



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
**"ISA CONTI ELLER VAINICHER"**



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1  
98055 Lipari (Me)  
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866  
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it  
C.F. 81001050830



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi dell'art. 10 O.M. n.45/2023 e dell'art.17 del D. Lgs. 62/ 2017)*

**Classe 5 sez. A Liceo Linguistico**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Permanenza nella classe anni</b>
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	Bella Mariangela	5
<i>Lingua e Cultura Francese</i>	Fonti Elvira	5
<i>Lingua e Cultura Araba</i>	Li Vigni Mariangiola	3
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	Italiano Salvatore	1
<i>Matematica</i>	Montecristo Giacomo	4
<i>Fisica</i>	Fiorino Antonino	1
<i>Scienze Naturali</i>	La Spada Carmelo	1
<i>Storia dell'Arte</i>	Mollica Milena	3
<i>Storia e Filosofia</i>	Saraniti Patrizia	1
<i>Religione</i>	Saltamacchia Giuseppe	5
<i>Scienze Motorie</i>	Biviano Armando	4
<i>Conversazione Lingua Inglese</i>	Cullotta Elisa Anna	5
<i>Conversazione Lingua Francese</i>	Albanese Nadine	5
<i>Conversazione Lingua Araba</i>	Saidani Moufida	5
<i>Educazione Civica</i>	Roncaglia Maria Paola	3 (L.92/2019)

Coordinatore: Prof.ssa **Mariangela Bella**

Segretario: Prof.ssa **Elvira Fonti**

**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tommasa Basile**

## INDICE DEI CONTENUTI

<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b> .....	p.	5
Storia .....	p.	5
Corsi .....	p.	5
Strutture e risorse.....	p.	5
Caratteristiche del territorio e dell'utenza .....	p.	6
<b>INDIRIZZI DI STUDIO</b> .....	p.	7
Liceo Linguistico .....	p.	7
Profilo educativo culturale e professionale .....	p.	8
Piano degli studi .....	p.	9
Obiettivi di indirizzo .....	p.	9
<b>PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE</b> .....	p.	10
Obiettivi trasversali (formativi e culturali).....	p.	10
<b>INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)</b> .....	p.	10
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	p.	11
Elenco dei candidati .....	p.	11
Profilo della classe.....	p.	12
Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità .....	p.	13
<b>CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA</b> .....	p.	14
Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA per le discipline coinvolte .....	p.	18
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</b> .....	p.	26
Metodologie didattiche.....	p.	27
Mezzi .....	p.	27
Spazi e Tempi.....	p.	27
Recupero e Potenziamento .....	p.	27

Criteri e strumenti di Misurazione e valutazione .....	p.	27
Simulazione Prove d'esame .....	p.	29
Prove Invalsi.....	p.	29
<b>CREDITO FORMATIVO .....</b>	<b>p.</b>	<b>29</b>
<b>CREDITO SCOLASTICO .....</b>	<b>p.</b>	<b>29</b>
<b>ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA .....</b>	<b>p.</b>	<b>30</b>
<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI .....</b>	<b>p.</b>	<b>31</b>
<b>PROGETTI DI SCAMBIO CULTURALE, MOBILITA' EUROPEA ERASMUS +, PCTO E VIAGGIO DI ISTRUZIONE .....</b>	<b>p.</b>	<b>34</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO).....</b>	<b>p.</b>	<b>37</b>
<b>ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE .....</b>	<b>p.</b>	<b>38</b>

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### ○ Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'I.I.S. "I Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "Isa Conti E. Vainicher".

### ○ Corsi

#### ➤ ISTITUTO TECNICO: SETTORE ECONOMICO

Amministrazione Finanza e Marketing

Sistemi informativi aziendali

Turismo

#### ➤ ISTITUTO TECNICO: SETTORE TECNOLOGICO

Costruzione Ambiente e Territorio

Agraria, agroindustria, agroalimentare

#### ➤ LICEO

Liceo scientifico

Liceo Scienze applicate

Liceo Linguistico

### ○ Strutture e risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trenta anni fa. E' dotata di:

- **n. 1 laboratorio d'informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n.1 laboratorio d'informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");

- **n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – “Amministrazione – Finanza – Marketing” Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);
- **n.1 laboratorio di CAD e grafica**, per gli studenti dell'Istituto Tecnico “Costruzioni – Ambiente e Territorio”;
- **n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- **n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- **n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- **n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- **n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;
- **n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- **n.1 palestra**, che tuttavia richiede nuove attrezzature ed un rifacimento ai fini dell'ottimizzazione dell'ambiente;
- **alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'aula magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

**Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.**

### ○ **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo.

Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso gli strumenti di esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

## **INDIRIZZI DI STUDIO**

A seguito dei D.P.R. 15.03. 2010 n. 88. (Norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici) e n. 89 (Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo, didattico dei licei) gli indirizzi relativi all'istruzione tecnica e liceale in precedenza esistenti sono stati modificati e raggruppati. L'Istruzione tecnica `e stata suddivisa in due settori: economico e tecnologico. Il corso Tecnico Commerciale, `e stato trasformato in Amministrazione, Finanza e Marketing. A partire dall'a.s. 2011/2012 `e stato introdotto anche l'indirizzo Turismo. Nel settore Tecnologico sono confluiti molteplici corsi tra cui il corso tecnico Geometra, trasformato in Costruzioni, ambiente e territorio e l'articolazione Agraria, agroindustria, agroalimentare. Il percorso liceale ha mantenuto l'indirizzo esistente e, dall'a.s. 2013/2014, sono stati introdotti l'opzione Scienze applicate ed il Liceo linguistico.

