



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
**"ISA CONTI ELLER VAINICHER"**



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1  
98055 Lipari (Me)  
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866  
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it  
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER  
LIPARI (ME)  
Prot. 0001268 del 14/05/2021  
05 (Entrata)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE 5 SEZ. A C.A.T.**

**COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

## INDICE DEI CONTENUTI

PREMESSA AL DOCUMENTO .....	p.	4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	p.	5
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO .....	p.	6
Storia .....	p.	6
Corsi.....	p.	6
Strutture e risorse.....	p.	6
Caratteristiche del territorio e dell'utenza .....	p.	7
ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO TECNOLOGICO .....	p.	8
Profilo educativo culturale e professionale .....	p.	9
Obiettivi di indirizzo .....	p.	10
Piano degli studi .....	p.	11
PERCORSO FORMATIVO		
SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE .....	p.	12
Obiettivi trasversali (formativi e culturali) .....	p.	12
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....	p.	12
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	p.	13
Elenco dei candidati.....	p.	14
Profilo della classe .....	p.	14
Obiettivi didattici raggiunti .....	p.1	15
CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA.....	p.	16
Progettazione modulare per disciplina .....	p.	16
Testi oggetto di studio di Italiano.....	p.	18
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' .....	p.	19
Metodi.....	p.	19
Mezzi .....	p.	20
Spazi .....	p.	20
Tempi.....	p.	20
Criteri di valutazione.....	p.	20
Attività di recupero e potenziamento .....	p.	21
Percorso educativo durante la DaD.....	p.	22
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria p.		22
CREDITO FORMATIVO .....	p.	23
CREDITO SCOLASTICO.....	p.	23

ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA .....	p.	25
ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI .....	p.	25
AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ, DEROGHE PREVISTE DAL D.L. SULLA CONCLUSIONE DELL.'A.S. 2020/21.....	p.	28
PROSPETTO RIASSUNTIVO PCTO .....	p.	29
EDUCAZIONE CIVICA .....	p.	30
ELABORATO ASSEGNATO.....	p.	33
SCRUTINIO FINALE.....	p.	33
APPENDICE NORMATIVA .....	p.	33
GRIGLIA DI VALUTAZIONE .....	p.	35
ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE .....	p.	36

## **Premessa al Documento del 15/05/2021**

L'anno scolastico 2020/21 che sta per concludersi, per l'I.I.S. " Isa Conti Eller Vainicher " come per altri istituti scolastici d'Italia è stato un anno scolastico molto particolare; la scuola tutta si è trovata a fronteggiare uno stato di cose che prima del periodo pandemico sicuramente nessuno poteva mai solamente immaginare.

I tanti DPCM emanati dal Governo Centrale, le successive Ordinanze a carattere regionale e financo quelli a carattere locale hanno limitato notevolmente la scuola in presenza, ovviamente per le problematiche che tutti noi professionisti della scuola, famiglie, studenti e cittadini comuni conosciamo bene. Nonostante tutto, l'intero corpo docente con l'aiuto del dirigente scolastico in primis e il personale Ata ecc. dell'I.I.S. " Conti ", con costanza e perseveranza ha cercato in tutti i modi di sollecitare, guidare e raggiungere quanto di naturale può esserci all'interno del sistema scuola, cioè la crescita culturale, sociale e umana di tutti i discenti .

Tutti i docenti e discenti mediante la DAD sono stati impegnati nelle varie attività didattiche che a vario titolo hanno contribuito durante questo anno scolastico 2020/2021 che sicuramente resterà nella mente dei giovani d'Italia e nella storia di questo paese, affinché possa concludersi nei migliori modi possibili, per dare un senso reale e concreto al tempo che passa e che anno dopo anno ci appare sempre più lontano e al futuro delle nuove e giovani generazioni.

## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	Permanenza nella classe anni
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	MUSARRA Salvatore	1
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA	PINZONE Giuseppe	1
LABORATORIO EDIL. ESERCITAZ. TOPOGRAF.	MATTINA Vincenzo	3
LINGUA INGLESE	FAVAZZO Francesca	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	DELL'ACQUA Mauro	1
MATEMATICA	FICARRA Concetta	1
SCIENZE MOTORIE	CAPITTI Veronica	1
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	CALABRO' Andrea	3
RELIGIONE	ORTO Tiziana	1
TOPOGRAFIA	PINZONE Giuseppe	3
ED. CIVICA	LOPES Floriana	1

Coordinatore: Prof. Andrea CALABRO'

Segretario: Prof. Giuseppe PINZONE

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'I.I.S. "I Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "Isa Conti E. Vainicher".

### Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi informativi aziendali - Turismo
- Costruzione Ambiente e Territorio – Agraria, agroindustria, agroalimentare
- Liceo scientifico – Liceo Scienze applicate – Liceo Linguistico

### Strutture e risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trenta anni fa. E' dotata di:

**n. 1 laboratorio d'informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);

**n.1 laboratorio d'informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");

**n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);

**n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – "Amministrazione – Finanza – Marketing" Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);

**n.1 laboratorio di CAD e grafica**, per gli studenti dell'Istituto Tecnico "Costruzioni – Ambiente e Territorio";

**n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia – Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;

**n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;  
**n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;  
**n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;  
**n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;  
**n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;  
**n.1 palestra**, che tuttavia richiede nuove attrezzature ed un rifacimento ai fini dell'ottimizzazione dell'ambiente;  
**alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'aula magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

**Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.**

#### **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

Il territorio delle " Isole Eolie " nel suo insieme e, in particolare il territorio dell'isola di Lipari, è caratterizzato da piccole realtà produttive legate principalmente al turismo che a sua volta rappresenta la principale fonte di reddito .

L'Istituto Conti, per quanto nelle sue possibilità, ha sempre cercato di avviare delle iniziative aventi carattere formativo e orientativo con la collaborazione sia di professionisti locali nonché di associazioni imprenditoriali e Enti pubblici.

**INDIRIZZO TECNOLOGICO  
PERITO DELLE COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

Il piano di studi è ricco di materie diverse tra loro: alle materie formative, italiano storia, lingua straniera e matematica si deve aggiungere lo studio di quelle specialistiche di indirizzo, alle quali viene indirizzato fin dal primo anno, tra queste *Informatica e Teorie e Tecniche di Rappresentazione Grafica*.

A conclusione del ciclo di studi si avranno competenze nel campo dei materiali da costruzione, dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, degli strumenti di rilievo, nell'utilizzo dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo numerico, nella stima dei beni esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali, nella gestione degli impianti tecnologici, nell'organizzazione del cantiere, nel coordinamento e gestione in termini di salvaguardia della salute e della sicurezza dei luoghi di lavoro. Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, con una buona preparazione di base per le facoltà di Architettura e Ingegneria Civile e Edile. Consente di trovare impiego negli uffici tecnici delle pubbliche amministrazioni, in aziende private del settore e in studi professionali; inoltre, dopo aver superato l'esame di abilitazione, si può esercitare la libera professione operando negli ambiti della progettazione, della gestione del cantiere, della Sicurezza sui luoghi di Lavoro, della stima degli immobili, nel disbrigo di pratiche catastali e nella gestione di imprese che operano nel settore edile.

## **PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE**

**(così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)**

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

### **OBIETTIVI DI INDIRIZZO**

Il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio è in grado di:

- collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali gallerie stradali e ferroviarie, viadotti, dighe, fondazioni speciali;
- intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale;
- eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e opera nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo;
- applicare competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica;
- agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi.

## **OPPORTUNITA' POST-DIPLOMA**

### **Ambito aziendale**

*Responsabile di cantiere, esperto in materiali edili, topografo, tecnico nelle compagnie assicurative, tecnico di settore in ambito agricolo, esperto in disegno CAD.*

### **Libera professione e Pubblico impiego**

*Progettista edile, mediazione in agenzie immobiliari, amministratore immobiliare, ufficio tecnico amministrazioni comunali, funzionario in enti pubblici.*

### **Formazione post-diploma**

*Accesso a qualsiasi facoltà universitaria (es. ingegneria, architettura, scienze geologiche, scienze dei materiali) e corso post-diploma (es. responsabile della sicurezza).*

