



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1
98055 Lipari (Me)
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER
LIPARI (ME)
Prot. 0001263 del 14/05/2021
05 (Entrata)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 sez. B Turismo

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	PERMANENZA NELLA CLASSE ANNI
Italiano e Storia	Carmela Merlino	4
Inglese	Elisa Trovato	3
Francese	Smeralda Cappello	3
Tedesco	Concetta Barberi	3
Matematica	Angela Currò	1
Diritto e Legislazione Turistica	Maria Paola Roncaglia	4
Discipline Turistiche Aziendali	Giuseppe Rossello	1
Geografia Turistica	Maria Jose Calderone	5
Arte e Territorio	Francesco Grillo	1
Scienze Motorie	Dominga Pirri	1
Religione	Giuseppe Mirabito	2

Coordinatore: Prof.ssa Smeralda Cappello

Segretario: Prof.ssa Maria Jose Calderone

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

INDICE DEI CONTENUTI

PREMESSA.....p.	5
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTOp.	8
Storiap.	8
Corsi.....p.	8
Strutture e risorsep.	8
Caratteristiche del territorio e dell'utenzap.	9
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO.....p.	10
Piano degli studip.	10
Profilo educativo culturale e professionalep.	11
Quadro orario indirizzo Turismo.....p.	13
PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALEp.	14
Obiettivi trasversali (formativi e culturali)p.	14
Obiettivi Curricolari in Didattica Digitale Integrata.....p.	15
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONEp.	15
PRESENTAZIONE DELLA CLASSEp.	16
Composizione della classe.....p.	16
Profilo della classe.....p.	17
CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINAp.	20
Conoscenzep.	20
Competenze e capacità.....p.	20
Progettazione modulare per disciplinap.	20

Insegnamento trasversale di Educazione Civica.....p.	24
Argomento assegnato ai candidati dal Consiglio di Classe..p.	28
Testi oggetto di studio di Italiano.....p.	29
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'.....p.	31
Metodologie didattichep.	32
Materiali didatticip.	33
Spazi e Tempip.	34
Criteri e strumenti di Misurazione e Valutazionep.	34
Modalità di recupero e potenziamentop.	36
CREDITO FORMATIVOp.	37
CREDITO SCOLASTICOp.	37
ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA.....p.	38
ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI...p.	39
CITTADINANZA E COSTITUZIONEp.	40
AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ, DEROGHE PREVISTE DAL D.L. SULLA CONCLUSIONE DELL.'A.S. 2020/21p.	41
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO SVOLTI.....p.	43
DOCUMENTI ALLEGATI.....p.	45
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....p.	45
APPENDICE NORMATIVA.....p.	46

PREMESSA

*“Può forse una distanza materiale separarci davvero dagli amici?
Se desideri essere accanto a qualcuno che ami, non ci sei forse già?”*

da “Nessun luogo è lontano” di R. Bach

Il 4 Marzo 2020 è stato per l’IIS “I. Conti” uno dei tanti giorni scolastici: i docenti e gli alunni impegnati nelle attività didattiche nelle varie classi, gli ampi corridoi custoditi dai collaboratori, i tecnici nei laboratori, il Dirigente nel suo studio: insomma, un normale giorno di lavoro di una primavera già sbocciata nel cortile della scuola, nel glicine fiorito e nei bianchi fiori profumati del limone; tutto come sempre, nella rassicurante quotidianità di un giorno di scuola che anche quel 4 Marzo si concludeva con l’ultima campana delle 13.30, con il vociare festoso dei ragazzi e con i soliti saluti tra i docenti e tra gli alunni: “ci vediamo domani!”.

Le vicende dei giorni e delle settimane successive al 4 Marzo 2020 sono note a tutti, vicende che abbiamo vissuto trascinati dall’emergenza, costretti a “nuotare per non affogare”, un detto eoliano che nasce dalla consapevolezza che gli eoliani, nella loro plurisecolare storia, hanno imparato a resistere ai terremoti, alla distruzione di Ariadeno Barbarossa, alla forza sconvolgente dei vulcani. Anche in questa occasione, l’unico Istituto Superiore nell’arcipelago eoliano, l’IIS “I. Conti”, ha subito reagito ad una emergenza che l’insularità ha reso ancora più difficile da affrontare. Non c’era, infatti, solo il problema del corpo docente che nella quasi totalità è pendolare, ma bisognava anche affrontare quello della dispersione degli alunni, non solo per quelli provenienti da altre Isole ma anche per quelli che, pur vivendo a Lipari, hanno casa nelle frazioni, luoghi splendidi dal punto di vista paesaggistico ma non sempre ben serviti dai mezzi pubblici e a volte con difficoltà anche per la linea telefonica; problemi questi presenti in tutta Italia ma che nelle isole minori, proprio a causa della insularità, possono diventare “barriere” difficilmente superabili.

L’eco di quel 4 Marzo 2020 si è ripetuta, costantemente, anche durante l’a.s. 2020-21, che è stato caratterizzato, con differenze poco significative, dalle stesse dinamiche. Uguali sono state le incertezze, le perplessità, le paure; uguali sono state le speranze di un tempo migliore, e i rimpianti di una normalità ormai lontana. L’anno scolastico si è trascinato con grande difficoltà, alternando momenti di chiusure forzate nel tentativo di contenere la diffusione del virus, ad altri, di aperture timide ed impacciate, in cui la serenità della didattica in presenza era minata dai rigidi protocolli adottati da tutte le scuole: le parole ovattate dalle mascherine, le uscite dalle aule tutte

registrate, l'attenzione sempre vigile, pronta a reagire al primo sospetto di contagio.

“Nella paura, nella malattia, nel dolore ognuno diventa quello che è”: una affermazione di Gianluca Viali quanto mai vera perché, dopo il 4 Marzo, e anche nell'anno scolastico che lo ha seguito, lungo settimane al tempo stesso apocalittiche e rivelatrici, ognuno di noi ha avuto modo di verificare in modo più diretto quello che è, ed è emersa infatti tutta la realtà umana e professionale che fa dell'IIS “I. Conti” qualcosa di più di un semplice edificio scolastico. In poche ore si è mobilitato il Dirigente, i docenti, il settore amministrativo, per incoraggiare i ragazzi e dar loro la certezza che il lavoro scolastico continuava, e continua ancora, per trasmettere empatia alle famiglie impaurite e smarrite.