### **Liceo Linguistico**

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il percorso del liceo linguistico prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza almeno del livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1 (INGLESE) e del livello di padronanza almeno del livello B1 per la Lingua e Cultura 2 (FRANCESE) e 3 (ARABO).

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

## **Profilo Educativo Culturale e Professionale**

(così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERCORSO LICEO LINGUISTICO**

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.



## Piano degli Studi del Liceo Linguistico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1*	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2*	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3*	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### Obiettivi di indirizzo

Per quanto riguarda gli obiettivi di indirizzo nelle singole discipline si rimanda all'allegato D del DECRETO 7 ottobre 2010, n. 211 (GU Serie Generale n.291 del 14-12-2010 - Suppl. Ordinario n. 275): *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsto per il liceo linguistico”*.

# PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

## Obiettivi Trasversali

Gli obiettivi comuni possono essere così sintetizzati:

### **Formativi:**

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze

### **Culturali:**

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni
- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

## **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)** *INCLUSIONE - INTEGRAZIONE - BES - DISPERSIONE SCOLASTICA*

L'ISS "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inserimento di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano BES (Bisogni Educativi Speciali) di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica.

L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Numero totale alunni: 14

## Profilo della classe

La classe V sez. A del Liceo Linguistico di Lipari è composta da 14 alunni. La metà degli alunni della classe è residente nel Comune di Lipari, l'altra metà proviene dalle isole di Vulcano (quattro alunni) e Salina (tre alunni). Nel corso del triennio solo un alunno ha dovuto abbandonare la classe a causa del disagio provocatogli dal COVID-19.

Il clima della classe è stato sempre sereno e vivace, improntato alla collaborazione reciproca ed al rispetto per gli altri. Gli alunni hanno dimostrato costantemente un comportamento corretto e responsabile, collaborando attivamente all'organizzazione e alla gestione di tutte le attività extracurricolari e di approfondimento. Nel corso del triennio quasi tutti gli studenti hanno partecipato ad uno o più progetti Erasmus + KA229, che prevedevano la condivisione di pratiche didattiche, potenziate dall'uso delle tecnologie e da scambi culturali. Attraverso tali attività gli studenti hanno potuto acquisire la consapevolezza di sistemi educativi diversi e situazioni culturali differenti.

La classe nel corso dei cinque anni ha seguito le lezioni in modo proficuo e regolare, mantenendo lo stesso grado di rendimento e di attenzione, anche durante il periodo difficile della didattica a distanza (DDI). Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato di avere acquisito un metodo di studio autonomo e piuttosto efficace, seppure nella diversità dei risultati raggiunti. Dal punto di vista didattico, più di un terzo degli studenti ha sempre mostrato di saper affrontare lo studio con costanza impeccabile, raggiungendo in termini di competenze, conoscenze e capacità di rielaborazione critica, un ottimo livello di preparazione, conseguendo un eccellente profitto in alcune discipline. Un'altra parte di alunni ha raggiunto un più che discreto e un buon livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare. In alcuni casi, qualcuno, a causa di uno studio talvolta irregolare e poco consolidato, non è riuscito a tenere il passo dell'ottima classe, raggiungendo comunque un profitto sufficiente.

La motivazione allo studio delle lingue straniere è stata complessivamente positiva e costante e ha spinto buona parte degli alunni a sostenere gli esami per l'accertamento delle competenze linguistiche nelle lingue studiate ai livelli A2, e B1 e B2 per la certificazione Cambridge (Inglese) e DELF (Francese).

## **Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità**

### **Area Metodologica**

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere;
- Capacità di correlare metodi e contenuti delle singole discipline, coordinando le conoscenze e le competenze in modo tale da realizzare opportuni collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà;
- Potenziamento delle abilità di rielaborazione personale e critica.
- Capacità di usare autonomamente e in modo critico manuali, riviste e altre fonti di informazioni.
- Propensione culturale ad un continuo aggiornamento.
- Capacità di valutare autonomamente i risultati personalmente conseguiti e di individuare e correggere gli errori.

### **Area Logico-Argomentativa**

- Capacità di sostenere una propria tesi, argomentandola opportunamente;
- Capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, potenziando le capacità intuitive e logico-deduttive;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze e le competenze acquisite per lo sviluppo di abilità logico-riflessive, critiche, di astrazione, di analisi e di sintesi.

### **Area Linguistico-Comunicativa**

- Capacità espressive, di analisi, sintesi e contestualizzazione;
- Potenziamento delle abilità di scrittura e di esposizione orale in relazione ai diversi contesti comunicativi;
- Acquisizione, in una lingua straniera, di strutture, modalità e competenze comunicative fondamentali;
- Acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area Storico-Umanistica**

- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa;
- Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;

- Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano. Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.

### **Area Matematico-Scientifico-Tecnologica**

- Comprensione del linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse teorie scientifiche;
- Capacità di padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche.

### **Competenze Chiave di Cittadinanza**

- Comunicare, collaborare e partecipare;
- Imparare ad imparare;
- Acquisire ed interpretare l'informazione derivata dai linguaggi visivi;
- Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali;
- Acquisire competenze sociali e civiche;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Progettare e risolvere problemi.