**PIANO DEGLI STUDI INDIRIZZO  
COSTRUZIONI – AMBIENTE E TERRITORIO**

INDIRIZZO Costruzioni Ambiente e Territorio		1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE TECNOLOGICO						
MATERIE		1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura italiana	s.o.	4	4	4	4	4
Storia	o.	2	2	2	2	2
Lingua inglese	s.o.	3	3	3	3	3
Matematica	s.o.	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	o.	2	2			
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	o.	2	2			
Scienze motorie e sportive	o.p.	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	o.	1	1	1	1	1
DISCIPLINE SPECIFICHE NELL' AREA DI INDIRIZZO						
Tecnologie Informatiche	s.p.	3				
Scienze e Tecnologie applicate	s.o.		3			
Complementi di matematica	s.o.			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	o.g.			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti	s.o.p.			7	6	7
Geopedologia, Economia e Estimo	s.o.			3	4	4
Topografia	s.o.p.			4	4	4
Scienze integrate (Fisica)	o.p.	3	3			
Scienze integrate (chimica)	o.	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	o.g.	3	3			
<b>TOTALI</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE

- **Obiettivi Trasversali**

**FORMATIVI:**

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze

**OBIETTIVI CULTURALI:**

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni
- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

### **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF )**

#### **INCLUSIONE - INTEGRAZIONE - BES - DISPERSIONE SCOLASTICA**

L'I.S.S. "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano BES (Bisogni Educativi Speciali) di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica.

L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Numero totale alunni: Sette \_\_

### ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME E NOME
1	<i>Bonfante Matteo</i>
2	<i>Casella Alberto</i>
3	<i>Costanzo Alessio</i>
4	<i>Costantino Salvatore</i>
5	<i>Natoli Maria grazia</i>
6	<i>Rando Giuseppe</i>
7	<i>Zaia Andrea</i>

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V A CAT è composta da sette alunni, tutti provenienti dalla IV A CAT. ad eccezione di un alunno che è stato iscritto alla V classe questo anno scolastico.

Si evidenzia che all'interno della classe è presente un alunno con B.E.S.

I discenti, dal punto di vista comportamentale pur avendo frequentato la maggior parte delle lezioni in D.A.D. hanno mantenuto un comportamento corretto e maturo; tutti i docenti sono riusciti ad instaurare un rapporto solidale e cordiale essendo stato caratterizzato dal rispetto reciproco e da un approccio costruttivo e personale.

I discenti, pur con difficoltà, si sono sufficientemente applicati per riuscire ad ottenere un buon dialogo educativo e costruttivo. La maggior parte di loro hanno frequentato con regolarità le lezioni a distanza nonché quelle poche lezioni che sono state svolte in presenza, dimostrando interesse per le varie discipline mentre altri, per problemi non da addurre alla scuola, hanno frequentato le lezioni ed in particolare quelle in DAD in modo molto saltuario.

I docenti, per quanto concerne la didattica a distanza, hanno utilizzato collegamenti via Web inoltre, mediante il portale della scuola hanno modulato le lezioni inserendo appunti, esercizi, testi e quant'altro potesse essere utile al fine dell'apprendimento e dello studio a casa, in modo tale che ogni studente potesse raggiungere gli obiettivi minimi. Inoltre, per cercare di essere sempre vicini e comunque disponibili con gli studenti, hanno strutturato gruppi di comunicazione .

Il lavoro è stato portato a termine con l'acquisizione dei contenuti culturali fondamentali, per poi raggiungere in parte gli obiettivi trasversali, comportamentali e cognitivi.

Al fine del dialogo educativo, dell'andamento didattico e dell'ottenimento del buon risultato finale, tutti i docenti hanno manifestato la disponibilità nel sentire le famiglie qualora lo volessero. Nonostante tutto, i rapporti con le famiglie improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto sono stati quasi nulli.

Le valutazioni intermedie e quadrimestrali dei singoli studenti sono state regolarmente diffuse mediante i canali informatici in uso alla scuola.

## **Obiettivi didattici raggiunti**

### **Conoscenze**

- ✓ La classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente e in qualche caso buona o più che buona dei contenuti proposti nelle singole discipline.

### **Competenze**

- ✓ La classe è in grado di esporre in modo orale e scritto/grafico gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti.
- ✓ La classe è complessivamente in grado di analizzare e interpretare semplici testi relativi alle diverse discipline.

