



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
**"ISA CONTI ELLER VAINICHER"**



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1  
98055 Lipari (Me)  
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866  
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it  
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER  
LIPARI (ME)  
Prot. 1221 del 11/05/2023

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 sez. A AGR.

**INDIRIZZO: Agraria, Agroindustria, Agroalimentare  
Articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio**

ANNO SCOLASTICO 2022/23

## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>MATERIA</b>                             | <b>DOCENTE</b>          | <b>Permanenza degli anni in classe</b> |
|--|-------------------------|--|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA      | Cordiner Maria Luisa    | 1                                      |
| ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE | Musarra Salvatore       | 3                                      |
| LINGUA INGLESE                             | Misiano Maria Francesca | 1                                      |
| MATEMATICA                                 | Fiorino Antonino        | 1                                      |
| GENIO RURALE                               | Stancampiano Roberta    | 1                                      |
| PRODUZIONI VEGETALI                        | Musarra Salvatore       | 3                                      |
| SCIENZE MOTORIE                            | Pettignano Davide       | 1                                      |
| GESTIONE DELL'AMBIENTE                     | Musarra Salvatore       | 1                                      |
| RELIGIONE                                  | Saltamacchia Giuseppe   | 3                                      |
| TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI                | Musarra Salvatore       | 2                                      |
| ED. CIVICA                                 | LOPES Floriana          | 3                                      |
| SOSTEGNO                                   | Aloi Enrica             | 1                                      |
| TECNICA DI PRODUZIONI ANIMALI              | Chillemi Giacomo        | 1                                      |

## INDICE DEI CONTENUTI

|   |       |
|---|-------|
| PREMESSA  | p.4   |
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO   |       |
| ▪ Storia  |       |
| ▪ Corsi   |       |
| ▪ Struttura e risorse   |       |
| ▪ Caratteristiche del territorio e dell'utenza  | p.5   |
| ISTITUTO TECNICO AGRARIO  |       |
| ▪ Profilo educativo culturale e professionale   |       |
| ▪ Piano degli studi   | p.6   |
| ▪ Obiettivi di indirizzo  | P.7   |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE  |       |
| ▪ Composizione della classe   | p.8   |
| ▪ Profilo della classe  | P.9   |
| ▪ Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione  |       |
| PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE   |       |
| ▪ Obiettivi trasversali   | P.10  |
| ▪ Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità   |       |
| ▪ Contenuti   |       |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE | p. 12 |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI, IN ORDINE ALLA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA DI CUI ALL'ARTICOLO 20 O.M. n. 65 del 14.03.2022                    | p. 15 |
| ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE  | p.15  |
| ▪ Metodi  |       |
| ▪ Mezzi   |       |
| ▪ Spazi   |       |
| ▪ Tempi   |       |
| ▪ Recupero e potenziamento  |       |
| ▪ Criteri e strumenti di valutazione  |       |
| SIMULAZIONI PROVE D'ESAME   | p.16  |
| CREDITO FORMATIVO   |       |
| CREDITO SCOLASTICO  | p.17  |
| TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO   | P.19  |
| AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ, PREVISTE DAL D.L. SULLA CONCLUSIONE DELL.'A.S. 2022/23   | P.21  |
| PROGETTI CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE O GRUPPI DI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO.   | P.21  |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO   | P.22  |
| PROVE INVALSI   |       |
| ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE  | p.22  |

## Premessa al Documento del 15/05/2023

Il presente documento, denominato “Documento del 15 Maggio” viene redatto dal consiglio di classe in ottemperanza dell’art.17, comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017 e art. 10 dell’Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09.03.2023.

In particolare, il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all’art. 20 della citata O.M.

## PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

### Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull’Isola, è stato istituito l’I.I.S. “I Conti E. Vainicher” con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni ’60 è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni ’70, come sezione staccata del Liceo Scientifico “A. Meucci” di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall’anno scolastico 2000/2001, a seguito dell’entrata in vigore dell’autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all’Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all’Istituto Superiore “Isa Conti E. Vainicher”.

### Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi informativi aziendali - Turismo
- Costruzione Ambiente e Territorio – Agraria, agroindustria, agroalimentare
- Liceo scientifico – Liceo Scienze applicate – Liceo linguistico

### Strutture e risorse

La struttura dell’istituto risale a circa trent’ anni fa. E’ dotata di:

**n. 1 laboratorio d’informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);

**n. 1 laboratorio d’informatica** per gli alunni del biennio dell’Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare “trattamento testi”);

**n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);

**n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – “Amministrazione – Finanza – Marketing” Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);

**n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia – Scienze Naturali) per gli studenti dell'Istituto;

**n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;

**n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;

**n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;

**n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming;**

**n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;

**n.1 palestra**, che tuttavia richiede nuove attrezzature ed un rifacimento ai fini dell'ottimizzazione dell'ambiente.

**alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'aula magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.

### **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

L'arcipelago delle “Eolie “nel suo complesso è un territorio caratterizzato da tante piccole realtà produttive dove l'essenza della produttività è strettamente legata al turismo che a sua volta rappresenta il principale volano dell'economia locale.

L'Istituto Isa Conti, negli anni scorsi, ha avviato iniziative di formazione e orientamento in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali presenti sul territorio.

Tali iniziative sono state sviluppate attraverso lo strumento primario che è quello delle esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

Per quanto riguarda l'utenza scolastica, che si concentra sull'Istituto Isa Conti, è ovvio dire che è un'utenza proveniente da tutte le altre isole del circondario e con tutti gli svantaggi che il territorio presenta.

## Presentazione dell'INDIRIZZO di studi

### INDIRIZZO AGRARIA, AGOINDUSTRIA, AGROALIMENTARE – Articolazione Gestione dell'ambiente e del territorio

Il piano di studi è ricco di materie diverse tra loro: alle materie formative, italiano storia, lingua straniera e matematica si deve aggiungere lo studio di quelle specialistiche di indirizzo, alle quali viene indirizzato fin dal primo anno, tra queste *Informatica e Teorie, Tecniche di Rappresentazione Grafica Scienze e Tecnologie Applicate*.

A conclusione del ciclo di studi viene conseguito il diploma di perito agrario che rientra nella categoria dei consulenti aziendali. Il perito agrario è un professionista multiruolo chiamato a svolgere un ampio numero di mansioni trasversali nel comparto dell'**agricoltura** e della **zootecnia**, ma non solo. Il principale scopo del suo lavoro è di **ammodernare e rendere più efficiente il lavoro agricolo e zootecnico** attraverso la razionalizzazione delle procedure di produzione e attraverso l'introduzione nella filiera agricola di tecniche e tecnologie innovative.

### PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

(così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)

Il Diplomato nell'indirizzo Agraria, Agroindustria può occuparsi di:

- gestire aziende agrarie e zootecniche;
- progettare e dirigere interventi di miglioramento nella produzione agraria;
- gestire la rotazione delle colture;
- dirigere e gestire la manutenzione di parchi e giardini urbani;
- realizzare i lavori catastali per aziende agrarie di piccole e medie dimensioni;
- misurare e dividere i fondi rustici delle aziende agrarie e zootecniche;
- prestare generale attività di consulenza in ambito agrario (fiscale, amministrativa, di rappresentanza ecc.);
- definire la certificazione energetica degli edifici.

Può svolgere la sua professione come dipendente o titolare di un'azienda agricola oppure, più spesso, come libero professionista e/o consulente.

La sua professione è generalmente diretta alla sostenibilità dell'intervento umano nel regime agricolo e al miglioramento del tenore delle colture: un perito agrario può infatti anche curare e certificare produzioni agricole biologiche.

## AGRARIA, AGROINDUSTRIA, AGROALIMENTARE

L'articolazione "Agraria, agroalimentare e agroindustria" ha come oggetto di studio le coltivazioni, gli allevamenti, le biotecnologie, la gestione dell'ambiente e del territorio.