Una solidarietà educativa, un messaggio di fiducia e di speranza che supera le distanze segnate dal mare o dalla polverizzazione del territorio insulare, la certezza per tutti che “nessun luogo è lontano” e che, tutti insieme e in modo febbrile, si può essere capaci di reinventarci, si può imparare ad usare software forse poco conosciuti o usati solo in determinate occasioni, si può cambiare metodologie e avviare una didattica a distanza che dilata il lavoro tra le 10 e le 12 ore. Non è stato facile cambiare ma è anche vero che la didattica a distanza ha in qualche modo anche accorciato le distanze con gli alunni e le famiglie, in uno scambio che ha previsto l'utilizzo di ogni strumento, dal telefono sempre a portata di mano alla video lezione sulle varie piattaforme proposte, tanto che adesso si riesce a lavorare online anche con una certa serenità.

In un momento di pandemia in cui per salvare la vita, si sono persi i diritti costituzionali essenziali come il diritto al libero movimento e il diritto alla associazione, la scuola ha assolto il compito assegnatole dalla Costituzione, ma è riuscita anche ad essere solidale soprattutto con gli studenti che rischiavano di essere esclusi perché privi delle risorse economiche necessarie per una connessione o per un computer o un tablet, ma anche con gli alunni con disabilità e con DSA o con gli alunni con bisogni educativi speciali. Sarebbe inutile nascondere le tante difficoltà incontrate nel dialogo educativo, sarebbe inutile non riconoscere che è diventato più difficoltoso monitorare l'impegno quotidiano degli alunni, soprattutto nel periodo di didattica a distanza, sarebbe inutile non accettare che gli alunni, i più deboli, anche solo per uno svantaggio socio culturale, non abbiano in modo diverso, perso, per buona parte dell'anno scolastico, quel “di più” che solo la classe può dare. “Non credo che esista strumento pedagogico più straordinario, sia dalla parte dello studente sia dalla parte dell'insegnante, della classe che è un luogo fisico nel quale l'intersezione dei molteplici rapporti si verifica e vive: in una classe scolastica persino la pedatina che lo studente appioppa al suo compagno sotto l'ala protettiva del proprio banco,

persino l'occhiata dell'insegnante che la percorre da cima a fondo per trasmettere un avvertimento, un suggerimento, un ammonimento, rappresentano materia costitutiva del sapere scolastico, insomma "la comunità fisica" è un coefficiente indispensabile di una "comunità intellettuale". Queste affermazioni di Alberto Asor Rosa nel suo "Elogio della classe" nascono dalla sua lunga esperienza di docente e sono da condividere senza sminuire il ruolo svolto dalla didattica a distanza, o dalla didattica digitale integrata, che alterna i momenti in classe con quelli a casa, ma al contrario per sottolineare che l'obiettivo da raggiungere deve essere quello di inclusione e valorizzazione "del coefficiente umano" per ridurre il divario sociale mettendo tutti nelle stesse condizioni oggettive di poter apprendere, altrimenti qualunque didattica, anche la didattica a distanza, potrebbe diventare caos, isolamento, discriminazione sociale.

La Storia, maestra di vita, ci ha insegnato che ogni crisi epocale è stata motivo di crescita e di cambiamento, dobbiamo quindi credere che la pandemia ci spingerà a creare nuovi progetti educativi e porrà la Scuola italiana al centro del dibattito politico in modo da superare ritardi ormai intollerabili.

E' con questo auspicio che il documento del 30 Maggio 2020, e quello del 15 Maggio 2021, si pongono nella storia dell'IIS "I. Conti" come spartiacque, perché sono documenti che non hanno avuto precedenti in quanto testimoni di due anni scolastici fatti di luci ed ombre, due anni scolastici divisi nettamente in due parti con i momenti di smarrimento, di creatività, di decisione di resistere ed andare avanti anche e sempre con il sorriso... nella certezza "che le uniche cose che contano sono quelle fatte di verità e di gioia" (R. Bach) e nella speranza che torneremo, il prossimo anno scolastico, ogni giorno, alla fine di un solito giorno di scuola, a salutarci, tutti, davanti al cancello verde con il solito cenno di mani e un affettuoso: "Ci vediamo domani"!!

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'I.I.S. "I Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "Isa Conti E. Vainicher".

Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi informativi aziendali - Turismo
- Costruzione Ambiente e Territorio – Agraria, agroindustria, agroalimentare
- Liceo scientifico – Liceo Scienze applicate – Liceo Linguistico

Strutture e risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trenta anni fa. È dotata di:

- **n. 1 laboratorio d'informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n.1 laboratorio d'informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");
- **n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – "Amministrazione – Finanza – Marketing" Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);

- **n.1 laboratorio di CAD e grafica**, per gli studenti dell'Istituto Tecnico "Costruzioni – Ambientee Territorio";
- **n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- **n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- **n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- **n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- **n. 1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;
- **n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- **n.1 palestra**, che tuttavia richiede nuove attrezzature ed un rifacimento ai fini dell'ottimizzazione dell'ambiente;
- **alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'aula magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo.

Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso gli strumenti di esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO

A seguito dei D.P.R. 15.03. 2010 n. 88 (Norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici) e n. 89 (Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo, didattico dei licei) gli indirizzi relativi all'istruzione tecnica e liceale in precedenza esistenti sono stati modificati e raggruppati.

L'Istruzione tecnica è stata suddivisa in due settori: **ECONOMICO E TECNOLOGICO**.

Il corso Tecnico Commerciale è stato trasformato in "Amministrazione, Finanza e Marketing". A partire dall' a.s. 2011/2012 è stato introdotto anche l'indirizzo "Turismo"; nel settore Tecnologico sono confluiti molteplici corsi tra cui il corso tecnico Geometra, trasformato in Costruzioni, ambiente e territorio e l'articolazione Agraria, agroindustria, agroalimentare.

Il **percorso liceale** ha mantenuto l'indirizzo esistente e, dall' a.s. 2013/2014, sono stati introdotti l'opzione Scienze applicate ed il Liceo linguistico.

Piano degli Studi

L'indirizzo "Turismo" verte sulle stesse discipline di base dell'indirizzo Amministrazione, finanza e Marketing. A partire dal terzo anno si aggiungono materie caratterizzanti: terza Lingua straniera, Geografia Turistica, Discipline Turistiche ed Aziendali, Arte e Territorio. Si avranno competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Si potranno assumere ruoli nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Si ha accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolar modo a quelle attinenti al percorso di studi già intrapreso. L'indirizzo "Turismo" permette di accedere più rapidamente al mondo del lavoro e intraprendere attività imprenditoriali autonome.