### **Capacità**

- ✓ La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti. Un piccolo gruppo di alunni è in grado di contestualizzare l'argomento argomento e saper stabilire adeguati collegamenti interdisciplinari.
- ✓ Sufficienti le capacità di sintesi. Alcuni allievi hanno maturato buone capacità nella rielaborazione .

## **CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA**

Vengono di seguito riportati i contenuti svolti per singola disciplina suddivisi in moduli. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti e allegati al presente documento.

- **Progettazione modulare per disciplina**

### **Lingua e Letteratura Italiana**

Modulo 1: Neoclassicismo e Foscolo

Modulo 2: Il Romanticismo - Manzoni e G. Leopardi

Modulo 3: Il Verismo - G. Verga

Modulo 4: Il Decadentismo - G. D'Annunzio - G. Pascoli

Modulo 5: Il Primo Novecento – Futurismo e Marinetti

Modulo 6: Il romanzo nella prima metà del Novecento - I. Svevo e L. Pirandello

Modulo 7: Tra le due guerre - I poeti della nostra coscienza: Ungaretti, Montale

Modulo 8: Il romanzo nella seconda metà del Novecento -

### **Storia**

Modulo 1: La Restaurazione e il Congresso di Vienna

Modulo 2: Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

Modulo 3: L'Italia dall'Unità all'Età giolittiana

Modulo 4: La Grande Guerra e le sue conseguenze

Modulo 5: L'età dei totalitarismi

Modulo 6: La seconda guerra mondiale

### **Progettazione Costruzioni Impianti**

Modulo 1: Concetti generali sul cemento armato

Modulo 2: Calcolo di elementi strutturali

Modulo 2: Muri di sostegno a gravità

Modulo 3: Tipi edilizi \_ Ripasso

Modulo 4: Gestione del territorio

Modulo 4: Normativa sul controllo del territorio

Modulo 5: Storia dell'architettura

## **Gestione del Cantiere e Sicurezza sui luoghi di Lavoro**

Modulo 1: Qualificare le imprese e i processi

Modulo 2: Preventivare i lavori

Modulo 3: Contabilità finale e collaudi

## **Matematica**

Modulo 1: Richiami di algebra

Modulo 2: Richiami di funzioni

Modulo 3: Funzioni e limiti

Modulo 4: Funzioni continue

Modulo 5 : La derivata di una funzione

Modulo 6 : Integrale di una funzione

## **Inglese**

Modulo 1: Building and safety

Modulo 2: Urbanisation

Modulo 3: Working in construction

Modulo 4: Building public works

Modulo 5: Modern architecture

Modulo 6: Architectural masterpieces

## **Scienze motorie**

Modulo 1: Modulo pratico - Dal gioco allo sport

Modulo 2: Il sistema nervoso

Modulo 3: Il sistema scheletrico

Modulo 4: Il sistema muscolare

Modulo 5: Il sistema cardiocircolatorio

Modulo 6: il sistema respiratorio

## **Topografia**

Modulo 1: Operazioni con le superfici

Modulo 2: Il progetto delle opere civili

## **Estimo**

Modulo 1 : Calcoli finanziari \_ riepilogo

Modulo 2 : Estimo generale

Modulo 3: Estimo civile

Modulo 4: Estimo rurale

Modulo 5: Estimo legale

Modulo 6: Estimo catastale

### **Religione**

Modulo 1: Giovani alla ricerca di un progetto di vita

Modulo 2: La relazione con l'altro

Modulo 3: In dialogo con le altre culture

### **Educazione Civica**

Costituzione e cittadinanza attiva

Educazione alla legalità

Educazione alla tutela ambientale

Educazione alla salute al benessere

Educazione alla cittadinanza digitale

### **○ TESTI OGGETTO DI STUDIO DI ITALIANO**

Nel corso dell'anno scolastico i seguenti testi sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano.		
Autore, testo	Riferimento bibliografico	Annotazioni
UGO FOSCOLO –	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L'attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	
GIACOMO LEOPARDI –	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L'attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	
GIOVANNI VERGA –	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L'attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	
GABRIELE D'ANNUNZIO –	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L'attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	

GIOVANNI PASCOLI –	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L’attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	
LUIGI PIRANDELLO –	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L’attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	
GIUSEPPE UNGARETTI –	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L’attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	
EUGENIO MONTALE –	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L’attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	
Umberto SABA	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., <i>“L’attualità della letteratura”</i> , Casa Editrice Paravia	

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ (rispetto agli obiettivi fissati)**

Il lavoro collegiale si sviluppato è stato basandosi essenzialmente sulla tipologia tradizionale del consiglio di classe mediante l’incontro a distanza, definendo gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, i criteri di valutazione, i criteri per l’accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, i testi da adottare ecc.

