

# **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ISA CONTI ELLER VAINICHER LIPARI**

Via Tommaso Carnevale n. 1 – 98055 Lipari

tel. 090-9811120 fax 090-9814866

C.F. 81001050830

e-mail: [MEIS00800V@istruzione.it](mailto:MEIS00800V@istruzione.it)

e-mail: [www.isaconti.it](http://www.isaconti.it)

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER  
LIPARI (ME)  
Prot. 1238 del 15/05/2023



**Classe 5 sez. B  
Indirizzo Turismo**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PERMANENZA NELLA CLASSE - anni -</b>
<b>Religione</b>	<b>Prof. Giuseppe Saltamacchia</b>	<b>5</b>
<b>Italiano e Storia</b>	<b>Prof.ssa Virginia Scoglio</b>	<b>1</b>
<b>Inglese</b>	<b>Prof.ssa Roberta Grasso</b>	<b>1</b>
<b>Francese</b>	<b>Prof.ssa Arianna Fonti</b>	<b>1</b>
<b>Tedesco</b>	<b>Prof. Rocco Genovese</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>Prof.ssa Graziella Maiorana</b>	<b>5</b>
<b>Geografia Turistica</b>	<b>Prof.ssa Maria Jose Calderone</b>	<b>5</b>
<b>Discipline turist.aziendali</b>	<b>Prof.ssa Domenica Mantarro</b>	<b>1</b>
<b>Diritto e Leg. Turistica</b>	<b>Prof.ssa Maria Paola Roncaglia</b>	<b>5</b>
<b>Scienze Motorie</b>	<b>Prof. Ivano Placido</b>	<b>1</b>
<b>Arte e Territorio</b>	<b>Prof.ssa Giovanna Oliva</b>	<b>1</b>
<b>Sostegno</b>	<b>Prof.ssa Carmen Trifirò</b>	<b>1</b>

Coordinatore: Prof.ssa Arianna Fonti

Segretario: Prof.ssa Maria Paola Roncaglia

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tommasa Basile

## INDICE DEI CONTENUTI

- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO .....pag. 4
  - Storia
  - Strutture e risorse
  - Caratteristiche del territorio e dell'utenza
  - Indirizzo di studio
- PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE.....pag. 6
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....pag. 8
  - Composizione della classe
  - Dati relativi alla situazione in entrata
  - Profilo della classe
  - Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione .....pag. 11
- PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE..... pag.12
  - Obiettivi trasversali
  - Conoscenze
  - Competenze e capacità
  - Obiettivi didattici
  - Contenuti
- Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA per le discipline coinvolte.....pag. 16
- ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE.....pag. 21
  - Metodi
  - Mezzi
  - Spazi
  - Tempi
  - Recupero e potenziamento
  - Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
- SIMULAZIONE PROVE D'ESAMI E PROVE INVALSI.....pag. 23
- CREDITO FORMATIVO E CREDITO SCOLASTICO.....pag. 24
- ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA... pag. 25
- ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI..... pag. 26
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....pag. 26
- DOCUMENTI ALLEGATI.....pag. 29

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### ○ Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'I.I.S. "I Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "I. Conti E. Vainicher".

### ○ Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi informativi aziendali-Turismo
- Costruzione ambiente e territorio – Agraria, agroindustria, agroalimentare.
- Liceo Scientifico – Liceo Scienze Applicate – Liceo Linguistico

### ○ Strutture e risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa. E' dotata di:

- n. 1 laboratorio di informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio di informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");
- n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming;**
- n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- n.1 palestra**, attualmente non agibile;
- L.I.M. e monitor interattivi**, in uso nei laboratori e collocati attualmente anche in diverse aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'Aula Magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

**Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.**

#### ○ **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo.

Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso gli strumenti di esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

### **INDIRIZZO DI STUDIO TURISMO**

L'indirizzo "Turismo" verte sulle stesse discipline di base dell'indirizzo Amministrazione, finanza e Marketing. A partire dal terzo anno si aggiungono materie caratterizzanti: terza Lingua straniera, Geografia Turistica, Discipline Turistiche ed Aziendali, Arte e Territorio. Si avranno competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Si potranno assumere ruoli nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Si ha accesso a tutte le facoltà universitarie in particolar modo a quelle attinenti al percorso di studi già intrapreso. L'indirizzo "Turismo" permette di accedere più rapidamente al mondo del lavoro e intraprendere attività imprenditoriali autonome.

## PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE dello studente dell' indirizzo turismo

(così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di: - gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; - collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; - utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; - promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; - intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- 1. Riconoscere e interpretare:** - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- 2. Individuare e accedere** alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- 3. Interpretare** i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- 4. Riconoscere** le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- 5. Gestire** il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- 6. Analizzare** l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- 7. Contribuire** a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. **Progettare**, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. **Individuare** le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. **Utilizzare** il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

### QUADRO ORARIO INDIRIZZO TURISMO

INDIRIZZO TURISMO	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
<b>TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: alunni 13



## PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB Turismo si compone di tredici studenti, dodici ragazze e un ragazzo, tutti provenienti dalla IV B dell'anno precedente, eccetto un'alunna ripetente.

Sono presenti due studentesse con PDP e una studentessa con PEI (obiettivi minimi).

Non tutti sono residenti a Lipari, infatti alcune allieve provengono da Salina, e giornalmente, tranne quando le condizioni meteo-marine sono proibitive, raggiungono l'isola maggiore dove ha sede il nostro Istituto.

Il contesto socio-culturale dei discenti è, per lo più, eterogeneo; in genere le famiglie forniscono stimoli abbastanza consoni alla crescita formativa dei propri figli, e offrono anche valide motivazioni e sollecitazioni corrispondenti agli interessi e alle curiosità dei discenti.

Il tempo libero è rivolto prevalentemente allo sport, alle attività ludico-ricreative (musica, lettura, ecc.), esperienze socio-formative e lavorative.

Nonostante la diversità delle attitudini e delle personali inclinazioni e la varia estrazione sociale e culturale, la classe ha raggiunto un buon grado di socializzazione; il rapporto con i docenti è stato sempre caratterizzato dal rispetto reciproco e da un approccio costruttivo. Gli alunni, nel corso del triennio, grazie al loro carattere estroverso e ad una naturale curiosità verso le proposte curriculari ed extracurriculari, hanno instaurato un ottimo rapporto con l'istituzione scolastica.

Il percorso formativo è stato caratterizzato da un corso di studi regolare, nel quale i docenti del Consiglio di Classe hanno riscontrato negli alunni una buona disposizione a osservare le regole della vita scolastica e a mostrare assiduità e impegno nelle attività didattiche in quasi tutte le discipline.

Buona parte della classe ha fatto registrare un progressivo miglioramento nel corso degli anni, maturando un proprio metodo di studio e una consapevolezza sempre maggiore rispetto ai meccanismi di apprendimento messi in atto, in un'ottica metacognitiva. Ciò ha consentito di raggiungere un livello generale medio-alto, coadiuvato da un atteggiamento collaborativo e da una crescente coesione del gruppo classe. Gli studenti più capaci e volenterosi hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi che, all'inizio del triennio, mostravano di possedere un approccio poco analitico e superficiale, unito ad un impegno saltuario, hanno quasi tutti dimostrato un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio, partecipando più o meno responsabilmente al dialogo educativo e formativo.

Gli allievi hanno accolto le indicazioni offerte dal Consiglio di classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

Tutto il Consiglio si è impegnato anche a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico,

compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

### **Osservazioni generali sul percorso formativo**

Alla fine del percorso triennale si può affermare che quasi tutti gli alunni hanno conseguito gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe in modo differenziato a seconda dell'impegno profuso, della costanza nello studio e dell'interesse per le problematiche affrontate. In generale, sono stati acquisiti i contenuti minimi previsti in sede di programmazione iniziale da quasi tutti gli studenti.

Alcuni hanno mostrato quasi sempre attenzione e costanza nello studio riuscendo a cogliere gli stimoli culturali offerti dai docenti; altri hanno consolidato le proprie competenze nel corso degli anni, conseguendo progressi apprezzabili in rapporto alla situazione iniziale e raggiungendo livelli di maturazione cognitiva e personale, nella maggior parte dei casi, più che sufficienti.