| INDIRIZZO AGRARIA, AGROINDUSTRIA,<br>AGROALIMENTARE ARTICOLAZIONE GESTIONE<br>DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | 1° BIENNIO |           | 2° BIENNIO |           | 5° ANNO   |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|  | 1°         | 2°        | 3°         | 4°        | 5°        |
| DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE TECNOLOGICO   |            |           |            |           |           |
| Lingua e Letteratura italiana  | 4          | 4         | 4          | 4         | 4         |
| Storia   | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Lingua inglese   | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| Matematica   | 4          | 4         | 3          | 3         | 3         |
| Diritto ed Economia  | 2          | 2         |            |           |           |
| Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)   | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive   | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Religione cattolica o attività alternative   | 1          | 1         | 1          | 1         | 1         |
| DISCIPLINE SPECIFICHE NELL'AREA DI INDIRIZZO   |            |           |            |           |           |
| Scienze integrate (fisica)   | *3         | *3        |            |           |           |
| Scienze integrate (chimica)  | *3         | *3        |            |           |           |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche   | *3         | *3        |            |           |           |
| Tecnologie informatiche  | *3         |           |            |           |           |
| Scienze e tecnologie applicate   |            | 3         |            |           |           |
| Complementi di matematica  |            |           | 1          | 1         |           |
| Produzioni animali   |            |           | 3          | 3         | 2         |
| Produzioni vegetali  |            |           | 5          | 4         | 4         |
| Trasformazione dei prodotti  |            |           | 2          | 2         | 2         |
| Economia, estimo, marketing e legislazione   |            |           | 2          | 3         | 3         |
| Genio rurale   |            |           | 2          | 2         | 2         |
| Biotecnologie Agrarie  |            |           | 2          | 2         |           |
| Gestione dell'ambiente e del territorio  |            |           |            |           | 4         |
| <b>TOTALI</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <b>Totale ore di compresenza</b>   | <b>8</b>   |           | <b>17</b>  |           | <b>10</b> |

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### ELENCO DEI CANDIDATI

Numero totale alunni: Sette \_\_\_\_

| N. |  |  |
|----|--|--|
| 1  |  |  |
| 2  |  |  |
| 3  |  |  |
| 4  |  |  |
| 5  |  |  |
| 6  |  |  |
| 7  |  |  |

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V A Agraria è composta da sette alunni, di cui uno è in H, tutti provenienti dalla IV A Agraria.

La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti con cui hanno instaurato un rapporto solidale e cordiale, da cui hanno tratto la necessaria forza per un percorso di crescita.

Gli studenti ben disposti al dialogo didattico ed educativo hanno frequentato con interesse e regolarità le lezioni.

Gli obiettivi formativi, anche trasversali sono stati acquisiti grazie alle sollecitazioni dei docenti ed al cordiale dialogo con le famiglie, non tutte presenti nella vita scolastica dei figli. Le valutazioni intermedie e quadrimestrali sono state regolari e compatibili con le problematiche del territorio.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

- **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione (PTOF d'Istituto)**

**-Inclusione - integrazione - BES - dispersione scolastica**

L'I.I.S. "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano particolari bisogni di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno

Sono presenti in classe:

- un alunno con disabilità, assistito dal docente di sostegno per n. 18 ore settimanali, che ha seguito una programmazione curriculare con obiettivi minimi (art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90/01);
- un allievo con BES (senza certificazione), riconosciuta dal CdC, per il quale è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP)

## **PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE**

- **Obiettivi Trasversali**

### **FORMATIVI:**

- ✓ Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità
- ✓ Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro
- ✓ Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale
- ✓ Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie

- ✓ Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- ✓ Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze

#### **OBIETTIVI CULTURALI:**

- ✓ Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti
- ✓ Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina
- ✓ Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente
- ✓ Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni
- ✓ Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione
- ✓ Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

#### **Obiettivi didattici raggiunti**

##### **Conoscenze**

- ✓ La classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente e in qualche caso discreta.

##### **Competenze**

- ✓ La classe è in grado di esporre in modo orale e scritto/grafico gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti.
- ✓ La classe è complessivamente in grado di analizzare e interpretare semplici testi relativi alle diverse discipline.

##### **Capacità**

- ✓ La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti.
- ✓ Sufficienti le capacità di sintesi.

### **CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA**

Vengono di seguito riportati i contenuti svolti per singola disciplina suddivisi in moduli. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti e allegati al presente documento.