Profilo Educativo Culturale e Professionale

(così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare

riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Quadro orario Indirizzo Turismo

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE ECONOMICO					
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
DISCIPLINE SPECIFICHE NELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Terza Lingua Straniera			3	3	3
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Geografia Turistica			2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Obiettivi Trasversali

In sintesi gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

OBIETTIVI FORMATIVI

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità;
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro;
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale;
- Cittadinanza e Costituzione;
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie;
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni;
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze;

OBIETTIVI CULTURALI

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi culturali, trasversali ai tre indirizzi:

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti;
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina;
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente;
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni;

- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione;
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

Obiettivi Curricolari in Didattica Digitale Integrata

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento relativo alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Questa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, è stata proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza della scuola in presenza e a distanza, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

In considerazione del fatto che la DDI è un approccio e una modalità di insegnamento e apprendimento nuova e che comunque si pone come obiettivo principale il mantenimento attivo di una relazione educativa e di contatto per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire continuità didattica, le finalità e gli obiettivi specifici di apprendimento sono coerenti con quanto individuato nel PTOF, nel Piano di miglioramento e, quindi, nelle programmazioni di dipartimento e disciplinari.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF 2019-2022)

INCLUSIONE – INTEGRAZIONE – BES – DISPERSIONE SCOLASTICA

L'ISS "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano BES (Bisogni Educativi Speciali) di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica.

L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione della classe

Numero di alunni: 15

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1	BIVIANO	ANITA
2	BROCCIO	FABIANA
3	FARALLA	SIMONA PIA
4	LA MANCUSA	DESIREE
5	LA MANCUSA	MICHAEL
6	LAZZARO	ALESSIA
7	LOCANTRO	MARIKA
8	MARINO	MARIKA
9	MAZZEO	MATTIA SAMUELE
10	PANTÒ	SAMANTHA
11	RANDO	ANTONINO GIUSEPPE
12	SGROI	DEBORAH
13	TARANTO	WALTER
14	VATTEMI	LETTERIOGAETANO
15	VATTEMI	LUCIA

Profilo della Classe

La classe VB Turismo si compone di quindici alunni, di cui 10 ragazze e 5 ragazzi, tutti provenienti dalla IVB Turismo del precedente anno scolastico. Nonostante la diversità delle attitudini e delle personali inclinazioni, la varia estrazione sociale e culturale, oltre che la diversa provenienza degli alunni, residenti nelle isole di Lipari, Salina e Vulcano, la classe ha raggiunto, tutto sommato, un buon grado di socializzazione. Si riscontra la presenza, tuttavia, di piccoli gruppi relazionali e di rari elementi isolati per indole caratteriale; le dinamiche sociali sono, comunque, nella norma. Un gruppo di alunni, nel corso del triennio, ha instaurato anche un buon rapporto con l'istituzione scolastica, mostrando interesse e curiosità verso le proposte curriculari ed extracurricolari.

Il rapporto con i docenti è stato sempre caratterizzato dal rispetto reciproco e da un approccio costruttivo e personale; nonostante il lento ritmo iniziale di apprendimento, la classe ha reagito agli stimoli dei docenti manifestando un crescente interesse per le discipline e un maggior impegno per lo studio. Il percorso formativo è stato caratterizzato da un corso di studi regolare, nel quale i docenti del Consiglio di Classe hanno riscontrato negli alunni una buona disposizione a osservare le regole della vita scolastica e a mostrare assiduità e impegno nelle attività didattiche; in questo, gli studenti più capaci e volenterosi hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi che, all'inizio del triennio, mostravano di possedere un approccio poco analitico e superficiale, unito ad un impegno saltuario, hanno quasi tutti maturato progressivamente un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio, partecipando più o meno responsabilmente al dialogo educativo e formativo. Gradualmente, quasi tutti gli allievi hanno migliorato e perfezionato il personale metodo di studio, accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di Classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento – apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti. Tutto il Consiglio si è impegnato anche a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Osservazioni generali sul percorso formativo

Alla fine del percorso triennale si può affermare che, in modo differenziato secondo l'impegno profuso, la costanza nello studio e l'interesse per le problematiche affrontate, quasi tutti gli alunni hanno conseguito gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe.

In generale, da tutta la classe, sono stati acquisiti i contenuti minimi previsti in sede di programmazione iniziale, mentre l'approccio più approfondito ai singoli contenuti così come l'autonomia nella rielaborazione critica, sono stati acquisiti solo da alcuni studenti che hanno mostrato quasi sempre attenzione e costanza nello studio, riuscendo a cogliere gli stimoli culturali offerti dai docenti e conseguendo buoni risultati in tutte le discipline.

Un piccolo gruppo di alunni ha consolidato le proprie competenze nel corso degli anni, conseguendo progressi apprezzabili in rapporto alla situazione iniziale e raggiungendo livelli di maturazione cognitiva e personale più che sufficienti. Purtroppo qualche alunno non ha saputo cogliere l'opportunità offerta dalla scuola per raggiungere una personale e completa preparazione di base che è rimasta in qualche modo inadeguata.

In particolare, va evidenziato che alcuni alunni si sono particolarmente distinti, nel corso del triennio, per la serietà e il rigore dell'impegno scolastico e della partecipazione al dialogo educativo, raggiungendo risultati lusinghieri grazie all'efficacia del metodo di lavoro, unita ad una solida e seria preparazione di base e a buone capacità logico-intuitive, espressive e comunicative. Altri, hanno manifestato scarso interesse e hanno risentito di qualche lacuna di base pregressa e di un impegno discontinuo. Infine, un piccolo gruppo di alunni ha operato al di sotto delle proprie potenzialità, a causa di un metodo di studio discontinuo, di un alto numero di assenze e di un impegno spesso opportunistico che è stato parzialmente corretto solo nell'ultima parte dell'anno. La loro preparazione risulta, pertanto, piuttosto carente e frammentaria.

La metodologia del lavoro è stata per la maggior parte maturata in classe in modo da facilitarne l'apprendimento: il dialogo educativo è stato vivace per mantenere alta l'attenzione e per suscitare curiosità, affinché tutti potessero migliorare la preparazione di base. I docenti, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si sono attivati per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, prerequisito indispensabile per poter costruire un progetto educativo efficace. Se i diversificati tentativi di coinvolgimento messi in atto hanno fatto registrare cambiamenti degni di nota da parte di alcuni, non è stato possibile notare progressi da parte di altri che, a causa della frequenza assai irregolare, di una scarsa partecipazione e di un impegno saltuario, hanno acquisito una preparazione carente.