Per quanto riguarda le attività curriculari e l’organizzazione della didattica si è fatto ricorso, quasi esclusivamente alla strumentazione informatica mediante collegamenti Web.

### **Metodi**

Per quanto riguarda la metodologia di insegnamento si può affermare che in tutte le discipline i docenti hanno cercato di rendere verosimile la lezione dialogata e frontale utilizzando prevalentemente come sistema di confronto diretto solo un monitor; nonostante le difficoltà conseguenti al periodo pandemico, gli allievi hanno manifestato interesse e partecipazione alle diverse attività proposte.

## **Mezzi**

Per il c. a. scolastico in particolare i mezzi utilizzati sono stati i libri di testo, appunti forniti dai docenti mediante file, sistemi informatici (strumenti da disegno), vocabolari, manuali tecnici, computer, internet.

## **Spazi**

L'I.I.S. "Isa Conti E.V." è dotato di spazi adeguati come l'aula magna; laboratori di informatica; palestra ecc. che nel caso del corrente anno scolastico, per ovvi motivi, sono stati poco utilizzati.

## **Tempi**

Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

## **Criteri di valutazione**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al *Profilo Educativo, Culturale E Professionale* (Pecup) dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati della prove di verifica e/o esercitazioni (a distanza)
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

LIVELLI	CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA'
<b>MOLTO BASSO</b> (1 – 3)	Inesistenti
<b>BASSO</b> (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell' esecuzione
<b>MEDIO BASSO</b> (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell' esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.
<b>MEDIO</b> (6)	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>MEDIO ALTO</b> (7 / 8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.
<b>ALTO</b> (8 / 9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
<b>ECCELLENTE</b> (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali. Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici. Comprensione profonda e capace di contributi personali. Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

### **Attività di recupero e potenziamento**

Durante il corso dell'anno scolastico, per quanto possibile, si è cercato di effettuare in orario curriculare e con i mezzi a disposizione dei singoli docenti delle pause didattiche avente natura di recupero per i discenti che hanno manifestato un bisogno reale cercando di far raggiungere loro gli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

## **PERCORSO EDUCATIVO DURANTE LA “DIDATTICA A DISTANZA”**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione a tutte le discipline interessate e alle tematiche proposte, durante quasi tutto l'anno scolastico, ad eccezione di un piccolo periodo, i docenti hanno adottato strumenti e strategie attuabili con la DaD.

Le lezioni sono state svolte in accordo con gli studenti mediante l'uso principale della piattaforma google Meet.

Mentre le eventuali dispense didattiche e quant'altro poteva necessitare al fine del raggiungimento dell'obiettivo finale è stato inserito di volta in volta nel registro elettronico Argo DidUp alla voce “Bacheca e/o condivisioni “ Inoltre e spesso volte proprio per far sentire la presenza del docente sono state date suggerimenti e dritte come dover sviluppare un determinato argomento mediante l'uso del gruppo Whatsapp

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni (in modalità asincrona) quanto potesse necessitare ( come riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto) .

Per quanto concerne il lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze. Infatti a tal proposito è stata presa particolarmente in considerazione la difficoltà di connessione internet, la difficoltà di disporre di un proprio personale computer e di spazi propri ecc. inoltre è stato notevolmente considerato lo stato d'animo che il discente si è potuto creare relazionando con una realtà a volte compromessa dall'insufficienza di connessione Internet . L'Istituto Conti , per quanto possibile , ha messo a disposizione degli studenti con difficoltà di connessione Internet o sprovvisti di dispositivi personali diverse apparecchiature hardware (tablet e dispositivi di connessione ad internet).

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

### **CREDITO FORMATIVO**

Il credito formativo, debitamente certificato da enti ufficiali, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF, e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio ) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

### **CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2020/21.

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria).