## ✓ Progettazione modulare per disciplina

### Lingua e Letteratura Italiana

Modulo 1: Il Verismo - G. Verga

Modulo 2: Il Decadentismo - G. D'Annunzio

Modulo 3: Il romanzo nella prima metà del Novecento - L. Pirandello

Modulo 4: Tra le due guerre - I poeti della nostra coscienza: Ungaretti

### Storia

Modulo 1: L'Italia dall'Unità all'Età giolittiana

Modulo 2: La Grande Guerra e le sue conseguenze

Modulo 3: L'età dei totalitarismi

Modulo 4: La seconda guerra mondiale

Produzioni Animali

Modolo 1: Fisiologia della nutrizione e alimentazione

Modolo 2: Alimenti e principi nutritivi

Modulo 3: Fabbisogni nutritivi degli animali e fattori di razionamento

Modolo 4: Foraggi, loro raccolta e conservazione

### Produzioni Vegetali

Modulo 1: Morfologia e Fisiologia delle piante arboree

Modulo 2: Propagazione e impianto delle piante da frutto

Modulo 3: Le tecniche di coltivazione dei frutteti

Modulo 4: Potatura e Raccolta

Modulo 5: Qualità post raccolta e conservazione

Modulo 6: La vite

Modulo 7: Il melo

Modulo 8: Il pero

Modulo 9: Il pesco

Modulo 10: L'olivo

### Gestione Dell'ambiente e del Territorio

Modulo 1: Caratteristiche dell'ambiente e del territorio

Modulo 2: Risorse agrosilvopastorali

Modulo 3: Amministrazione, normative e legislazione agroterritoriale

### Matematica

Modulo 1: Richiami di algebra

Modulo 2: La derivata di una funzione

Modulo 3: Richiami di geometria euclidea

Modulo 4: Integrali indefiniti

Modulo 5: Integrale definito

Modulo 6: Funzioni a due variabili

### **Inglese**

Modulo 1: Nutrition

Modulo 2: Animal sciences

Modulo 3: Hot Topics in Agriculture

Modulo 4: Farming Technology

### **Scienze motorie**

Modulo 1: Benefici dello stretching

Modulo 2: Gli assi e i piani del corpo e i relativi movimenti intorno ai tre assi sui tre piani

Modulo 3: Anatomia dell'apparato locomotore

Modulo 4: Approfondimenti sulle componenti osteo-articolari e muscolari del corpo

Modulo 5: La contrazione muscolare: struttura anatomica di una fibra muscolare, il tono muscolare, la contrazione isometrica, isotonica concentrica ed eccentrica

Modulo 6: Le regole degli sport di squadra ed individuali

Modulo 7: Attività fisica e salute: il movimento come prevenzione e i rischi della sedenterietà

### **Trasformazioni dei prodotti**

Modulo 1: Industria enologica parte I

Modulo 2: Industria enologica parte II

### **Estimo**

Modulo 1: Calcoli finanziari riepilogo

Modulo 2: Estimo generale

Modulo 3: Estimo civile

Modulo 4: Estimo rurale

Modulo 5: Estimo legale

Modulo 6: Estimo catastale

### **Genio rurale**

Modulo 1: Analisi preliminare per la progettazione di strutture edilizie rurali

Modulo 2: L'aziende zootecniche

### **Religione**

Modulo 1: La vita

Modulo 2: L'amore

Modulo 3: Un mondo giusto

### **Educazione Civica**

Costituzione e cittadinanza attiva

Educazione alla legalità

Educazione alla tutela ambientale

Educazione alla salute al benessere

Educazione alla cittadinanza digitale

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica per le discipline coinvolte.

## EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni della classe V Agraria hanno partecipato, inoltre, alle lezioni Educazione Civica il cui obiettivo principale è stato quello di illustrare agli studenti i principi fondamentali della Costituzione e gli aspetti essenziali del vivere nel rispetto dei rapporti civili, del contesto sociale e dell'ambiente. Inoltre sono state effettuate delle lezioni sulla cittadinanza digitale affinché gli alunni potessero acquisire maggiore consapevolezza dell'essere utente della rete e, quindi, delle responsabilità civili e penali nel caso in cui si facesse un cattivo uso.