In particolare, va evidenziato che alcuni alunni si sono particolarmente distinti, nel corso del triennio, per la serietà e il rigore dell'impegno scolastico e della partecipazione al dialogo educativo, raggiungendo risultati lusinghieri grazie all'efficacia del metodo di lavoro, unita ad una solida e seria preparazione di base e ad ottime capacità logico-intuitive, espressive e comunicative.

Alcuni studenti della classe, che già coltivavano a titolo personale passioni e svolgevano attività culturali fuori dalla scuola (volontariato, lavoro nel campo turistico, danza, sport, musica), hanno saputo cogliere anche le numerose e varie opportunità offerte dall'IIS Isa Conti per rafforzare, potenziare ed arricchire i propri interessi, conseguendo così nuovi traguardi di considerevole spessore culturale e sociale (certificazioni linguistiche, soggiorni all'estero, PCTO, attività di volontariato sociale, ecc.).

La metodologia del lavoro è stata per la maggior parte impostata in classe in modo da facilitare l'apprendimento, introducendo appropriati argomenti per mantenere alta l'attenzione e l'interesse, per suscitare curiosità e affinché gli allievi potessero collegare argomenti oggetto di discussione in classe con la loro formazione.

La valutazione è stata sempre finalizzata a mettere in risalto ciò che lo studente ha appreso e ciò che sa fare (individuare, analizzare, collegare ecc.). Molti argomenti di alcune singole discipline sono stati, nel corso dell'anno scolastico, più volte ripresi per favorire coloro che avevano evidenziato difficoltà nel consolidare i contenuti.

## INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF)

### INCLUSIONE - INTEGRAZIONE - BES - DISPERSIONE SCOLASTICA

L'ISS "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano particolari bisogni di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica.

L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

Per ogni alunno in situazione di disabilità si è proceduto a realizzare una programmazione curricolare atta a favorirne l'integrazione e lo sviluppo della personalità in tutti i suoi aspetti.

A tal fine la progettazione individualizzata è stata articolata nelle seguenti fasi:

- osservazione del comportamento del diversamente abile attraverso l'esame e lo studio dell'affettività, della relazionalità, della percezione, della produzione del pensiero e dell'uso del linguaggio;
- analisi del Profilo di funzionamento in relazione alle difficoltà di apprendimento, alle relative possibilità di recupero, alle capacità e abilità possedute;
- aggiornamento, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, del Profilo di funzionamento, insieme all'ASP e con la collaborazione della famiglia, definendo situazione iniziale dell'alunno, difficoltà, potenzialità da sviluppare, livello di sviluppo prevedibile a breve e a medio termine;
- compilazione, congiuntamente al personale sanitario dell'ASP e con la collaborazione della famiglia, del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) definendone, finalità e obiettivi educativi e didattici, itinerari di lavoro, strumenti (anche relativi a nuove tecnologie), metodologie, attività, modalità di verifica e criteri di valutazione;
- utilizzazione di materiale didattico specialistico (schede oggettive e non, attività di socializzazione, uso di audiovisivi e di laboratori etc.);
- monitoraggio costante dell'efficacia degli interventi ed eventuale modifica del P.E.I.;
- intervento, se richiesto congiuntamente alla famiglia, di specialisti.

## PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

### Obiettivi Trasversali

In sintesi gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

#### OBIETTIVI FORMATIVI:

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale
- Cittadinanza e Costituzione
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze

#### OBIETTIVI CULTURALI

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni
- Maturazione del senso critico ed autocritico come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

#### OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

##### Conoscenze

La classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente e in qualche caso buona o più che buona dei contenuti proposti nelle singole discipline.

## Competenze

- La classe è in grado di esporre in modo orale e scritto gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti.
- La classe è complessivamente in grado di analizzare e interpretare autonomamente testi semplici relativi alle diverse discipline.