La valutazione è stata sempre finalizzata a mettere in risalto ciò che lo studente ha appreso e ciò che sa fare (individuare, analizzare, collegare etc.). Molti argomenti di alcune singole discipline sono stati, nel corso dell'anno scolastico, più volte ripresi per favorire coloro che avevano evidenziato difficoltà nel consolidare l'apprendimento dei contenuti.

Osservazioni sulla classe in merito all'emergenza COVID-19

L'anno scolastico 2020-21 è stato caratterizzato dalla Didattica Digitale Integrata, che si è tradotta, concretamente, nella continua alternanza, per gli alunni, tra lezioni in presenza e lezioni a distanza. L'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, già sperimentati nello scorso anno scolastico, è stato, dunque, massiccio. Alunni e docenti hanno saputo fare tesoro dell'esperienza già acquisita, rafforzando e migliorando un metodo sperimentato in tempi di emergenza. In particolare, si è cercato di approfittare delle lezioni in presenza per consolidare gli apprendimenti illustrati in didattica a distanza, erogata attraverso le piattaforme Google Meet e Skype. L'integrazione della Didattica Digitale alla didattica tradizionale ha consentito, inoltre, di sfruttare piattaforme digitali per trasmettere materiale didattico, condividendo documenti anche di tipo multimediale (testi, pdf, immagini, video, link a siti di interesse) da fornire alle classi virtuali.

Per gli allievi della classe, lo scenario inedito della didattica digitale integrata è stato accolto, sommariamente, con impegno e responsabilità, riconoscendo non solo la nuova modalità di didattica ma anche la consapevolezza della propria crescita come cittadino facente parte della comunità scolastica e del mondo circostante.

CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA

Conoscenze

La classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente e in qualche caso buona o più che buona dei contenuti proposti nelle singole discipline.

Competenze e Capacità

La classe è in grado di esporre in modo orale e scritto gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti.

La classe è complessivamente in grado di analizzare e interpretare autonomamente testi semplici relativi alle diverse discipline.

La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti. Un piccolo gruppo di alunni è in grado di contestualizzare un argomento e sa stabilire adeguati collegamenti interdisciplinari.

Sufficienti le capacità di sintesi. Alcuni allievi hanno maturato buone capacità rielaborative.

Progettazione modulare per disciplina

Vengono di seguito riportati i contenuti svolti per singola disciplina suddivisi in moduli. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.

Lingua e Letteratura Italiana

Modulo 1: Il Romanticismo – G. Leopardi

Modulo 2: Il Verismo – G. Verga

Modulo 3: Il Decadentismo – G. D’Annunzio – G. Pascoli

Modulo 4: Il Primo Novecento (Le Avanguardie)

Modulo 5: Il romanzo nella prima metà del Novecento - I. Svevo e L. Pirandello

Modulo 6: Tra le due guerre - I poeti della nostra coscienza: Ungaretti, Quasimodo, Montale

Modulo 7: Il romanzo nella seconda metà del Novecento - L. Sciascia

Modulo 8: Laboratorio di scrittura: Tipologia A - B - C

Storia

Modulo 1: Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

Modulo 2: L'Italia dall'Unità all'età Giolittiana

Modulo 3: La grande guerra e le sue conseguenze

Modulo 4: L'età dei totalitarismi

Modulo 5: La seconda guerra mondiale

Modulo 6: Il secondo dopoguerra

Lingua Inglese

Modulo 1: Destinations: Italy

Modulo 2: Destinations: The British Isles

Modulo 3: Destinations : The Usa

Lingua Francese

Modulo 1 : La France

Modulo 2 : La ville de Paris

Modulo 3 : Rome

Modulo 4 : Itinéraires touristiques

Modulo 5 : Les produits touristiques

Modulo 6 : Approfondissement de littérature : Charles Baudelaire

Lingua Tedesca

Modulo 1: Lebensschritte

Modulo 2: Berufsleben

Modulo 3: Medienwelt / Gesundheit

Modulo 4: Essen

Modulo 5: Sport / Kultur

Modulo 6: Landeskunde – Berlin

Matematica

Modulo 1: Il calcolo differenziale

Modulo 2: Il calcolo integrale

Modulo 3: Funzioni di due variabili

Modulo 4: Ricerca operativa e problemi di scelta

Modulo 5: La programmazione lineare e la probabilità

Geografia Turistica

Modulo 1: Pianeta Turismo

Modulo 2: Viaggio in Africa

Modulo 3: Viaggio in Asia

Modulo 4: Viaggio in America

Modulo 5: Viaggio in Oceania

Discipline Turistiche Aziendali

Modulo 1: Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche

Modulo 2: Prodotti turistici a catalogo e a domanda

Modulo 3: Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

Diritto e Legislazione Turistica

Modulo 1: Lo Stato e l'ordinamento internazionale

Modulo 2: Le nostre istituzioni

Modulo 3: La legislazione turistica

Modulo 4: Il Patrimonio artistico e culturale

Modulo 5: Il turismo sostenibile

Arte e Territorio

Modulo 1: Neoclassicismo. Un nuovo canone di bellezza

Modulo 2: Romanticismo. Una sensibilità nuova

Modulo 3: L'età del Realismo. Di fronte al mondo

Modulo 4: Tendenze Postimpressioniste. Oltre l'Impressionismo

Modulo 5: Le Avanguardie storiche. Una rivoluzione nell'arte

Modulo 6: Verso il Contemporaneo. Dal Razionalismo alla Pop Art

Scienze Motorie

Modulo 1: Potenziamento delle capacità condizionali

Modulo 2: Sviluppo delle capacità coordinative

Modulo 3: Conoscenza e pratica delle attività sportive

Modulo 4: Espressività corporea e dinamiche di gruppo

Modulo 5: Benessere e sicurezza: Educazione alla salute

Religione

Modulo 1: I tratti peculiari della morale cristiana, la coscienza, la libertà, la dignità della persona umana, il valore della vita;

Modulo 2: Il primato della carità, il significato dell'amore umano, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e verità;

Modulo 3: Il futuro dell'uomo e della storia "Cieli nuovi e Terra nuova";

Modulo 4: Ecumenismo in tempo di Pandemia;

Modulo 5: Previdenza e Provvidenza;

Modulo 6: La pazienza, Virtù del cristiano.