| DISCIPLINA                              | TEMA   | ARGOMENTI TRATTATI   | ORE    |
|---|--|--|--------|
| ITALIANO e STORIA                       | Costituzione e cittadinanza attiva   | Origini della Costituzione italiana<br>i principi fondamentali della Costituzione.<br>Le tappe verso l'integrazione europea  | 3<br>2 |
| GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | Classificazione degli inquinanti atmosferici:<br>le piogge Acide.<br>Il riscaldamento globale  | 3      |
| TRASFORMAZIONE E DEI PRODOTTI           | Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | La sicurezza del cibo dal campo alla tavola.<br>La tracciabilità del prodotto alimentare   | 2      |
| SCIENZE MOTORIE                         | Educazione alla salute e al benessere<br>Agenda 2030   | Il gioco come strumento educativo e come relazione: sportività a Fairplay.<br>Orienteering: ambiente e natura.<br>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, intraprendere azioni ecosostenibili. | 3      |
| INGLESE                                 | Le nostre istituzioni in Europa<br>Educazione alla cittadinanza digitale   | Il sistema parlamentare inglese e americano  | 3      |
| PRODUZIONI VEGETALI                     | Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | Tecniche di coltivazioni nei sistemi di agricoltura sostenibile.<br><br>La potatura nei sistemi di gestione sostenibili  | 3      |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| ESTIMO                         | Le nostre istituzioni in Europa<br>Educazione alla cittadinanza digitale  | La tecnologia nell'ambito delle valutazioni economiche ed estimative  | 3 |
| TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI | Agenda 2030   | “Sostenibilità Ambientale – Biodiversità”   |   |
| GENIO RURALE                   | La Costituzione italiana  | Art. 9 della Costituzione italiana, principi di tutela del patrimonio culturale (architettonico, ambientale e paesaggistico), UNESCO e siti tutelati, in particolare le Isole Eolie   | 3 |
| RELIGIONE                      | La Costituzione Italiana  | Il rapporto tra Stato- Chiesa<br>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.<br>I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.   | 3 |
| MATEMATICA                     | Educazione alla cittadinanza digitale   | Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;<br>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;<br>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.<br><br>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. | 3 |
| ED. CIVICA                     | Educazione alla legalità<br>Costituzione e cittadinanza attiva<br>Agenda 2030   | Origini e caratteri della Costituzione italiana<br>I principi fondamentali della Costituzione<br>I diritti, i doveri<br>Il principio di eguaglianza formale e sostanziale<br>Istituzioni dello Stato italiano<br>L'Unione Europea<br>Tipologie di dati il trattamento dati e il consenso dell'interessato<br>Tutela privacy   | 3 |
| TUTTE                          | Agenda 2030.<br>Educazione alla cittadinanza globale<br>Educazione alla legalità<br>Educazione allo sviluppo dell'interculturalità<br>Cittadinanza attiva<br>Organizzazioni internazionali<br>Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”. |   |   |

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI, IN ORDINE ALLA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA DI CUI ALL'ARTICOLO 20 O.M. n. 45 del 09.03.2023**

Nel suo complesso, in ordine alla predisposizione della seconda prova, si può dire è stato raggiunto un obiettivo sufficiente.

### **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ (rispetto agli obiettivi fissati)**

Il lavoro collegiale si è sviluppato basandosi essenzialmente sulla tipologia tradizionale del consiglio di classe, definendo gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, i criteri di valutazione, i criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità ecc.

Per quanto riguarda le attività curriculari si sono svolte in presenza.

### **Metodi**

Per quanto riguarda la metodologia di insegnamento si può affermare che in tutte le discipline i docenti hanno adottato la lezione dialogata e frontale utilizzando prevalentemente un sistema di confronto diretto.

### **Mezzi**

Per il c. a. scolastico in particolare i mezzi utilizzati sono stati i libri di testo, appunti forniti dai docenti, strumenti da disegno, vocabolari, manuali tecnici, computer, internet.

### **Spazi**

L'I.I.S. "Isa Conti E.V. è dotato di spazi adeguati come l'aula magna; laboratori di informatica; palestra ecc. che nel caso del corrente anno scolastico, per ovvi motivi, sono stati poco utilizzati.

### **Tempi**

Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

### **Recupero e potenziamento**

Durante il corso dell'anno scolastico, per quanto possibile, si è cercato di effettuare in orario curriculare e con i mezzi a disposizione dei singoli docenti delle pause didattiche avente natura di recupero in modo da far raggiungere loro gli obiettivi previsti per ogni singola disciplina.