## Capacità

- La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti. Un piccolo gruppo di alunni è in grado di contestualizzare un argomento e sa stabilire adeguati collegamenti interdisciplinari.
- Sufficienti le capacità di sintesi. Alcuni allievi hanno maturato buone capacità rielaborative.

Il consiglio di classe ha individuato specificatamente per ogni disciplina i seguenti obiettivi minimi:

### Comportamentali

- Senso di responsabilità personale.
- Capacità di lavorare individualmente ed in gruppo.
- Rispetto delle norme regolatrici della scuola e delle leggi dello Stato.

### Didattici

- Comprendere ed usare diversi linguaggi (verbale nei vari sottocodici, grafico, iconico).
- Comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline tecniche e professionali.
- Crescere sul piano culturale generale.
- Acquisire capacità critiche ed autocritiche.

### Cognitivi

- Comprendere e produrre testi orali e scritti.
- Acquisire capacità di analisi, sintesi e collegamento fra vari contenuti e diverse discipline.
- Acquisire un metodo di studio efficace e consapevole.
- Acquisire un metodo di lavoro e capacità di giudizio critico.

## CONTENUTI SVOLTI PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

### **Lingua e Letteratura Italiana**

Modulo 1: Il Romanticismo - G. Leopardi

Modulo 2: Il Verismo - G. Verga

Modulo 3: Il Decadentismo - G. D'Annunzio - G. Pascoli

Modulo 4: Il Primo Novecento (Le avanguardie)

Modulo 5: Il romanzo nella prima metà del Novecento - I. Svevo e Pirandello

Modulo 6: Tra le due guerre - I poeti della nostra coscienza:

Ungaretti, Quasimodo, Montale

Modulo 7: Laboratorio di scrittura: Tipologia A - B - C

### **Storia**

Modulo 1: L'Italia dall'unità all'età giolittiana

Modulo 2: La grande guerra e le sue conseguenze

Modulo 3: L'età dei totalitarismi

Modulo 4: La seconda guerra mondiale

Modulo 5: Il secondo dopoguerra

### **Diritto e Legislazione Turistica**

Modulo 1: Lo Stato e l'ordinamento internazionale

Modulo 2: Le nostre istituzioni

Modulo 3: La legislazione turistica

Modulo 4: Il Patrimonio artistico e culturale

Modulo 5: Il turismo sostenibile

### **Discipline Turistiche Aziendali**

Modulo 1: Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche

Modulo 2: Prodotti turistici a catalogo e a domanda

Modulo 3: Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

Modulo 4: Marketing territoriale

### **Geografia turistica**

Modulo 1: Pianeta turismo

Modulo 2: Africa

Modulo 3: Asia

Modulo 4: America

Modulo 5: Oceania

### **Arte e territorio**

Modulo 1: Il Neoclassicismo

Modulo 2: Il Romanticismo

Modulo 3: Il Realismo

Modulo 4: L'Impressionismo

Modulo 5: Il Postimpressionismo

Modulo 6: Il Novecento delle Avanguardie storiche

Modulo 7: Esperienze artistiche dagli anni '60 ad oggi

### **Inglese**

Modulo 1: The changing face of tourism

Modulo 2: Welcome to Italy

Modulo 3: The UK and Europe

Modulo 4: Long- haul destinations

### **Francese**

Modulo 1 : Le travail en agence

Modulo 2 : Itinéraires touristiques

Modulo 3 : La demande d'emploi

Modulo 4 : Les produits touristiques

Modulo 5 : La France

### **Tedesco**

Modulo di grammatica:

Essen / Lebensschritte / Berufsleben / Gesundheit

Modulo di civiltà:

Geschichte des Tourismus / Deutschland / Berlin, Frankfurt, München, Wien, Salzburg, Zürich / Wien / Events / Wo spricht man Deutsch / Österreich, die Schweiz und Liechtenstein / Das Schulsystem in Deutschland