La normativa per l'individuazione del credito scolastico é stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 il quale attribuiva al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

L'ordinanza Ministeriale n. 11 del 03 marzo 2021 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 11 commi 1-2 individua le seguenti norme per l'attribuzione del credito scolastico.

Inoltre al comma 3 del medesimo articolo si specifica che i docenti di religione partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe

concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Viene di seguito riportata la tabella C di cui all'allegato A prevista dal regolamento del nuovo Esame di Stato per l'assegnazione del credito scolastico in base alla media dei voti riportati nello scrutinio finale.

**Tabella C di cui all'allegato A della O.M. 03.03.2021 -**

**Attribuzione credito scolastico per la classe quinta di ammissione agli Esami di Stato**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe quinta</b>
<b><math>M &lt; 6</math></b>	<b>11 - 12</b>
<b><math>M = 6</math></b>	<b>13-14</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	<b>15-16</b>
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	<b>17-18</b>
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	<b>19-20</b>
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>21-22</b>

## ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

- **MEDIA DEI VOTI**  
Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di 0,5
- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

<b>1. Assiduità della frequenza</b> a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	0,1
<b>2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari</b>	0,2
<b>3. Credito formativo</b>	0,2
<b><u>Punteggio totale</u></b>	<b>0,5</b>

## ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- **PROGETTI** che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni **nel corso del triennio:**

Denominazione	Curriculare/ extracurricolare	Tipologia attività
Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	CURRICULARE	PECTO (Ex ASL) Piattaforma MIUR
Impresa formativa simulata	CURRICULARE	PECTO (Ex ASL)
Attività stage presso un soggetto ospitante	CURRICULARE	Attività di stage presso il Comune di Lipari ( Uff. Tecnico )
Visita alla Fiera Medi Edilizia di Palermo e di alcuni edifici pubblici	EXTRACURRICULARE	PECTO (Ex ASL)

## Attività curriculari e extracurriculari svolte nell'anno 2020/21

Nell'ambito del PCTO, Proposta percorsi on Line, sono stati attivati in modalità on-line mediante il sito web Educazione Digitale i seguenti percorsi da valutare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

<i>Youth Empowered</i>	- proponente Coca Cola HBC Italia	Tema : potenziamento delle competenze personali e professionali	Ore 20+5----- 25
<i>Sportello Energia</i>	-proponente Leroy Merlin Energia	Tema : Risparmio energetico e corretto uso dell'energia	Ore ----- 35
<i>Mentor Me</i>	-proponente Mitsubishi Electric	Tema : Sviluppo delle conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione o dell'automazione industriale e mecatronica	Ore ----- 3
<i>Federchimica</i>	Proponente Federchimica	Tema: "Costruirsi un futuro nell'industria chimica" _	Ore ----- 20

## Attività Convegni e Eventi

	"LE CARRIERE INTERNAZIONALI" e "LA MOBILITA' INTERNAZIONALE"
	"LA SIMULAZIONE INTERNAZIONALE" : EMUN e IMEP
	"Natale digitale"
	"ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI" -
	"Giornata della memoria"
	"Smart Future Academy Online Messina 2021"
	"La Convenzione ONU sulla criminalità organizzata transnazionale" Rete No Mafia Memorial@school Convegno: La scuola dice no alla mafia" incontro con i familiari del dott. A. Manca
	" Strumenti e soluzioni per la transizione energetica delle isole minori
	Turismo e il lavoro : un futuro migliore per tutti
	Open day

	Convegno presso l'area museale – In memoria del prof. Luigi Bernabò Brea
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XVI Edizione del Concorso scolastico nazionale “I giovani ricordano la Shoah” visione film “concorrenza sleale”</li> </ul>
	Partecipazione alla Giornata delle forze armate
	Dantedi” - Giornata Nazionale di Dante- 25 Marzo 2020
	Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento
	Partecipazione Online per l'orientamento in uscita NABA Nuova Accademia Belle Arti

- **Simulazione prove INVALSI**

- 06.05.2021 ITALIANO
- 10.05.2021 INGLESE
- 11.05.2021 MATEMATICA

## **AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ, DEROGHE PREVISTE DAL DECRETO LEGGE SULLA CONCLUSIONE DELL' A.S. 2020/21 RIGUARDANTE I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO E LE PROVE INVALSI**

La classe V CAT ha svolto durante il corso del triennio diversi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento come da tabella di sintesi allegata al presente documento. Pubblicato in gazzetta ufficiale il decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020, ha derogato, per l'a.s. 2019-2020 i requisiti di ammissione agli Esami di Stato:

### **Requisiti ordinari**

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del DP.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi

### **Requisiti 2020/2021**

#### **1) Sono ammessi a sostenere l'esame di stato in qualità di candidati interni**

L'articolo 3, comma 1, del decreto n. 53 del 03.03.2021, così recita:

- a) *“ Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del D.Leg. 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a) del D.Leg. 62/2017 ai sensi dell'art. 14 comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute alla emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame*

di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente /coordinatore o da un suo delegato;

b) A domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4 del D.Leg. 62/2017.

L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadrimestrali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi.

#### **Alla luce di tale disposizione, per l'ammissione agli esami:**

- è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato ; i collegi docenti possono prevedere deroghe, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.
- si prescinde dal possesso degli altri due requisiti previsti dal Decreto legislativo 62/2017, ossia dalla partecipazione alle prove INVALSI e dallo svolgimento delle attività di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).
- è richiesta la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;
- è tuttavia prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di una insufficienza in una sola disciplina.
- è richiesta la sufficienza (6/10) nel comportamento.

#### **PROSPETTO RIASSUNTIVO PCTO**

<b>Alunni</b>	<b>Ore A.S.L. 2018/2019</b>	<b>Ore A.S.L. 2019/2020</b>	<b>Ore A.S.L. 2020/21</b>	<b>Totale Ore</b>
Bonfante Matteo	78		83	
Casella Alberto	78		83	
Costanzo Alessio	76		83	
Costantino Salvatore	---		0	
Natoli Maria grazia	---		80	
Rando Giuseppe	---		60	
Zaia Andrea	---		0	

## EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni della classe V CAT hanno partecipato, inoltre, alle lezioni Educazione Civica il cui l'obiettivo principale è stato quello di illustrare agli studenti i principi fondamentali della Costituzione e gli aspetti essenziali del vivere nel rispetto dei rapporti civili, del contesto sociale e dell'ambiente. Inoltre sono state effettuate delle lezioni sulla cittadinanza digitale affinché gli alunni potessero acquisire maggiore consapevolezza dell'essere utente della rete e, quindi, delle responsabilità civili e penali nel caso in cui si facesse un cattivo uso. Le ore di lezione, per la maggior parte, sono state svolte in modalità "D.A.D." e sono stati trattati, in particolare, i seguenti argomenti.

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO e STORIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale. Agenda 2030	Origini della Costituzione italiana i principi fondamentali della Costituzione	
Topografia	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale. Agenda 2030	Elementi fondamentali della proprietà nell'ambito del diritto civile - Cittadini attivi per il rispetto del paesaggio e l'ambiente.	
Gestione della Sicurezza	Educazione alla tutela ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Agenda 2030	La normativa sulla sicurezza come fonte di rispetto dell'essere umano in ambito sociale e lavorativo. Il diritto all'ambiente salubre nel mondo del lavoro.	
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	Il gioco come strumento educativo e come relazione: sportività a Fairplay. Orienteering: ambiente e natura. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, intraprendere azioni ecosostenibili.	
INGLESE	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	Il sistema parlamentare inglese e americano	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Educazione alla cittadinanza digitale	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere umano. Firme elettroniche nella vita quotidiana. Gli strumenti di identità digitale firma elettronica, Pec, Spid ecc,	
Estimo	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	La tecnologia nell'ambito delle valutazioni economiche e estimative	

RELIGIONE	La Costituzione Italiana	Il rapporto tra Stato- Chiesa Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.	
MATEMATICA	Educazione alla cittadinanza digitale	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;  Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.  interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;	
Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030.</li> <li>✓ Educazione alla cittadinanza globale</li> <li>✓ Educazione alla legalità</li> <li>✓ Educazione allo sviluppo dell'intercultura</li> <li>✓ Cittadinanza attiva</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali</li> <li>✓ Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".</li> <li>✓ Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</li> </ul>	<p>-Incontri Online "LE CARRIERE INTERNAZIONALI" e "LA MOBILITA' INTERNAZIONALE"</p> <p>-Incontro Online "LA SIMULAZIONE INTERNAZIONALE" : EMUN e IMEP</p> <p>- Partecipazione evento online "Natale digitale"</p> <p>- Incontro Online "ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI" –</p> <p>- Partecipazione evento online "Giornata della memoria"</p> <p>-Partecipazione evento online "Smart Future Academy Online Messina 2021"</p> <p>- Partecipazione evento online "La Convenzione ONU sulla criminalità organizzata transnazionale" Rete No Mafia Memorial@school</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>

## **ELABORATO ASSEGNATO come da D.M. 03.03.2021**

Il consiglio di classe, nei tempi previsti dall'art. 18, comma 1, lett. a) del D.M. 03.03.2021 ossia il 30.04.2021 e previa deliberazione, ha assegnato a tutti gli alunni, a mezzo del portale didattico Argodidap, l'argomento per la realizzazione dell'elaborato ed oggetto di colloquio d'esame.

A tal fine l'argomento assegnato, pur appearing unico per tutti i discenti, in effetti non lo è in quanto trattasi di un tema a carattere progettuale.

Inoltre, nel diffondere l'argomento agli studenti, mediante gli strumenti anzidetti, sono stati indicati la modalità di consegna (a mezzo posta elettronica) e i tempi (entro il 31.05.2021).

## **SCRUTINIO FINALE**

Ai sensi dell'articolo 37, comma 3 del Testo Unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. L'esito della valutazione è reso pubblico tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, e riporta il voto di ciascuna disciplina e del comportamento, il punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e il credito scolastico complessivo, seguiti dalla dicitura "ammesso". Per gli studenti esaminati in sede di scrutinio finale, i voti attribuiti in ciascuna disciplina e sul comportamento, nonché i punteggi del credito, sono riportati nei documenti di valutazione e nel registro dei voti.

La valutazione degli studenti viene effettuata dal consiglio di classe.

## **APPENDICE NORMATIVA**

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- ✓ D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- ✓ Ordinanza Presidente Regione Siciliana del 24/10/2020– sospensione attività didattiche in presenza degli istituti scolastici secondari di II grado e paritetici regionali.

- ✓ Ordinanza Regionale della Sicilia del 08/01/2021 - sospensione attività didattiche in presenza degli istituti scolastici secondari di II grado e paritetici regionali.
- ✓ Ordinanza Sindacale del Comune di Lipari del 23 c.m. a partire da mercoledì 24 marzo e fino al giorno 31 p.v. le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in modalità “a distanza”
- ✓ Circolari Interne del D.S. inerente la sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito di provvedimenti emanati da organi superiori.

Il C. di C. si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

- **DOCUMENTI ALLEGATI**
  - Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1	Verbali dei Consigli di Classe;
2	Pagelle degli alunni;
3	Relazione finale a cura dei singoli docenti;
4	Programmi delle singole discipline;
5	P.T.O.F. 2015-2018; P.T.O.F. 2019.2021
6	Programmazioni Iniziali ( attività curriculari );
7	Attestati e certificazione dei crediti formativi per ciascun alunno.
8	Tabella riepilogativa delle attività svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)
9	Copia testo dell' elaborato assegnato

Documento condiviso nella seduta del 05.03.2021 dai componenti del c. di c.

#### I Componenti Consiglio di Classe

(Firma autografa ai sensi del D. Lgs. 39/93 art.3 co,2)

<i>Prof.ssa Francesca FAVAZZO</i>
<i>Prof. Mauro DELL'ACQUA</i>
<i>Prof.ssa Veronica CAPITTI</i>
<i>Prof. Vincenzo MATTINA</i>
<i>Prof. Giuseppe PINZONE</i>
<i>Prof. ssa Concetta FICARRA</i>
<i>Prof.ssa Tiziana ORTO</i>
<i>Prof.ssa Floriana LOPES</i>
<i>Prof. Salvatore MUSARRA</i>

*Il Coordinatore*

***Prof. Andrea CALABRO'***

*(Firma autografa ai sensi del D. Lgs. 39/93 art.3 co,2)*

*Il Dirigente Scolastico*

***Prof.ssa Tommasa BASILE***

*(Firma autografa ai sensi del D. Lgs. 39/93 art.3 co,2)*