Insegnamento trasversale di Educazione Civica

In conformità con la Legge 92/2019, durante questo anno scolastico l'educazione civica è stata inserita come materia trasversale, trattata attraverso una curvatura degli insegnamenti proposti nell'offerta formativa.

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	La cultura digitale Bullismo e cyberbullismo La globalizzazione Migrazione La mafia Il razzismo Disuguaglianze di genere La condizione femminile Lo sfruttamento del lavoro minorile
STORIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Origini della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione Le leggi razziali Povertà e sottosviluppo Energia atomica: strumento di guerra o di progresso

DIRITTO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Lo Stato La Costituzione Le nostre istituzioni La legislazione turistica italiana Il patrimonio artistico e culturale italiano Il turismo sostenibile
GEOGRAFIA	Educazione alla tutela ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Agenda 2030	I siti UNESCO 12 obiettivi per il turismo intelligente Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	Il gioco come strumento educativo e come relazione: sportività e Fairplay. Salute e benessere.
INGLESE	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	Il sistema di governo inglese: the British Government.
FRANCESE	E Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Il sistema di governo in Francia La Francia amministrativa (les DROM et les COM) L'écotourisme ou tourisme vert
TEDESCO	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	Il Reichstag
ARTE E TERRITORIO	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030	La violazione dei diritti umani nella pittura realista di metà Ottocento. Guernica di Picasso Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) - Art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; - Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; - Il codice dei beni culturali e del paesaggio; - Il diritto all'ambiente salubre; - Le smart city
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla salute ed al benessere Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Rispetto delle regole e principio di legalità La Costituzione Italiana: nascita ed evoluzione Sovranità e democrazia – Il principio personalista e pluralista – Il principio di uguaglianza. Istituzioni dello Stato italiano La parità di genere Agenda 2030: tutela del patrimonio culturale. – Istruzione di qualità Il diritto alla salute ed i vaccini L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Tutela della privacy

		Opportunità e rischi del web: le fake news, il cyberbullismo, il phishing
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; Il diritto alla portabilità dei dati personali Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato
RELIGIONE	La Costituzione Italiana	Il rapporto tra Stato- Chiesa Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.
MATEMATICA	Educazione alla cittadinanza digitale	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
Tutte	Agenda 2030. Educazione alla cittadinanza globale Educazione alla legalità Educazione allo sviluppo dell'intercultura Cittadinanza attiva Organizzazioni internazionali Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile". Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.	-Incontri Online "LE CARRIERE INTERNAZIONALI" e "LA MOBILITA' INTERNAZIONALE" -Incontro Online "LA SIMULAZIONE INTERNAZIONALE": EMUN e IMEP - Partecipazione evento online "Natale digitale" - Incontro Online "ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI" – - Partecipazione evento online "Giornata della memoria" -Partecipazione evento online "Smart Future Academy Online Messina 2021" - Partecipazione evento online "La Convenzione ONU sulla criminalità organizzata transnazionale" Rete No Mafia Memorial@school - Giornata formativa sui temi dell'efficienza energetica: Strumenti e soluzioni per la transizione energetica delle isole minori

La partecipazione agli eventi online ha avuto come finalità lo sviluppo di:

- ✓ competenze linguistiche;
- ✓ capacità di approfondimento e curiosità verso altre culture;
- ✓ capacità critiche e di formazione di proprie opinioni fondate;
- ✓ l'assunzione di responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni;
- ✓ capacità emozionali ed empatiche;
- ✓ competenze relazionali e comunicative;
- ✓ capacità di adattamento a contesti e situazioni nuove e diverse.

In particolare si è tentato di sviluppare nei ragazzi:

a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;

b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;

c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

Argomento assegnato ai candidati dal Consiglio di Classe

(O.M. 53 del 3/3/2021 art. 10 c. 1 lettera A)

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IT04 – TURISMO

Elaborato di: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI e LINGUA INGLESE

Il settore turistico da un anno sta attraversando un periodo di crisi dovute alle restrizioni rese necessarie dalla pandemia Covid-19.

Il candidato, svolga il tema di Discipline Turistiche Aziendali e quello di Lingua Inglese proposti, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi (art.18 O.M. 3/03/2021).

TEMA DI DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

Il turismo è uno dei settori trainanti per l'economia italiana. Il contributo diretto del settore è superiore al 4% del PIL percentuale che supera il 10% se si aggiunge anche l'indotto, mentre per quanto riguarda la capacità occupazionale si raggiunge quasi il 13% dell'occupazione totale.

Il candidato, in vista delle future riaperture, elabori un pacchetto turistico per una destinazione a propria scelta, precisando il target cui è destinato e presentando l'itinerario sintetico e il prezzo di vendita con l'indicazione dettagliata delle modalità seguite per la sua fissazione.

Il candidato, utilizzando dati a scelta:

- Individui gli aspetti del territorio che possono essere attraenti per i potenziali turisti, tenendo presente che le tendenze attuali dei viaggiatori sono di vivere delle "esperienze" nella località di destinazione.
- Selezioni con cura le attrazioni turistiche da visitare, i percorsi e i tempi di spostamento e di visita.
- Indichi il procedimento seguito per la fissazione del prezzo di vendita: full costing o BEP. In entrambi i casi indichi tutte le voci di costo che vengono prese in considerazione per arrivare alla determinazione del prezzo di vendita.
- Nel caso del full costing indicare la percentuale del mark-up e la configurazione di costo su cui si applica. Nel caso del punto di pareggio indicare il numero di pacchetti turistici che si prevede di vendere.

TEMA DI LINGUA INGLESE

Imagine you work for a tour operator and you are asked to draw up an itinerary of five days in a place of your choice (a city or a location you studied this year or stroke you most). Think about the landmarks you want to highlight, then decide the route and plan your tour. Try to link this topic to what you learnt, studied and analysed during your school path in a interdisciplinary perspective.