### **Criteri di valutazione**

**Nel processo di valutazione Trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:**

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Profilo Educativo, Culturale E Professionale (Pecup) dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati della prove di verifica e/o esercitazioni
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

### **Simulazione prove d'esame**

Sono state svolte n° 1 simulazioni di prima e seconda prova secondo il seguente calendario.

| <b>Data</b> | <b>Disciplina della prova</b> | <b>Tipologia</b>   |
|-------------|-------------------------------|--|
| 04/05/2023  | Italiano                      | La prova simulata che è stata somministrata si è basata sulle tre tipologie, (a, b e c ) che di norma vengono somministrate per gli esami di Stato. La tipologia preferita è stata la tipologia C                                  |
| 09/05/2023  | Produzione vegetali           | La prova simulata che è stata somministrata si è basata su un unico tema. In particolare il tema ha avuto come traccia argomenti sviluppati durante le normali lezioni/esercitazioni che si sono svolte durante l'anno scolastico. |

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione di tutte le prove somministrate e realizzate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

| LIVELLI                    | CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA'  |
|----------------------------|--|
| <b>MOLTO BASSO (1 – 3)</b> | Inesistenti  |
| <b>BASSO (4)</b>           | Frammentarie e piuttosto superficiali<br>Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione   |
| <b>MEDIO BASSO (5)</b>     | Superficiali e non del tutto complete<br>Commette qualche errore non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici<br>Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.   |
| <b>MEDIO (6)</b>           | Complete ma non approfondite<br>Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori<br>Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni  |
| <b>MEDIO ALTO (7 / 8)</b>  | Complete ed approfondite<br>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure<br>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.  |
| <b>ALTO (8 / 9)</b>        | Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate<br>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori<br>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali |
| <b>ECCELLENTE (10)</b>     | Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali.<br>Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici.<br>Comprensione profonda e capace di contributi personali.<br>Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare                                |

### **CREDITO FORMATIVO**

Il credito formativo, debitamente certificato, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF, e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

### **CREDITO SCOLASTICO**

**Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2022/23.**

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante

disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 il quale attribuiva al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

Per il corrente anno ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

D. Lgs 62/2017

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| Media dei<br>voti | Fasce di credito<br>ANNO | Fasce di credito<br>III<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
|-------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| $M < 6$           | -                        | -                                  | 7-8                        |
| $M = 6$           | 7-8                      | 8-9                                | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$    | 8-9                      | 9-10                               | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$    | 9-10                     | 10-11                              | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$    | 10-11                    | 11-12                              | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$   | 11-12                    | 12-13                              | 14-15                      |

## ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- **MEDIA DEI VOTI**

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di **0,5**

- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

|  |            |
|--|------------|
| 1. <b>Assiduità della frequenza</b><br>a) Nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza<br>b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata. | 0,1        |
| 2. <b>Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari</b>  | 0,2        |
| 3. <b>Credito formativo</b>  | 0,2        |
| <b><u>Punteggio totale</u></b>   | <b>0,5</b> |

**PROGETTI** che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni **nel corso del triennio**:

| <b>Denominazione</b>                       | <b>Curriculare/<br/>extracurricolare</b> | <b>Tipologia attività</b>       |
|--|--|---------------------------------|
| Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro | CURRICULARE                              | PECTO (Ex ASL) Piattaforma MIUR |

## ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO 2021/22

Nell'ambito del PCTO, Proposta percorsi on Line, sono stati attivati in modalità on-line mediante il sito web Educazione Digitale i seguenti percorsi da valutare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

|  |                                   |   |              |
|--|-----------------------------------|---|--------------|
| Progetto -Youth Empowered                                | - proponente Coca Cola HBC Italia | Tema : potenziamento delle competenze personali e professionali | Ore 20+5- 25 |
| Progetto su sensibilizzazione e smaltimento (R. A.E.E. ) | Proponente - Ecolamp              | Tema: Facciamo Luce   | Ore ----- 20 |
| Gocce di sostenibilità                                   | Flowe e zero co2                  | Tema: Educazione alla sostenibilità a 360°                      | Ore ----- 25 |

## ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO 2022/23

|                             |                                   |  |             |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|-------------|
| Progetto -Sportello Energia | Proponente - Leroy Merlin Energia | Tema: Risparmio energetico e corretto uso dell'energia                   | Ore -----35 |
| A2A Life Company            | Proponente -                      | Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare | Ore----- 40 |

### SIMULAZIONE PROVE INVALSI

01/03/2022 ITALIANO  
02/03/2022 MATEMATICA  
03/03/2022 INGLESE

### DOCUMENTI ALLEGATI

- ✓ Griglia di valutazione prima prova
- ✓ Griglia di valutazione seconda prova
- ✓ Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- ✓ Prospetto riepilogativo PCTO