### **Matematica**

Modulo 1: Funzioni di una variabile, partendo dalle derivate

Modulo 2: Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

Modulo 3: Funzioni di due variabili

### **Scienze Motorie**

Modulo 1: Alimentazione: alimenti e nutrienti

Modulo 2: Benessere e mantenimento della salute

Modulo 3: Terminologia ginnastica

Per quanto riguarda la mancata attivazione di una disciplina non linguistica (DNL), considerato che nessun docente del consiglio di classe ha competenze per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) e vista la nota n. 1 dell'Allegato A del D.P.R. n. 19 del 14/02/2016 dal quale si evince che "le discipline non linguistiche possono essere insegnate con la metodologia CLIL da tutti i docenti in possesso di documentazione che certifichi la conoscenza della specifica lingua straniera", l'accertamento di una disciplina non linguistica (DNL) non può essere inserito all'interno del colloquio per gli esami di Stato.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE:**

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

### **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.



- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano,

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Partecipare al dibattito culturale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo prima le competenze generali e successivamente le competenze operative.

#### Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

## Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

Sono state svolte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili alle seguenti tematiche generali:

1. **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**
2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
3. **Cittadinanza digitale**

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Bullismo e cyberbullismo La mafia Il razzismo La condizione femminile Lo sfruttamento del lavoro minorile
STORIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Le leggi razziali Povertà e sottosviluppo Energia atomica: strumento di guerra o di progresso
DIRITTO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Lo Stato La Costituzione Le nostre istituzioni La legislazione turistica italiana Il patrimonio artistico e culturale italiano Il turismo sostenibile
GEOGRAFIA	Educazione alla tutela ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari  Agenda 2030	I siti UNESCO  12 obiettivi per il turismo intelligente  - Il concetto di sviluppo sostenibile -  Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano Agenda 2030
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	Il gioco come strumento educativo e come relazione: sportività a Fairplay.  Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, intraprendere azioni ecosostenibili.
INGLESE	Le nostre istituzioni in Europa	The Power of symbols: Flags and Anthems (the Tricolore, the Union Jack, the Stars and Stripes)  Brexit
FRANCESE	E Le nostre istituzioni in Europa	Il sistema di governo in Francia:  Le gouvernement français.

		Les institutions de l'Union Européenne.
TEDESCO	Le nostre istituzioni in Europa	Il Reichstag
ARTE E TERRITORIO	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  Agenda 2030	La violazione dei diritti umani nella pittura realista di metà Ottocento  La statua della Libertà La Torre Eiffel  Guernica di Picasso  La salvaguardia dell'arte durante le Guerre  Art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura, la tutela e la valorizzazione  Il patrimonio culturale, del paesaggio e agroalimentare  L'Unesco  La catalogazione dei Beni culturali e dei Beni librari (ICCD, ICCU)
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione e cittadinanza attiva  Educazione alla legalità  Costituzione e cittadinanza attiva  Educazione alla salute ed al benessere  Educazione alla cittadinanza digitale  - Agenda 2030	Rispetto delle regole e principio di legalità  La Costituzione Italiana: nascita ed evoluzione –  Sovranità e democrazia Istituzioni dello Stato italiano  La parità di genere  La tutela dell'ambiente – Artt. 9 e 41 Cost. Art. 119 Cost.: modifica concernente il riconoscimento della peculiarità delle Isole.  L'immigrazione  Agenda 2030: tutela del patrimonio culturale. – Istruzione di qualità  Le Eolie sito Unesco  Cittadinanza digitale: partecipare consapevolmente alla vita online  Il metaverso
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.  L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; Il diritto alla portabilità dei dati personali Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato
RELIGIONE	La Costituzione Italiana	Il rapporto tra Stato- Chiesa

		Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.
MATEMATICA	Educazione alla cittadinanza digitale	Bullismo e al cyberbullismo.
ATTIVITA' 2022/2023	<p>Agenda 2030.</p> <p>Educazione alla cittadinanza globale</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Educazione allo sviluppo dell'intercultura</p> <p>Cittadinanza attiva</p> <p>Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".</p> <p>Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata della legalità</li> <li>- Incontro e dibattito sul fenomeno delle vittime stradali</li> <li>- Giornata sul tema della violenza sulle donne e contro il cyberbullismo</li> <li>- Incontro: "Educazione alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri della legalità"</li> <li>- Proiezione e dibattito sul film "Arrivederci ragazzi" in occasione della Giornata della Memoria</li> <li>- Partecipazione all'incontro con la Guardia di Finanza di Lipari nell'ambito della campagna di sensibilizzazione e orientamento sul tema della legalità</li> <li>- Incontro con i rappresentanti dell'AVIS</li> <li>- Convegno Turismo ed imprese nelle Eolie "Il ruolo del GAL Tirreno Eolie come Agenzia di Sviluppo locale"</li> <li>-</li> <li>- Giornata mondiale contro il bullismo ed il cyberbullismo</li> <li>- Incontro con l'arma dei Carabinieri sul tema della legalità</li> <li>-</li> <li>- Giornata di informazione e sensibilizzazione sul tema "La raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale"</li> <li>- Convegno "L'acqua risorsa essenziale"</li> <li>- Corso di primo soccorso</li> <li>- Giornata d'informazione e sensibilizzazione sul tema: "Radiocomunicazioni in emergenza e Protezione Civile"</li> <li>- Incontro con il dott. Luigi De Magistris, in occasione della presentazione del libro "Fuori dal sistema"</li> </ul>

La partecipazione agli eventi ha avuto come finalità lo sviluppo di:

- ✓ competenze linguistiche;

- ✓ capacità di approfondimento e curiosità verso altre culture;
- ✓ capacità critiche e di formazione di proprie opinioni fondate;
- ✓ l'assunzione di responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni;
- ✓ capacità emozionali ed empatiche;
- ✓ competenze relazionali e comunicative;
- ✓ capacità di adattamento a contesti e situazioni nuove e diverse.

In particolare si è tentato di sviluppare nei ragazzi:

- a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;
- c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

### **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di Classe ha privilegiato una didattica basata sulla lezione interattiva allo scopo di stimolare l'interesse degli alunni e guidarli gradatamente alla scoperta delle conoscenze. Creando continuamente situazioni di discussione si è cercato di coinvolgere tutta la classe per sollecitarne la riflessione e promuovere la capacità di giudizio.

Inoltre, sono stati attuati lavori di gruppo, ricerche ed altre attività integrative. Gli insegnanti si sono adoperati per portare tutta la classe a risultati sufficienti intervenendo, quando è stato necessario, con strategie di rinforzo: riproponendo gli argomenti con modalità diverse, quali le attività di gruppo, discussioni guidate, autocorrezione. Per l'integrazione e l'approfondimento dei vari argomenti oggetto di studio ci si è avvalsi spesso, come supporto didattico, oltre che del libro di testo, anche dei mezzi di cui dispone la scuola: biblioteca, materiale audiovisivo, lavagne interattive, fotocopie, laboratori multimediali.

Le attività di recupero, finalizzate al superamento delle lacune (Piano di Apprendimento Individualizzato) e delle insufficienze riportate nel primo trimestre, sono state svolte durante le ore curriculari e con attività di potenziamento curricolare, anche individualizzate laddove possibile.

I docenti, modificando le modalità di intervento sulla classe e riproponendo in maniera diversa gli argomenti poco chiari, hanno consentito nel complesso il raggiungimento degli obiettivi fissati.

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe. In relazione alle singole discipline, sono state organizzate riunioni per Dipartimenti per la definizione degli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare ecc., secondo la metodologia della modularità.

È stata svolta inoltre attività di orientamento per la scelta dell'Università e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **Metodi**

- La lezione dialogata è stata utilizzata nei contesti e nelle discipline in cui gli allievi hanno dimostrato partecipazione e particolare interesse.
- Alla lezione frontale si è fatto ricorso per introdurre nuovi argomenti di studio.

### **Mezzi**

- Libri di testo, quaderni di appunti, vocabolari, materiale reperito nella biblioteca dell'istituto o in quella del territorio, audiovisivi, LIM, software didattico, computer, fotocopie, internet.