Testi oggetto di studio di Italiano

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, ai sensi dell'art. 18, comma 1/b, dell'Ordinanza Ministeriale n. 53/2021.		
Autore, testo	Riferimento bibliografico	Annotazioni
<ul style="list-style-type: none"> ▪ GIACOMO LEOPARDI - da "I Canti" : L'infinito ▪ dalle "Operette morali"- "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero" 	G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria L'Attualità della letteratura vol. 2 Casa Editrice Paravia	Pag. 962 Pag. 1060
<ul style="list-style-type: none"> ▪ GIOVANNI VERGA - da "Vita dei campi" : Rosso Malpelo da "Novelle rusticane": La roba 	G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria L'Attualità della letteratura vol. 3.1 Casa Editrice Paravia	Pag. 170 Pag. 211
<ul style="list-style-type: none"> ▪ GABRIELE D'ANNUNZIO da "Alcyone": La sera fiesolana La pioggia nel pineto 	G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria L'Attualità della letteratura vol. 3.1 Casa Editrice Paravia	Pag. 377 Pag. 384
<ul style="list-style-type: none"> ▪ GIOVANNI PASCOLI da "Myricae": Lavandare X Agosto Temporale 	G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria L'Attualità della letteratura vol. 3.1 Casa Editrice Paravia	Pag.438 Pag. 440 Pag. 448
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ITALO SVEVO da "Una vita": Le ali del gabbiano 	G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria L'Attualità della letteratura vol. 3.1 Casa Editrice Paravia	Pag. 623

<ul style="list-style-type: none"> ▪ LUIGI PIRANDELLO da "Novelle per un anno": <i>Ciàula scopre la luna</i> 	<p>G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria</p> <p>L'Attualità della letteratura Vol. 3.1</p> <p>Casa Editrice Paravia</p>	<p>Pag. 725</p>
<ul style="list-style-type: none"> • GIUSEPPE UNGARETTI da "L'allegria": <i>Il porto sepolto</i> <i>Veglia</i> <i>Soldati</i> 	<p>G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria</p> <p>L'Attualità della letteratura vol. 3.2</p> <p>Casa Editrice Paravia</p>	<p>Pag. 171 Pag. 173 Pag. 184</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ SALVATORE QUASIMODO da "Acqua e terre": <i>Alle fronde dei salici</i> 	<p>G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria</p> <p>L'Attualità della letteratura vol. 3.2</p> <p>Casa Editrice Paravia</p>	<p>Pag. 216</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ EUGENIO MONTALE da "Ossi di seppia": <i>Non chiederci la parola</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> 	<p>G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria</p> <p>L'Attualità della letteratura vol. 3.2</p> <p>Casa Editrice Paravia</p>	<p>Pag.241 Pag.245</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LEONARDO SCIASCIA - <i>Il giorno della civetta</i> 	<p>G. Baldi - S. Giusso M. Razetti - G. Zaccaria</p> <p>L'Attualità della letteratura vol. 3.2</p> <p>Casa Editrice Paravia</p>	<p>Pag. 479 e file allegato in bacheca</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' (rispetto agli obiettivi fissati)

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di Classe ha privilegiato una didattica basata sulla lezione interattiva allo scopo di stimolare l'interesse degli alunni e guidarli gradatamente alla scoperta delle conoscenze. Creando continuamente situazioni di discussione, si è cercato di coinvolgere tutta la classe per sollecitarne la riflessione e promuovere la capacità di giudizio.

Inoltre, quando si è reso necessario, sono stati attuati lavori di gruppo, ricerche ed altre attività integrative. Gli insegnanti tutti si sono adoperati per portare tutta la classe a risultati sufficienti, intervenendo, quando è stato necessario, con strategie di rinforzo: riproponendo gli argomenti con modalità diverse, quali le attività di gruppo, discussioni guidate, autocorrezione. Per l'integrazione e l'approfondimento dei vari argomenti oggetto di studio ci si è avvalsi spesso, come supporto didattico, oltre che del libro di testo, anche dei mezzi di cui dispone la scuola: biblioteca, materiale audiovisivo, lavagne interattive, fotocopie, laboratori multimediali.

Le attività di recupero, finalizzate al superamento delle lacune relative allo scorso anno scolastico (Piano di Apprendimento Individualizzato) e delle insufficienze riportate nel primo quadrimestre sono state svolte durante le ore curricolari e con attività di potenziamento curricolare, anche individualizzate laddove possibile.

I docenti, modificando le modalità di intervento sulla classe e riproponendo in maniera diversa gli argomenti poco chiari, hanno consentito nel complesso il raggiungimento degli obiettivi fissati.

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe. In relazione alle singole discipline, sono state organizzate riunioni per Dipartimenti per la definizione degli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare ecc., secondo la metodologia della modularità.

È stata svolta inoltre attività di orientamento per la scelta dell'Università e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Inoltre, durante l'anno scolastico, alle lezioni in presenza si sono alternate quelle strutturate secondo la Didattica Digitale Integrata, metodologia di insegnamento-

apprendimento che sfrutta le potenzialità offerte dalle piattaforme digitali e dalle nuove tecnologie, e che si avvale della compresenza di attività condotte secondo diverse modalità: attività sincrone, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti; e attività asincrone, come l'approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, o le esercitazioni, la produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale indicato dall'insegnante.

Nel progettare le attività della DDI, si è tenuto conto del contesto e si è voluta assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti di tutti gli alunni, tenendo sempre conto del fatto che la finalità è quella di porre gli alunni, tanto in presenza quanto a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Metodologie Didattiche

Durante tutto l'anno la lezione dialogata è stata utilizzata nei contesti e nelle discipline in cui gli allievi hanno dimostrato partecipazione e particolare interesse. Alla lezione frontale si è fatto ricorso per introdurre nuovi argomenti di studio. A queste sono state affiancate altre metodologie didattiche che sono risultate molto utili:

- esercitazioni;
- e-learning;
- tutoring;
- ricerca-azione;
- problem solving;
- collegamento diretto e indiretto;
- collegamento immediato o differito;
- chat di gruppo;
- videolezioni;
- videoconferenze;

- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali;
- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e supporto alla didattica;
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali;
- piattaforme educative;
- restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico;
- Aule Virtuali.

Queste metodologie sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze specifiche. Dette metodologie favoriscono il confronto, implicano la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza.

Materiali didattici

I materiali didattici adottati dal Consiglio di Classe sono:

- Testi;
- Videolezioni;
- Piattaforme e App educative;
- Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico;
- Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.);
- Documentari;
- Filmati;
- Materiali prodotti dall'insegnante;
- YouTube.

Ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, le esperienze da proporre alla classe sono:

- Ricerche;

- Compiti di realtà;
- Letture critiche;
- Forum didattici;
- Letture di libri;
- Visione di film, documentari;
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento.