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe

| MATERIA   | DOCENTE  | FIRMA |
|---|--|-------|
| Sostegno  | ALOI ENRICA  |       |
| Produzione animali  | CHILLEMI GIACOMO                                   |       |
| Lingua e letterat. italiana, Storia   | CORDINER MARIA LUISA<br>sostituita da BASILE VASCO |       |
| Lab. Chimica e chimica Industr.,<br>Lab. di Fisica e Fis.applicata  | GILIBERTO GABRIELE<br>sostituito da ILACQUA SILVIA |       |
| Educazione Civica   | LOPES FLORIANA                                     |       |
| Lingua inglese  | MISIANO MARIA FRANCESCA                            |       |
| Economia, estimo, marketing e<br>legisl, produzione vegetali,<br>trasformaz. dei prodotti, gest.<br>Dell'amb. | MUSARRA SALVATORE                                  |       |
| Scienze motorie e sportive  | PETTIGNANO DAVIDE                                  |       |
| Religione   | SALTALAMACCHIA GIUSEPPE                            |       |
| Genio rurale  | STANCAMPIANO ROBERTA                               |       |
| Matematica  | FIORINO ANTONINO                                   |       |

Lipari, 10/05/2023

IL COORDINATORE *prof. Musarra Salvatore*  
IL SEGRETARIO *prof. Stancampiano Roberta*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Tommasa BASILE*

---

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

|    |  |
|----|--|
| 1  | Verbali dei Consigli di Classe;  |
| 2  | Pagelle degli alunni;  |
| 3  | Relazione a cura dei singoli docenti   |
| 4  | Programmi delle singole discipline   |
| 5  | P.T.O.F. d'Istituto  |
| 6  | Compiti ed Elaborati di ciascun alunno   |
| 7  | Piani di lavoro docenti relativi alle attività curricolari                       |
| 8  | Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno |
| 09 | Simulazioni di prima e seconda prova scritta                                     |