### **Spazi**

- Aula - Aula magna - Laboratori - Laboratori di informatica – Palestra

### **Tempi**

- Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.
- **Attività di recupero e potenziamento**

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento effettuati in orario curricolare e durante le pause didattiche, con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

- **Criteri di valutazione**

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati delle prove di verifica
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- La condotta disciplinare

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

LIVELLI	CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA'
<b>MOLTO BASSO</b> (1 – 3)	Inesistenti
<b>BASSO (4)</b>	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell' esecuzione
<b>MEDIO BASSO</b> (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.
<b>MEDIO (6)</b>	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>MEDIO ALTO</b> (7 / 8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.
<b>ALTO (8 / 9)</b>	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome , complete, approfondite e personali
<b>ECCELLENTE</b> (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali. Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici. Comprensione profonda e capace di contributi personali. Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

### SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Sono state svolte n 1. simulazioni di prima e seconda prova secondo il seguente calendario.

Data	Disciplina della prova	Tipologia
<b>04.05.2023</b>	<b>Italiano ( prima prova )</b>	<b>A, B, C.</b>
<b>09.05.2023</b>	<b>Disciplina Turistica Aziendale ( seconda prova )</b>	<b>C</b>

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione di tutte le prove somministrate e realizzate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

### **PROVE INVALSI**

Svolte dal 01 marzo al 03 marzo 2023. Le prove suppletive saranno svolte dal 22 maggio al 24 maggio 2023.

### **CREDITO FORMATIVO**

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe il quale procede alla loro valutazione sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

### **CREDITO SCOLASTICO**

Come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dall'OM n. 45/2023, il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2022/23.

*I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:



TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- MEDIA DEI VOTI

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di 0,5

- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

<b>1. Assiduità della frequenza</b> a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	0,1
<b>2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari</b>	0,2
<b>3. Credito formativo</b>	0,2
<b><u>Punteggio totale</u></b>	<b>0,5</b>

## PROGETTI che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni nel corso del triennio:

Denominazione	Curriculare/ extracurriculare	Tipologia attività
Erasmus Plus	curriculare	Scambio culturale

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI E EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO 2022/2023:

- Giornata della legalità
- Incontro e dibattito sul fenomeno delle vittime stradali
- Open Day
- Giornata sul tema della violenza sulle donne e contro il cyberbullismo
- Incontro: “Educazione alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri della legalità”
- Proiezione e dibattito sul film “Arrivederci ragazzi” in occasione della Giornata della Memoria
- Partecipazione all'incontro con la Guardia di Finanza di Lipari nell'ambito della campagna di sensibilizzazione e orientamento sul tema della legalità
- Incontro con i rappresentanti dell'AVIS
- Convegno Turismo ed imprese nelle Eolie “Il ruolo del GAL Tirreno Eolie come Agenzia di Sviluppo locale”
- Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo
- Incontro con l'arma dei Carabinieri sul tema della legalità
- Giornata di informazione e sensibilizzazione sul tema “La raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale”
- Corso di Primo soccorso aziendale: aziende B/C – D.lgs 81/2008
- Convegno “L'acqua risorsa essenziale”
- Giornata d'informazione e sensibilizzazione sul tema: “Radiocomunicazioni in emergenza e Protezione Civile”

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTI

L'Istituto Superiore “Conti – Vainicher” sostiene il pieno coinvolgimento delle imprese del territorio, in un processo evolutivo del sistema territoriale -occupazionale finalizzato al corretto inserimento dei giovani studenti nel mondo del lavoro e delle professioni.

In particolare nell'ultima parte dell'anno scolastico in corso, alcuni studenti dell' indirizzo Turismo hanno partecipato ad attività di alternanza scuola lavoro svolta anche in ore extracurricolari presso strutture ricettive, attività turistiche e commerciali in collaborazione con l'Associazione di categoria "Federalberghi" di Lipari, svolgendo attività di: accoglienza turistica, interpreti, front office, back office. (vedi attestati a disposizione della Commissione).

In particolare, nel corso del secondo biennio, a causa dell'improvvisa epidemia da Coronavirus, sono stati attivati dei percorsi di formazione interamente online, volti soprattutto allo sviluppo di competenze professionali, all'orientamento e alla realizzazione di project work. Nell'anno scolastico in corso è stato possibile riprendere le attività di PCTO in presenza, per cui l'intera classe ha partecipato al progetto "Conoscere per tutelare" in collaborazione con il Parco Archeologico delle Isole Eolie.