Spazi e Tempi

Per gli spazi e i tempi si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

Criteri e strumenti di Misurazione e Valutazione

La Didattica Digitale Integrata (DDI) insiste su una pluralità di abilità complesse, inquadrata in un contesto virtuale caratterizzato da elementi diversi da quelli che caratterizzano la formazione in presenza. Per questo la valutazione, durante la DDI, è stata costante e tempestiva, e ha premiato non il singolo prodotto, quanto piuttosto l'intero processo di apprendimento. Criteri come la disponibilità ad apprendere, il lavoro di gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione, sono stati tenuti in considerazione durante il processo valutativo. Naturalmente, per ogni alunno, è stato preso in esame anche il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo, i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale, i risultati delle prove di verifica.

Inoltre, nei momenti di didattica sincrona e asincrona, si sono configurati momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.

Le modalità di verifica formativa utilizzate per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze si sono basate su:

- colloqui attraverso le piattaforme Skype e Meet;
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni;
- partecipazione e coinvolgimento individuale;
- puntualità nel rispetto delle scadenze.

I livelli di profitto sono valutati come segue:

LIVELLI	CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA'
MOLTO BASSO (1 – 3)	Inesistenti
BASSO (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell' esecuzione
MEDIO BASSO (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell' esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.
MEDIO (6)	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
MEDIO ALTO (7/8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.
ALTO (8/9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

ECCELLENTE (10)	<p>Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali.</p> <p>Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici.</p> <p>Comprensione profonda e capace di contributi personali.</p> <p>Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare</p>
----------------------------------	--

Modalità di recupero e potenziamento

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento effettuati in orario curriculare e durante le pause didattiche, con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo, debitamente certificato da enti ufficiali, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF, e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2020/21.

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art. 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 il quale attribuiva al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

L'ordinanza Ministeriale n. 53 del 03/03/2021 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 11 commi 1-2 individua le seguenti norme per l'attribuzione del credito scolastico:

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Viene di seguito riportata la tabella C di cui all'allegato A prevista dal regolamento del nuovo Esame di Stato per l'assegnazione del credito scolastico in base alla media dei voti riportati nello scrutinio finale.

**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il punto va comunque assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di 0,5.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

1. Assiduità della frequenza	0,1
a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza	
b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	
2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari	0,2
3. Credito formativo	0,2
<u>Punteggio totale</u>	0,5

ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività e ai seguenti progetti, in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

- Giornata Mondiale del Turismo, il 28 settembre 2020 a Malfa;
- Videoconferenze sui temi: “Le carriere internazionali”, “La mobilità internazionale”, “Le organizzazioni internazionali”, “Simulazione internazionale”, “Il giorno della memoria” tenute da Sale Scuola Viaggi;
- “Natale Digitale”, il 17 dicembre 2020, evento organizzato dal Ministero dell'Istruzione;
- Orientamento in uscita: Smart Future Academy Online Messina 2021, il 12 febbraio;
- No Mafia Memorial, il 22 febbraio;
- Orientamento in uscita: Naba, il 23 febbraio;
- Orientamento in uscita: Salone dello studente, edizione digitale (Isole, Sardegna e Sicilia), l'1 e il 2 marzo 2021;
- Futura Dante, il 22 – 24 marzo 2021;
- Odissea Museum, Rete Museale Regionale, il 26 marzo;
- Giornata in memoria delle vittime del Covid-19, 26 marzo 2021;
- Evento formativo Enea: Strumenti e soluzioni per la transizione energetica delle isole minori, il 31 marzo e il 23 aprile;
- Progetto “Il quotidiano in classe”;
- Progetto “Staffetta di scrittura creativa”, Bimed;
- Progetto Erasmus Plus 2019-2021: “L'euro: hier, aujourd'hui, demain”.

È opportuno segnalare, inoltre, che, nel corso dell'anno scolastico 2019-20, la classe ha partecipato al progetto “Cittadinanza e Costituzione”, allegato al presente documento, utile ai fini della preparazione all'Esame di Stato.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del triennio, per sviluppare e potenziare le competenze dei singoli alunni in materia di cittadinanza attiva, il C.d.C. ha adottato un'impostazione interdisciplinare nella realizzazione del curricolo di Cittadinanza e Costituzione, con lo scopo di fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobasse e valorizzasse attività, percorsi e progetti elaborati da docenti, dipartimenti e commissioni.

A tal fine, la nostra scuola ha proposto attività funzionali alla formazione della persona e del cittadino, finalizzate a supportare e consolidare le competenze in materia di cittadinanza attiva e legalità, offrendo agli studenti l'opportunità di integrare e approfondire le proprie conoscenze su temi di particolare interesse culturale, storico e di attualità. È stata incoraggiata la partecipazione degli studenti alle iniziative reputate coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante, come: la prevenzione della violenza di genere e tutte le forme di violenza e discriminazione attraverso "Giornate a tema"; l'educazione alla cittadinanza attraverso "date-simbolo"; l'educazione alla legalità attraverso momenti di riflessione, incontri con esponenti della cultura e della legalità, partecipazione a spettacoli teatrali; contrasto al bullismo e al cyberbullismo attraverso incontri e dibattiti finalizzati alla prevenzione di questi fenomeni e all'educazione ad un uso consapevole di internet e dei social network; il rispetto dell'ambiente attraverso l'adesione alle iniziative finalizzate alla salvaguardia dell'ecosistema; l'educazione alla sicurezza e alla salute sul luogo di lavoro, con certificazione delle competenze, mediante prove finali dei corsi seguiti in vista delle attività di PCTO. Le attività previste sono state sia teoriche che pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, fruizione e scambio in ambito artistico- visivo, musicale, teatrale, archeologico, storico-artistico e linguistico-creativo.

Il Consiglio di Classe ha anche programmato, nell'a.s. 2019/20, un progetto specifico di approfondimento, in orario curricolare, tenuto dalla prof.ssa Domenica Leo. Tale progetto ha avuto l'obiettivo di approfondire la conoscenza della Costituzione, i principi fondamentali, lo Stato, i poteri dello Stato, gli organi costituzionali, le libertà e i diritti inviolabili, insieme ad altri temi relativi a Cittadinanza e Costituzione, anche in coerenza con i risvolti in campo sociale ed economico dell'emergenza sanitaria che ci ha investito e che continua a condizionare il nostro presente. Il programma sviluppato dalla Prof.ssa Leo è tra i documenti a disposizione della Commissione.

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ, DEROGHE PREVISTE DAL DECRETO LEGGE SULLA CONCLUSIONE DELL' A.S. 2020/21 (RIGUARDANTE I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO E LE PROVE INVALSI)

Anche per il corrente anno scolastico, a causa dell'emergenza epidemiologica, l'esame di Maturità si svolgerà in deroga a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017 con prove, modalità di svolgimento e requisiti differenti.