## **CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA**

Vengono di seguito riportati i moduli svolti per singola disciplina. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Modulo 1: *L'Età del Romanticismo*

Modulo 2: *Alessandro Manzoni*

Modulo 3: *Giacomo Leopardi*

Modulo 4: *L'Età postunitaria; la scapigliatura*

Modulo 5: *Il Naturalismo, il Verismo, Giovanni Verga*

Modulo 6: *Il Decadentismo; Gabriele D'Annunzio; Giovanni Pascoli*

Modulo 7: *Il primo Novecento; Luigi Pirandello*

Modulo 8: *Tra le due guerre (1919-1945); L'Ermetismo, G. Ungaretti; S. Quasimodo; E. Montale*

Modulo 9: *Il Contesto letterario contemporaneo, cenni*

Modulo 10: *Divina Commedia, Il Paradiso*

## LINGUA E CULTURA INGLESE

Modulo 1: *Approaching literary genres*

Modulo 2: *The Restoration and the 18<sup>th</sup> century* (1660-1776)

Modulo 3: *The Romantics and The Age of Revolution* (1776-1837)

Modulo 4: *The Victorian Age* (1837-1901)

Modulo 5: *Modern Age* (1901-1945)

Modulo 6: *Reading Materials + Videos*

## LINGUA E CULTURA FRANCESE

Modulo 1 : **LE ROMANTISME**

- *Les Prérromantiques*
- *Lamartine, l'âme romantique*
- *Hugo, la légende d'un siècle*

Modulo 2 : **ENTRE RÉALISME ET SYMBOLISME**

- *Flaubert ou le roman moderne*
- *Zola et le Naturalisme*
- *Baudelaire, un itinéraire spirituel*
- *Verlaine et Rimbaud : musique et vision*

Modulo 3 : **L'ÈRE DES SECOUSSES**

- *Apollinaire et la rupture*
- *Le Surréalisme*
- *Marcel Proust et le temps retrouvé*

Modulo 4 : **L'ÈRE DES DOUTES**

- *Sartre : l'engagement*
- *Camus : révolte et humanisme*
- *Perspectives théâtrales : Beckett et Ionesco*

## LINGUA E CULTURA ARABA

Modulo 1. *La Nahda* e i nuovi generi letterari

Modulo 2. *Il teatro egiziano*: Jurj Abyad e Tawfiq al-Hakim

Modulo 3. *Najib Mahfuz*: opere, ambientazione, personaggi

Modulo 4. *La letteratura del mahjar*

Modulo 5. *La natura in A'tini n-nay* di Jubran Khalil Jubran

Modulo 6. (Educazione Civica) *L'immigrazione clandestina*: alcune definizioni

## MATEMATICA

Modulo 1: *La trigonometria* e i teoremi sui triangoli rettangoli

Modulo 2: La *Risoluzione dei triangoli* qualsiasi per via trigonometrica

Modulo 3: I *Limiti delle funzioni*

Modulo 4: Il *Calcolo dei Limiti*

Modulo 5: La *derivata di una Funzione*

Modulo 6: I *teoremi del calcolo differenziale*

Modulo 7: I *Massimi, i Minimi e i flessi di una funzione*

Modulo 8: Lo *studio di una funzione*

## FISICA

Modulo 1: Fenomeni di *Elettrostatica*

Modulo 2: *Campi Elettrici*

Modulo 3: *Corrente Elettrica e circuiti elettrici*

Modulo 4: *Campi Magnetici*

Modulo 5: *Induzione Magnetica*

Modulo 6: *Onde Elettromagnetiche*

## SCIENZE NATURALI

### Biochimica

Modulo 1 *La chimica del Carbonio*

Modulo 2 *Gli idrocarburi*

Modulo 3 *I derivati funzionali degli idrocarburi*

Modulo 4 *I polimeri*

Modulo 5 *Le Biotecnologie e l'ingegneria genetica*

### Scienze della Terra

Modulo 6 *Le risorse energetiche trimestre*

Modulo 7 *L'impronta ecologica*

## STORIA DELL'ARTE

Modulo 0: *Cenni sul Seicento e sul Barocco*. Cenni sull' Arte e Architettura del Settecento italiano.

Modulo 1: *Il Neoclassicismo*

Modulo 2: *Il Romanticismo*

Modulo 3: *Il Realismo*

Modulo 4: *Verismo e macchiaioli*: caratteri generali



Modulo 5: *L'impressionismo*

Modulo 8: *L'elettismo*: caratteri generali

Modulo 9: *La nuova architettura in ferro* (La Torre Eiffel) e la nascita del cemento armato e dei grattacieli.

Modulo 10: *Il postimpressionismo*

Modulo 11: *Cenni sul Simbolismo*

Modulo 12: *Le Secessioni*

Modulo 13: *Cenni sulle avanguardie storiche* e il ritorno all'ordine.

Modulo 14: Elementi *sull'Arte Moderna e Contemporanea*

Approfondimento di alcune tematiche dal testo:

- G. Nifosi, *Cittadini dell'arte. Beni culturali, arte e territorio*, Laterza Edizioni Scolastiche

- Art.9 della Costituzione, Concetto di bene culturale e del Codice dei beni culturali ed ambientali, Unesco e tutela.

## STORIA

Modulo 1: **I processi di unificazione italiana e tedesca**

Modulo 2: **Il regno d'Italia**

Modulo 3: **La seconda rivoluzione industriale**

Modulo 4: **Il mondo agli inizi del novecento**

Modulo 5: **L'età giolittiana**

Modulo 6: **La prima guerra mondiale**

Modulo 7: **La Rivoluzione russa**

Modulo 8: **L'eredità della grande guerra**

Modulo 9: **Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo**

Modulo 10: **La grande crisi: economia e società negli anni '30**

Modulo 11: **I Totalitarismi: nazismo, fascismo e stalinismo**

Modulo 12: **La seconda guerra mondiale**

Modulo 13: **La guerra fredda**

Modulo 14: **l'Italia dalla resistenza alla repubblica**

## FILOSOFIA

Modulo 1: **Il criticismo: Kant**

Modulo 2: **Romanticismo e Idealismo:**

Modulo 3: **La contestazione dell'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard**

Modulo 4: I “filosofi del sospetto”: **Marx, Freud, Nietzsche**

Modulo 5: **Caratteri generali del positivismo**

### **SCIENZE MOTORIE**

Modulo 1: **Resistenza**

Modulo 2: **Potenziamento generale**

Modulo 3: **Velocità, regole**

### **RELIGIONE**

Modulo 1: **Un mondo giusto**

Modulo 2: **L'amore**

Modulo 3: **La vita.**

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE:**

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

#### **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano,

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo prima le competenze generali e successivamente le competenze operative.

### Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

### Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare. Sono state svolte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili alle seguenti tematiche generali:

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie</li> <li>- Costituzione e cittadinanza attiva</li> <li>- Educazione alla cittadinanza digitale</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla legalità: <b>Leonardo Sciascia</b> "Il giorno della civetta"</li> <li>✓ Agenda 2030- Obiettivo 5</li> <li>✓ La parità di genere: <b>Alda Merini</b>, <i>A tutte le donne</i></li> <li>✓ Intervista a <b>Dacia Maraini</b>: "La resistenza delle donne: la speranza di una primavera rosa"</li> </ul>

<p style="text-align: center;">STORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità: La tutela del diritto al lavoro</li>   <li>- Costituzione e cittadinanza:</li>   <li style="padding-left: 40px;">Diritto all'istruzione</li> <li style="padding-left: 40px;">Diritto di voto</li> <li style="padding-left: 40px;">Diritto di eguaglianza</li> <li style="padding-left: 40px;">Diritto internazionale</li> <li style="padding-left: 40px;">Sistemi elettorali</li> <li style="padding-left: 40px;">Stato e Welfare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Origini della Costituzione italiana</li> <li>✓ I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>✓ Differenza fra lo Statuto Albertino e la Costituzione del 1948.</li> <li>✓ Introduzione dell'obbligo scolastico: la legge Casati e la Legge Coppino.</li> <li>✓ L'uguaglianza dei sessi (art 3) e la lotta per il diritto di voto alle donne in Inghilterra (le suffragette).</li> <li>✓ L'affermazione dei diritti sindacali e di lavoro nell'Italia giolittiana (nascita CGL, Federterra, INA, INPS).</li> <li>✓ PSI, PCI PLI: Nascita dei partiti di massa in Italia.</li> <li>✓ Sistema proporzionale (legge gov. Nitti 1919) e sistema maggioritario (es legge Acerbo del 1923)</li> <li>✓ L'origine del diritto internazionale contemporaneo: la Società delle nazioni di Ginevra e il principio dell'autodeterminazione dei popoli di Wilson.</li> <li>✓ Il concetto di Welfare state nel rapporto Beveridge.</li> <li>✓ Stato totalitario e stato democratico. Il fascismo e la sospensione dei diritti statutari.</li> <li>✓ I Patti Lateranensi e l'articolo 7 della Costituzione.</li> <li>✓ La nascita della Repubblica italiana.</li> <li>✓ Processo di Norimberga e la nascita di un nuovo diritto internazionale.</li> <li>✓ La nascita dell'ONU, sua organizzazione e gli stati del consiglio di Sicurezza</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nascita dell'Unione Europea: Dalla Ceca alla CEE.</li> </ul>
ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione e cittadinanza attiva</li> <li>- Educazione alla legalità</li> <li>- Costituzione e cittadinanza attiva</li> <li>- Educazione alla salute ed al benessere</li> <li>- Educazione alla cittadinanza digitale</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto delle regole e principio di legalità</li> <li>✓ La Costituzione Italiana: nascita ed evoluzione –</li> <li>✓ Sovranità e democrazia</li> <li>✓ Istituzioni dello Stato italiano</li> <li>✓ La parità di genere</li> <li>✓ La sostenibilità</li> <li>✓ La transizione ecologica</li> <li>✓ La tutela dell'ambiente – Artt. 9 e 41 Cost.</li> <li>✓ Art. 119 Cost.: modifica concernente il riconoscimento della peculiarità delle Isole.</li> <li>✓ L'immigrazione</li> <li>✓ Agenda 2030: tutela del patrimonio culturale. – Istruzione di qualità</li> <li>✓ Le Eolie sito Unesco</li> <li>✓ Cittadinanza digitale: partecipare consapevolmente alla vita online</li> </ul>
SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla tutela ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'impatto umano sulla Biosfera.</li> <li>✓ Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Come ridurre l'impronta ecologica.</li> <li>✓ Salvaguardia del patrimonio ambientale.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il gioco come strumento educativo e come relazione: sportività a Fairplay.</li> </ul>

SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla salute e al benessere</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orienteering: ambiente e natura.</li> <li>✓ Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, intraprendere azioni ecosostenibili.</li> </ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nostre istituzioni in Europa</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The British and American political systems</li> <li>✓ Goal 4: Education</li> <li>✓ Goal 5: Gender equality. The woman question</li> </ul>
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ai diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Simone Veil</b>, la vita, la carriera politica, la prima donna Presidente del Parlamento Europeo</li> <li>✓ Victor Hugo e la pena di morte</li> </ul>
ARABO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ai diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'immigrazione clandestina: alcune definizioni</li> </ul>
STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio;</li> <li>✓ Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente;</li> <li>✓ Il codice dei beni culturali e del paesaggio;</li> <li>✓ Il diritto all'ambiente salubre;</li> </ul>
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità</li> <li>- Costituzione e cittadinanza attiva</li> <li>- Origine dello Stato-Nazione</li> <li>- I diversi modelli politici di "Stato"</li> <li>- Diritti e doveri della costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il concetto moderno di nazione del romanticismo.</li> <li>✓ Nazionalismo romantico e cosmopolitismo illuministico.</li> <li>✓ Differenza tra Diritto positivo e diritto naturale.</li> <li>✓ Il concetto di anarchia.</li> <li>✓ Diritto di proprietà e comunismo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamenti della legittimazione del diritto</li> <li>- Il diritto in filosofia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I doveri del cittadino e la morale deontologica kantiana</li> <li>✓ Ruolo del diritto e dello stato nella filosofia hegeliana</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il rapporto tra Stato- Chiesa</li> <li>✓ Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.</li> <li>✓ I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</li> <li>✓ Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</li> <li>✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.</li> <li>✓ interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> </ul>
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030.</li> <li>- Educazione alla cittadinanza globale</li> <li>- Educazione alla legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giornata formativa sui temi dell'efficienza energetica: Strumenti e soluzioni per la transizione energetica delle isole minori</li> <li>✓ Giornata della legalità</li> <li>✓ Incontro e dibattito sul fenomeno delle vittime stradali</li> </ul>



<p>Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione allo sviluppo dell'intercultura</li> <li>- Cittadinanza attiva</li> <li>- Organizzazioni internazionali</li> <li>- Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".</li> <li>- Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giornata sul tema della violenza sulle donne e contro il cyberbullismo</li> <li>✓ Incontro: "Educazione alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri della legalità"</li> <li>✓ Proiezione e dibattito sul film "Arrivederci ragazzi" in occasione della Giornata della Memoria</li> <li>✓ - Partecipazione all'incontro con la Guardia di Finanza di Lipari nell'ambito della campagna di sensibilizzazione e orientamento sul tema della legalità</li> <li>✓ Incontro con i rappresentanti dell'AVIS</li> <li>✓ Convegno "L'acqua risorsa essenziale"</li> <li>✓ Corso di primo soccorso</li> <li>✓ Convegno Turismo ed imprese nello Eolie "Il ruolo del GAL Tirreno Eolie come Agenzia di Sviluppo locale"</li> <li>✓ Giornata mondiale contro il bullismo ed il cyberbullismo</li> <li>✓ Incontro con l'arma dei Carabinieri sul tema della legalità</li> <li>✓ Giornata di informazione e sensibilizzazione sul tema "La raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale"</li> <li>✓ Giornata d'informazione e sensibilizzazione sul tema: "Radiocomunicazioni in emergenza e Protezione Civile"</li> </ul>
--------------	--	--

La partecipazione agli eventi ha avuto come finalità lo sviluppo di:

- ✓ competenze linguistiche;
- ✓ capacità di approfondimento e curiosità verso altre culture;
- ✓ capacità critiche e di formazione di proprie opinioni fondate;
- ✓ l'assunzione di responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni;
- ✓ capacità emozionali ed empatiche;
- ✓ competenze relazionali e comunicative;
- ✓ capacità di adattamento a contesti e situazioni nuove e diverse.

In particolare si è tentato di sviluppare nei ragazzi:

- a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;
- c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

### **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'**

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe. Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. In relazione alle singole discipline, sono stati definiti gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare, secondo la metodologia della modularità. Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito sia procedure tradizionali che procedure innovative basate sull'utilizzo di mezzi e strumenti multimediali, LIM ed Internet, per l'approccio ad alcune discipline.

## **Metodologie didattiche**

Il Consiglio di Classe, ha messo in atto diverse metodologie di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento” (lezione frontale; lezione dialogata; lezione cooperativa; metodo induttivo deduttivo; scoperta guidata; lavori di gruppo; problem solving; brain storming; analisi dei casi; peer education, debate, flipped classroom). Nello svolgimento delle attività didattiche, inoltre, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

## **Mezzi**

Libri di testo, e-book, vocabolari, materiale reperito nella biblioteca dell'istituto o in quella del territorio, audiovisivi, LIM, software didattici, computer, fotocopie, internet, videolezioni registrate, power point, mappe concettuali, pdf, laboratori virtuali, documentari, filmati.

## **Spazi e Tempi**

Per gli spazi e i tempi si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

## **Recupero e potenziamento**

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, effettuati in orario curricolare, durante le pause didattiche ed in orario pomeridiano con l'attivazione dello “sportello didattico”, con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

## **Criteri e strumenti di valutazione**

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati delle prove di verifica
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- La condotta disciplinare

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

<b>LIVELLI</b>	<b>CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA’</b>
<b>MOLTO BASSO (1 – 3)</b>	Inesistenti
<b>BASSO (4)</b>	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell’ esecuzione
<b>MEDIO BASSO (5)</b>	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell’ esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.
<b>MEDIO (6)</b>	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>MEDIO ALTO (7 / 8)</b>	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.
<b>ALTO (8 /9)</b>	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
<b>ECCELLENTE (10)</b>	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali. Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici. Comprensione profonda e capace di contributi personali. Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

## **SIMULAZIONE PROVE D'ESAME**

É stata svolta una simulazione di prima e seconda prova secondo il seguente calendario:

<b>Data</b>	<b>Disciplina della prova</b>
4 maggio 2023	<b>Italiano</b>
9 maggio 2023	<b>Inglese</b>
10 maggio 2023	<b>Italiano (recupero)</b>

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione delle prove somministrate e realizzate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

## **PROVE INVALSI**

Le prove Invalsi sono state effettuate, secondo il seguente calendario:

<b>Data</b>	<b>Disciplina della prova</b>
1-03-2023	Italiano
2-03-2023	Matematica
3-03-2023	Inglese

## **CREDITO FORMATIVO**

Il credito formativo, debitamente certificato da enti ufficiali, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

## **CREDITO SCOLASTICO**

**Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2022/23.**

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la

riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico é stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 il quale attribuiva al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

L'ordinanza Ministeriale N.45 del 09.03.2023 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, all'art. 11 comma 1 individua la seguente norma per l'attribuzione del credito scolastico:

1. *Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.*

Viene di seguito riportata la **tabella A** allegata al D.lgs. 62/2017 per l'assegnazione del credito scolastico in base alla media dei voti riportati nello scrutinio finale.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- MEDIA DEI VOTI

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di **0,5**

- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

<b>1. Assiduità della frequenza</b> a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	0,1
<b>2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari</b>	0,2
<b>3. Credito formativo</b>	0,2
<b><u>Punteggio totale</u></b>	<b>0,5</b>

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe, ha promosso la partecipazione degli studenti ad iniziative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo. Pertanto, sono state proposte attività funzionali alla formazione della persona e del cittadino volte a sviluppare un modo di pensare e di agire personale e autonomo che mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini:

- Prevenzione della violenza in tutte le forme attraverso "Giornate a tema": (25 Novembre, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; 8 Marzo, Giornata internazionale della donna)
- Educazione alla cittadinanza attraverso "date-simbolo": 27 Gennaio (Giornata della Memoria dedicata alla Shoah); 10 Febbraio (Giornata in ricordo delle vittime delle Foibe); 25 Aprile (anniversario della Liberazione e riflessione sui valori di base della Costituzione Italiana); 21 Marzo (Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia; 9 Maggio (Giornata della memoria delle vittime del terrorismo interno e internazionale); 23 Maggio (Giornata della Legalità in memoria delle vittime della strage di Capaci).
- Educazione alla legalità attraverso momenti di riflessione, incontri con esponenti della cultura e della legalità.
- Contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso incontri e dibattiti finalizzati alla prevenzione e all'educazione ad un uso consapevole di internet e dei social network.
- Salvaguardia dell'ambiente attraverso l'adesione alle iniziative finalizzate a tale scopo.
- Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale attraverso il recupero delle

tradizioni.

- Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturalistico delle Eolie.

Nel corso degli aa.ss. **2020/2021** (principalmente attività online) e **2021/2022** gli studenti hanno preso parte alle seguenti attività:

- ✓ Videoconferenze tenute da Sale Scuola Viaggi sui temi:
  - Le carriere internazionali*
  - La mobilità internazionale*
  - “Le organizzazioni internazionali”*,
  - “Simulazione internazionale”*,
  - “Il giorno della memoria”*
- ✓ Progetti ERASMUS+
  - "Common culture for Europe"*
  - “Digital age and education”*,
  - “Connect-enjoy mountains & learning outdoors”*,
  - “The Promotion Of Entrepreneurial Skills Among SEN Students”*,
  - “Digital Competences”*,
  - “L'Euro: hier, aujourd'hui, demain” e*
  - “I Have The Power of The Myths”*.
- ✓ Giornata mondiale degli oceani
- ✓ Corso di formazione sul tema della **sicurezza** sui luoghi di lavoro, ai sensi del D. Lgs. 81/2008.
- ✓ Evento *“Natale Digitale”* organizzato dal Ministero dell'Istruzione;
- ✓ Iniziativa didattica nazionale *“Futura Dante”*
- ✓ Laboratorio di **probabilità** (5h)

Nel corso dell'anno scolastico **2022/2023** gli studenti hanno preso parte alle seguenti attività:

- ✓ **Salina DOC. FEST 2022-** Festival del Documentario Narrativo intitolato *“Diaspore, incontri e metamorfosi”*



- ✓ Partecipazione al progetto **Erasmus KA229** “***I have the power of the myths***” con mobilità in entrata a settembre 2022 e mobilità in uscita in Turchia ad ottobre 2022
- ✓ Festival della cultura classica per una cittadinanza consapevole **TYNDARIS AGORA’ PHILOSOFICA**
- ✓ Giornata mondiale del Turismo
- ✓ Giornata della Legalità
- ✓ Corso di Inglese per la certificazione **Cambridge B2 First**
- ✓ Giornata d’informazione e sensibilizzazione sul tema: “***Raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale***”
- ✓ Proiezione del film “***La Stranezza***” in Aula Magna a cura del Centro Studi Eoliano
- ✓ Incontro/ dibattito al Palacongressi sul fenomeno degli incidenti stradali ed incremento della mortalità giovanile
- ✓ Partecipazione all’**OPEN DAY**
- ✓ Incontro “***Ed. alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri della legalità***”
- ✓ Giornata della memoria 27 gennaio 2023: visione film “***Arrivederci ragazzi***”
- ✓ Convegno Turismo ed imprese nelle Eolie: “***Il ruolo del GAL Tirreno Eolie come agenzia di Sviluppo Locale***”
- ✓ Incontro informativo con ***Gattopardo Park Hotel*** (PCTO)
- ✓ Incontro informativo con ***Hotel Mea*** (PCTO)
- ✓ Proiezione del documentario in lingua “***The fire under the sea***”
- ✓ Convegno al Palacongressi “***L’acqua risorsa essenziale***”
- ✓ Campagna di sensibilizzazione: ***Primo Soccorso aziendale***; Aziende B/C- D.lgv. 81/2008
- ✓ Certificazione di Lingua Francese **DELF B1**
- ✓ Certificazione di Lingua Inglese **FIRST B2**
- ✓ Progetto **EOLIE**: “***Energy On Little Islands Environment***”

**PROGETTI DI SCAMBIO CULTURALE, MOBILITA' EUROPEA ERASMUS +,  
PCTO E VIAGGIO DI ISTRUZIONE**

Nell'ambito dei progetti di scambio culturale e mobilità europea, quasi tutti gli alunni nell'ultimo biennio hanno partecipato ai Partenariati per scambi tra scuole KA229 del programma ERASMUS+. I partenariati per gli scambi tra scuole sono una tipologia di progetti introdotti per facilitare la partecipazione delle scuole a Erasmus+ e promuovere la mobilità. Le scuole partecipanti hanno la possibilità di collaborare con altre scuole europee in un progetto su una tematica di interesse comune e di effettuare mobilità di alunni, insegnanti e staff presso le scuole partner. Ogni progetto deve rispondere a una o più priorità europee rilevanti per il settore della scuola. Poiché il nostro istituto nell'ultimo triennio ha partecipato a 10 progetti ERASMUS + KA229 come scuola partner e a 2 progetti ERASMUS + KA229 in qualità di coordinatore, gli studenti hanno avuto la possibilità di far parte a più di un progetto.

Ecco di seguito la tabella dei vari progetti ERASMUS+ KA229 con le relative mobilità effettuate dagli studenti nel corso degli ultimi due anni scolastici.

<b>NOME PROGETTO ERASMUS+ KA229</b>	<b>PAESE OSPITANTE PER LA MOBILITA'</b>	<b>DATA</b>	<b>N. STUDENTI DELLA 5AL PARTECIPANTI</b>
<i><b>Digital age and education</b></i> (progetto volto a migliorare le competenze informatiche e digitali per creare, montare video multimediali su determinate tematiche)	<b>Ungheria</b>	18-25/09/2021	1
	<b>Portogallo</b>	15-19/11/2021	1
<b>Connect-enjoy mountains &amp; learning outdoors</b> (Lo scopo del progetto è promuovere e condividere la propria conoscenza sulle aree locali in particolare su montagne, altopiani, promuovendo uno sviluppo sostenibile nelle aree rurali e diffondendo la tolleranza fra le diverse culture e comunità)	<b>Croazia</b>	23-30/10/2021	2

<p><b>Common Culture for Europe</b> (progetto volto alla valorizzazione e promozione del patrimonio culturale ed ambientale)</p>	<p><b>Serbia</b></p>	<p>28/02- 04/03/ 2022</p>	<p>3</p>
<p><b>The Promotion Of Entrepreneurial Skills Among SEN Students</b> (progetto rivolto alla promozione delle abilità imprenditoriali per studenti con bisogni educativi speciali e non)</p>	<p><b>Romania</b></p>	<p>20-26/02/2022</p>	<p>2</p>
<p><b>Digital Competences</b> (progetto che mira all'approfondimento degli strumenti di Google e dei dispositivi portatili e sul loro uso all'interno della classe).</p>	<p><b>Portogallo</b></p>	<p>27/03-04/04 2022</p>	<p>1</p>
<p><b>L'Euro: hier, aujourd'hui, demain</b> (progetto volto a determinare l'analisi dell'euro e il suo impatto nell'economia)</p>	<p><b>Polonia</b></p>	<p>30/05-04/06 2022</p>	<p>2</p>
<p><b>I Have The Power of The Myths</b> (progetto volto a costruire una collaborazione ed uno scambio interculturale unendo il tema della "mitologia", patrimonio culturale europeo, con pratiche educative, innovative ed inclusive).</p>	<p><b>Spagna</b></p>	<p>27/11-04/12 2022</p>	<p>5</p>
	<p><b>Grecia</b></p>	<p>09-13/05/2022</p>	<p>4</p>
	<p><b>Italia</b></p>	<p>12-15/09/2022</p>	<p>10</p>
	<p><b>Turchia</b></p>	<p>10-15/10/2022</p>	<p>2</p>

Nell'ambito dei progetti e le iniziative proposte dal nostro Istituto rientranti nell'ampliamento dell'offerta formativa, tutti gli allievi della classe hanno partecipato in questo anno scolastico al

progetto *EOLIE: “Energy On Little Islands Environment”* che li ha visti impegnati per 40 ore che li ha visti impegnati per 40 ore in attività di ricerca bibliografica e sperimentale con lo scopo di valutare la fattibilità progettuale di un impianto geotermico per la produzione di energia elettrica e/o riscaldamento di edifici privati e pubblici le attività condotte sono state inaugurate da un primo incontro divulgativo tenuto dal team dell’INGV (Istituto di Geofisica e Vulcanologia) di Palermo, operante sul territorio Eoliano. Il tutto è stato poi integrato con studi e approfondimenti personali e di gruppo. L’attività sperimentale si è concretizzata con una spedizione di campionamento sul territorio di Lipari (Cave di Caolino), con lo scopo di verificare la tipologia e il livello di attività vulcanica nel sottosuolo. Prodotto del lavoro darà una relazione individuale esaustiva di tutte le attività svolte e riportante le conclusioni personali sulla tecnica sulla fonte rinnovabile.