## ALLEGATI

Griglia copia orale

Griglia prima prova

Griglia seconda prova

Prospetto PCTO

## Griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A della O.M. n. 45 del 09.03.2023

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA TESTUALE A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI  | DESCRITTORI                                       | Voto in<br>20esimi | Punteggio<br>Attribuito |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br/>Coesione e coerenza testuale.</b>  | Completa ed esauriente - Ottimo                   | 4                  |                         |
|   | Completa e pertinente - Buono                     | 3                  |                         |
|   | Nel complesso aderente alla traccia - Sufficiente | 2,5                |                         |
|   | Imprecisa e incompleta - Mediocre                 | 2                  |                         |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1                  |                         |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale.<br/>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);<br/>uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b> | Elaborata ed esaustiva - Ottimo                   | 4                  |                         |
|   | Esposizione chiara e padronanza lessicale- Buono  | 3                  |                         |
|   | Semplice ma corretta - Sufficiente                | 2,5                |                         |
|   | Imprecisa e incompleta - Mediocre                 | 2                  |                         |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1                  |                         |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br/>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>                      | Esauriente e originale - Ottimo                   | 4                  |                         |
|   | Logica e coerente - Buono                         | 3                  |                         |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                  | 2,5                |                         |
|   | Imprecisa e frammentaria - Mediocre               | 2                  |                         |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1                  |                         |
| <b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna.<br/>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>    | Esauriente e originale - Ottimo                   | 4                  |                         |
|   | Elaborata e Attinente - Buono                     | 3                  |                         |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                  | 2,5                |                         |
|   | Imprecisa e frammentaria - Mediocre               | 2                  |                         |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1                  |                         |
| <b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo.</b>                | Esaustiva e precisa - Ottimo                      | 4                  |                         |
|   | Completa e attinente - Buono                      | 3                  |                         |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                  | 2,5                |                         |
|   | Imprecisa e frammentaria - Mediocre               | 2                  |                         |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1                  |                         |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA TESTUALE B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI  | DESCRITTORI                                       | Voto in 20esimi | Punteggio Attribuito |
|---|---|-----------------|----------------------|
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br/>Coesione e coerenza testuale.</b>  | Completa ed esauriente - Ottimo                   | 4               |                      |
|   | Completa e pertinente - Buono                     | 3               |                      |
|   | Nel complesso aderente alla traccia - Sufficiente | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e incompleta - Mediocre                 | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale.<br/>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);<br/>uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>                           | Elaborata ed esaustiva - Ottimo                   | 4               |                      |
|   | Esposizione chiara e padronanza lessicale- Buono  | 3               |                      |
|   | Semplice ma corretta - Sufficiente                | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e incompleta - Mediocre                 | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br/>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>  | Esauriente e originale - Ottimo                   | 4               |                      |
|   | Logica e coerente - Buono                         | 3               |                      |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                  | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e frammentaria - Mediocre               | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |
| <b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.<br/>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b> | Esauriente e originale - Ottimo                   | 4               |                      |
|   | Elaborata e attinente- Buono                      | 3               |                      |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                  | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e frammentaria - Mediocre               | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |
| <b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>   | Completa e precisa - Ottimo                       | 4               |                      |
|   | Corretta e adeguata - Buono                       | 3               |                      |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                  | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e frammentaria - Mediocre               | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA TESTUALE C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI  | DESCRITTORI                                       | Voto in 20esimi | Punteggio Attribuito |
|---|---|-----------------|----------------------|
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br/>Coesione e coerenza testuale.</b>  | Completa ed esauriente - Ottimo                   | 4               |                      |
|   | Completa e pertinente - Buono                     | 3               |                      |
|   | Nel complesso aderente alla traccia - Sufficiente | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e incompleta - Mediocre                 | 2               |                      |
|   | insufficiente e scarso                            | 1               |                      |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale.<br/>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);<br/>uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>                   | Elaborata ed esaustiva - Ottimo                   | 4               |                      |
|   | Esposizione chiara e padronanza lessicale- Buono  | 3               |                      |
|   | Semplice ma corretta - Sufficiente                | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e incompleta - Mediocre                 | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br/>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>  | Esauriente e originale - Ottimo                   | 4               |                      |
|   | Logica e coerente - Buono                         | 3               |                      |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                  | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e frammentaria - Mediocre               | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |
| <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.<br/>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b> | Esaurienti e originali - Ottimo                   | 4               |                      |
|   | Elaborati e Attinenti - Buono                     | 3               |                      |
|   | Semplici e lineari - Sufficiente                  | 2,5             |                      |
|   | Imprecisi e frammentari - Mediocre                | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |
| <b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>  | Completa e precisa - Ottimo                       | 4               |                      |
|   | Coerente e adeguata - Buono                       | 3               |                      |
|   | Semplice e lineare - Sufficiente                  | 2,5             |                      |
|   | Imprecisa e frammentaria - Mediocre               | 2               |                      |
|   | Insufficiente e scarso                            | 1               |                      |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

| <b>INDICATORI<br/>(correlati agli obiettivi della prova)</b>  | <b>DESCRITTORI</b> | <b>20</b>               | <b>Punteggio<br/>max per ogni<br/>indicatore</b> |
|---|--------------------|-------------------------|--|
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi   |                    | 5                       | /5   |
|   |                    | 4                       |  |
|   |                    | 3                       |  |
|   |                    | 2                       |  |
|   |                    | 1                       |  |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione. |                    | 8/7                     | /8   |
|   |                    | 6/5                     |  |
|   |                    | 4/3                     |  |
|   |                    | 2/1                     |  |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.  |                    | 4                       | /4   |
|   |                    | 3                       |  |
|   |                    | 2                       |  |
|   |                    | 1                       |  |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.   |                    | 3                       | /3   |
|   |                    | 2                       |  |
|   |                    | 1                       |  |
|   |                    | <b>Punteggio totale</b> |  |

# PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I prospetti relativi alle singole attività effettuate da ciascun candidato sono allegati al presente documento.

### PROSPETTO RIASSUNTIVO PCTO

| <b>Alunni</b>               | <b>Ore A.S.L.<br/>2020/2021</b> | <b>Ore A.S.L.<br/>2021/2022</b> | <b>Ore A.S.L.<br/>2022/2023</b> | <b>Totale Ore</b> |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Di Vincenzo Nicolò          |                                 | 70                              | 75                              | 145               |
| Galletta Davide Gianluca    |                                 | 70                              | 75                              | 145               |
| Martello Sofia              |                                 | 70                              | 75                              | 145               |
| Natoli Paino Mattia Santoro |                                 | 70                              | 75                              | 145               |
| Scaffidi Nicolò             |                                 | 70                              | 75                              | 145               |
| Taranto Kevin               |                                 | 70                              | 75                              | 145               |
| Vernuccio Riccardo          |                                 | 70                              | 75                              | 145               |