Requisiti ordinari

L'articolo 13, comma 2, del decreto legislativo 62/2017, dispone che sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione i candidati in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe stabilite dal Collegio Docenti relative ad assenze documentate e continuative, a condizione che le stesse non pregiudichino, secondo il consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli interessati;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove nazionali INVALSI;
- svolgimento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro (PCTO: percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (210 ore negli istituti professionali, 150 ore negli istituti tecnici, 90 ore nei licei);
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Requisiti a.s. 2020/21

L'articolo 3, comma 1 lett. A, dell'OM n. 53 del 3 marzo 2021 dispone che sono ammessi a sostenere l'esame di Stato di II grado a.s. 2020/21, in qualità di candidati interni, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere

b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Dalla lettura del citato articolo 3/1, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato di II grado:

- è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti relative ad assenze documentate e continuative e a situazioni legate all'attuale emergenza epidemiologica;
- non è necessario lo svolgimento delle prove invalsi;
- non è necessario aver svolto il previsto monte ore di PCTO;
- non è necessario avere la sufficienza in tutte le discipline.

Riguardo a quest'ultimo punto, il Ministero, con un'apposita FAQ, ha chiarito quanto previsto dall'OM, ribadendo che per essere ammessi si deve avere la sufficienza nel comportamento e nel caso di votazione inferiore ai 6/10 in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Si evidenzia, tuttavia, che le attività di PCTO saranno, comunque, oggetto del colloquio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTI

L'Istituto Superiore "IIS Isa Conti Eller Vainicher" sostiene il pieno coinvolgimento delle imprese del territorio, in un processo evolutivo del sistema territoriale-occupazionale finalizzato al corretto inserimento dei giovani studenti nel mondo del lavoro e delle professioni.

In particolare, nel corso del secondo biennio, gli studenti della VBT hanno partecipato ad attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni); l'improvvisa epidemia da Coronavirus, che ha bloccato tutte le attività di PCTO nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019-20, ha però impedito loro di svolgere percorsi specifici in strutture ricettive e attività turistiche e commerciali del territorio. Nel corso dell'anno scolastico 2020-21, invece, sono stati attivati dei percorsi di formazione interamente online, volti soprattutto allo sviluppo di competenze professionali, all'orientamento e alla realizzazione di project work.

I progetti di PCTO, svolti durante il secondo biennio ed il quinto anno, sono stati:

NOME DEL PROGETTO	DESCRIZIONE
«“Studiare il lavoro” - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro»	Percorso formativo in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i., erogato in modalità e-learning dal Ministero dell'Istruzione
“Guida per un giorno”	Progetto volto alla conoscenza del territorio delle Isole Eolie e alla scoperta della professione di guida turistica
“Economicamente”	Approfondimento di alcune tematiche di educazione finanziaria, tenuto da esperti del settore
“Umanamente”	Progetto rivolto esclusivamente agli studenti residenti a Salina, in collaborazione con la casa di riposo di Valdichiesa

Videoconferenze organizzate da “Sale Scuola Viaggi”	Incontri, della durata di circa due ore ciascuno, di approfondimento su tematiche legate agli scambi internazionali
“YouthEmpowered” – Coca Cola HBC Italia	Corso, erogato in modalità online, di approfondimento sulle competenze personali e professionali
“Sportello Energia” – Leroy Merlin	Progetto di formazione sul tema del risparmio energetico e del corretto uso dell’energia
“Campus Orienta”	Incontri di formazione sull’orientamento in uscita, tenuti da diverse università e centri di formazione
“Staffetta di Scrittura Creativa” – Bimed	Partecipazione al progetto di scrittura creativa, con la stesura dell’ultimo capitolo del libro “Le miniere di Acchirfa”
“We can job” – Università della Campania	Corso online sulle tematiche dell’Orientamento formativo e professionale

Competenze acquisite nel triennio

PECUP: Conoscere le proprie attitudini e acquisire le competenze necessarie per il mondo del lavoro, sviluppare i propri punti di forza e comunicarli in maniera efficace, ad esempio durante un colloquio. Gestire i servizi turistici di accoglienza e di relazione, con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale del territorio; riconoscere le specificità di tipo organizzativo delle imprese turistiche; analizzare l’immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale e infine per individuare strategie di sviluppo e di marketing territoriale per un turismo integrato e sostenibile; imparare a collaborare con i soggetti pubblici e privati per contribuire a sviluppare l’offerta turistica del territorio.

TRASVERSALI: valorizzazione del patrimonio culturale e ricerca delle radici letterarie e culturali locali; comprensione e interiorizzazione dei principi di sviluppo sostenibile e bellezza paesaggistica quali valori educativi e di crescita e sviluppo personale, sociale ed economica.

Si rende disponibile alla Commissione la relazione del coordinatore sui Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento.

DOCUMENTI ALLEGATI

Griglia di valutazione per la prova orale.

ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbali dei Consigli di Classe;
2	Pagelle degli alunni;
3	Relazioni a cura dei singoli docenti;
4	Programmi delle singole discipline;
5	Relazione finale con tabella di sintesi dei PCTO a.s. 2020-2021;
6	Progetto Cittadinanza e Costituzione (a.s. 2019-20);
7	P.T.O.F. 2019.2021;
8	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno;
9	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curricolari;
10	Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 e dell'articolo 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.
- Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali del 21 marzo 2017, prot. n. 10719.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe.

N.	DOCENTI	FIRMA
1	Prof.ssa Carmela Merlino	F.to Carmela Merlino Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
2	Prof.ssa Elisa Trovato	F.to Elisa Trovato Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
3	Prof.ssa Smeralda Cappello	F.to Smeralda Cappello Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
4	Prof.ssa Concetta Barberi	F.to Concetta Barberi Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
5	Prof.ssa Angela Currò	F.to Angela Currò Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
6	Prof.ssa Maria Paola Roncaglia	F.to Maria Paola Roncaglia Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993

7	Prof. Giuseppe Rossello	F.to Giuseppe Rossello Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
8	Prof.ssa Maria Jose Calderone	F.to Maria Jose Calderone Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
9	Prof. Francesco Grillo	F.to Francesco Grillo Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
10	Prof.ssa Dominga Pirri	F.to Dominga Pirri Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993
11	Prof. Giuseppe Mirabito	F.to Giuseppe Mirabito Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, co. 2, D.lgs. n. 39/1993

ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