Dal 07 gennaio al 20 marzo 2023 un’alunna ha partecipato al Corso di Formazione su Politica Mondiale e Relazioni Internazionali **AMBASSADOR MUN**, che si è concluso a New York (13-19 marzo 2023) con la **Simulazione Diplomatica NHSMUN** sessione B, organizzata da Ente Americano accreditato alle Nazioni Unite. Il percorso formativo di preparazione alla simulazione diplomatica avvenuta a New York ha avuto luogo in Italia su piattaforma digitale dal 7 gennaio al 25 febbraio 2023 e ha trattato gli argomenti seguenti: le Relazioni internazionali, Geopolitica, Nazioni Unite and Model United Nation, Resolution and working Position Paper, Rules of Procedure, Diritti Umani, Pari Opportunità, i valori del multiculturalismo, Economia e Sviluppo, Public Speaking e Diritto Internazionale per un totale complessivo di **160 ore** circa di formazione che hanno come obiettivo il perfezionamento dell’uso della lingua inglese obiettivo sempre prioritario, oltre allo sviluppo di abilità sempre più richieste nel mondo del lavoro come il Public Speaking, la Negoziazione, la Leadership, il team working, il problem solving e il research methods, che rappresentano un valore aggiunto nella formazione etica e civile degli studenti. Durante la simulazione diplomatica a New York dispiegata in 4 giornate piene, la studentessa ha avuto la responsabilità e l’impegno di rappresentare nella commissione UNICEF lo stato PALAU, rivestendo il ruolo di delegato/ambasciatore, difendendo gli interessi dello stesso, e prendendo decisioni per gestire situazioni critiche su le questioni previste dall’agenda politica internazionale. Nei dibattiti e negoziazioni ha affrontato e poi sottoposto a votazione finale insieme ad altri delegati rappresentanti di altri stati la risoluzione del Topic in agenda. Al termine dei lavori, la risoluzione conclusiva è stata redatta e illustrata ai Leader più importanti dell’ONU nella Sala dell’Assemblea Generale all’interno del Palazzo di Vetro, Quartier Generale delle Nazioni Unite con la partecipazione di tutti i delegati.

Quest’anno è stato proposto per tutto l’istituto il viaggio d’istruzione in Campania.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel corso del secondo biennio (2020/2021 e 2021/2022), a causa dell'epidemia da Coronavirus, sono stati attivati dei percorsi di formazione interamente online, volti soprattutto allo sviluppo di competenze professionali e all'orientamento.

I progetti di PCTO, svolti durante il secondo biennio ed il quinto anno, sono stati:

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Sale Scuole Viaggi S.r.l. di Rimini</li><li>✓ Partecipazione online a “Le Carriere Internazionali”</li><li>✓ Partecipazione online a “Le Organizzazioni Internazionali Rivolte A Tale Scopo”</li><li>✓ Partecipazione online a “Simulazione Internazionale”</li><li>✓ Partecipazione online a “La Mobilità Internazionale”</li><li>✓ Partecipazione online a “Il giorno della memoria. Live da Fossoli”</li><li>+ DNA e Scienze Forensi</li></ul>
2021\2022	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Laboratorio lauree scientifiche-autovalutazione</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Progetto “NIKE”</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Laboratorio di probabilità</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Corso sulla Sicurezza sul lavoro</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Logos e Politeia (TYNDARIS AGORA' PHILOSOFICA)</li></ul>
2022\2023	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Corso sulla Sicurezza sul lavoro</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Giornata mondiale del turismo</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Logos e Politeia (TYNDARIS AGORA' PHILOSOFICA)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ AMBASSADOR MUN (Corso di Formazione Politica Mondiale e Relazioni Internazionali)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Progetto EOLIE: “Energy On Little Islands Environment”</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Corso Primo Soccorso Aziendale</li></ul>

I prospetti relativi alle singole attività effettuate da ciascun candidato sono allegati al presente documento.

- **DOCUMENTI ALLEGATI**

- Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Inglese)
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Tabella riassuntiva attività di PCTO

- **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1	Verbali dei Consigli di Classe;
2	Pagelle degli alunni;
3	Relazione a cura dei singoli docenti;
4	Programmi delle singole discipline;
5	P.T.O.F. d'Istituto
6	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curricolari;
7	Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno.
8	Compiti ed elaborati di ciascun alunno
9	Tabelle riepilogative sulle attività svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
10	Simulazioni di prima e seconda prova scritta

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	Bella Mariangela	
<i>Lingua e Cultura Francese</i>	Fonti Elvira	
<i>Lingua e Cultura Araba</i>	Li Vigni Mariangiola	
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	Italiano Salvatore	
<i>Matematica</i>	Montecristo Giacomo	
<i>Fisica</i>	Fiorino Antonino	
<i>Scienze Naturali</i>	La Spada Carmelo	
<i>Storia dell'Arte</i>	Mollica Milena	
<i>Storia e Filosofia</i>	Saraniti Patrizia	
<i>Religione</i>	Saltalamacchia Giuseppe	
<i>Scienze Motorie</i>	Biviano Armando	
<i>Conversazione Lingua Inglese</i>	Cullotta Elisa Anna	
<i>Conversazione Lingua Francese</i>	Albanese Nadine	
<i>Conversazione Lingua Araba</i>	Saidani Moufida	
<i>Educazione Civica</i>	Roncaglia Maria Paola	

Lipari li, 15/05/2023

*Il Coordinatore*  
Prof.ssa Mariangela Bella

*Il Dirigente Scolastico*  
Prof.ssa Tommasa Basile