I progetti di PCTO, svolti durante il secondo biennio ed il quinto anno, sono stati:

NOME DEL PROGETTO	DESCRIZIONE
"YouthEmpowered" – Coca Cola HBC Italia	Progetto che accompagna gli studenti nel loro ingresso nel mondo del lavoro, supportandoli nello sviluppo di business e life skills.
"We can job" – Università della Campania	Corso online sulle tematiche dell'Orientamento formativo e professionale.
Videoconferenze organizzate da "Sale Scuola Viaggi"	Incontri di approfondimento su tematiche legate agli scambi internazionali: le carriere internazionali; le mobilità internazionali; la simulazione internazionale; le organizzazioni internazionali; la giornata della memoria.
Laboratorio "Odissea sul mare"	Laboratorio formativo.
"Staffetta di Scrittura Creativa" – Bimed	Partecipazione al progetto di scrittura creativa, con la stesura di un capitolo del libro "Nessun confine rompe la mia voce".
"Pronti, lavoro, via"	Progetto focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro.

“Gocce di sostenibilità”	Progetto focalizzato sulla sostenibilità ambientale.
“Economia Civile”	Iniziativa che mira ad avviare una riflessione sulla possibilità di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore e benessere collettivo.
“Giornata mondiale del Turismo”	Convegno formativo “Ripensiamo al turismo”, organizzato dall’associazione turistico-culturale Isula di Salina-Pro Loco Malfa, in occasione della 43° Giornata mondiale del Turismo.
“Studiare il lavoro” – La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro	Specifico percorso formativo da seguire in modalità e-learning, organizzato dal MIUR in collaborazione con l’INAIL, di formazione obbligatoria in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro” ai sensi del D. Lgs n.81/08 s.m.i.
“Stage Hotel Gattopardo”	Stage incentrato sullo svolgimento di attività di: accoglienza turistica, front office, back office.
“Conoscere per tutelare”	Progetto in collaborazione con il Parco Archeologico delle Isole Eolie, Museo Luigi Bernabò Brea, che intende favorire una conoscenza più diretta delle attività lavorative svolte all'interno di un sito storico-archeologico, con l’obiettivo di fornire le prime basi per acquisire competenze, abilità e conoscenze nel campo della tutela, conservazione, valorizzazione, promozione e fruizione dei beni culturali.

Competenze acquisite nel triennio

**PECUP:** Conoscere le proprie attitudini e acquisire le competenze necessarie per il mondo del lavoro, sviluppare i propri punti di forza e comunicarli in maniera efficace, ad esempio durante un colloquio. Gestire i servizi turistici di accoglienza e di relazione, con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale del territorio; riconoscere le specificità di tipo organizzativo delle imprese turistiche; analizzare l’immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale e infine per individuare strategie di sviluppo e di marketing territoriale per un turismo integrato e sostenibile; imparare a collaborare con i soggetti pubblici e privati per contribuire a sviluppare l’offerta turistica del territorio.

**TRASVERSALI:** valorizzazione del patrimonio culturale e ricerca delle radici letterarie e culturali locali;

comprensione e interiorizzazione dei principi di sviluppo sostenibile e bellezza paesaggistica quali valori educativi e di crescita e sviluppo personale, sociale ed economica. Si rende disponibile alla Commissione la relazione del coordinatore sui Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

\* \* \*

### **DOCUMENTI ALLEGATI**

Griglie di valutazione relative a:

- Prima Prova scritta
- Seconda Prova scritta
- Colloquio

Tabella di sintesi dei PCTO a.s. 2022/2023

### **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1	Verbali dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli alunni
3	Relazione a cura dei singoli docenti
4	Programmi delle singole discipline
5	P.T.O.F.
6	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno
7	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari
8	Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno
9	P.E.I. ; P.D.P.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe nella seduta del **10 MAGGIO 2023**.

# ALLEGATI

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE