

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER
LIPARI (ME)
Prot. 0001273 del 15/05/2021
05 (Entrata)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1
98055 Lipari (Me)
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe 5 sez. A
Amministrazione, Finanza e Marketing

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	Permanenza nella classe anni
Religione	Prof. Giuseppe SALTALAMACCHIA	5
Italiano	Prof.ssa Maria Antonia MILONE	1
Storia	Prof.ssa Maria Antonia MILONE	1
Lingua Inglese	Prof.ssa Rita SANTOSTEFANO	3
Lingua Francese	Prof.ssa Antonina Daniela AFFÈ	2
Matematica	Prof.ssa Maria Grazia CHILLEMI	5
Economia Aziendale	Prof. ssa Michela CORDA	3
Diritto	Prof.ssa Floriana LOPES	5
Economia Politica	Prof.ssa Floriana LOPES	5
Scienze Motorie	Prof. Giuseppe LA SPADA	1
Sostegno	Prof.ssa Sara BONOMO	1

Coordinatore: Prof.ssa Mariagrazia Chillemi

Segretario: Prof. ssa Floriana Lopes

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

INDICE DEI CONTENUTI

PREMESSA	p. 4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p.6
o Storia	
o Corsi	
o Struttura e risorse	
o Caratteristiche del territorio e dell'utenza	
ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	p.8
o Profilo educativo culturale e professionale	
o Piano degli studi	
o Obiettivi di indirizzo	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p.11
o Composizione della classe	
o Profilo della classe	
o Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	
PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE	p.14
o Obiettivi trasversali	
o Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità	
o Contenuti	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	p. 18
ARGOMENTO ASSEGNATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	p. 21
TESTI OGGETTO DI STUDIO DI ITALIANO	p. 22
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	p.23
o Metodi	
o Mezzi	
o Spazi	
o Tempi	
o Recupero e potenziamento	
o Criteri e strumenti di valutazione	
PERCORSO EDUCATIVO DURANTE LA DAD	p.27
CREDITO FORMATIVO	p.29
CREDITO SCOLASTICO	
PROGETTI	p.30
DNL CON METODOLOGIA CLIL	p.31
ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	p.32
AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ, DEROGHE PREVISTE DAL D.L. SULLA	p.35
CONCLUSIONE DELL.'A.S. 2020/21	
APPENDICE NORMATIVA	p. 36
ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	p.38

Premessa

*“Può forse una distanza materiale separarci davvero dagli amici?
Se desideri essere accanto a qualcuno che ami, non ci sei forse già?”
da “Nessun luogo è lontano” di R.Bach*

Il 4 Marzo 2020 è stato per l'IIS “ I. Conti” uno dei tanti giorni scolastici: i docenti e gli alunni impegnati nelle attività didattiche nelle varie classi, gli ampi corridoi custoditi dai collaboratori, i tecnici nei laboratori, il Dirigente nel suo studio....insomma un normale giorno di lavoro in una primavera già presente nel cortile della scuola nel glicine fiorito e nei bianchi profumati fiori del limone tutto come sempre.. nella rassicurante quotidianità di un giorno di scuola che anche quel 4 Marzo si concludeva con l'ultima campana delle 13.30, con il vociare festoso dei ragazzi e con i soliti saluti tra i docenti e tra gli alunni: “ci vediamo domani!”..

Le vicende dei giorni e delle settimane successive al 4 Marzo 2020 sono note a tutti, vicende che abbiamo vissuto trascinati dall'emergenza, costretti a “nuotare per non affogare”.. un detto eoliano che nasce dalla consapevolezza che gli eoliani, nella loro plurisecolare storia, hanno imparato a resistere ai terremoti, alla distruzione di Ariadeno Barbarossa, alla forza sconvolgente dei vulcani ..ed anche in questa occasione, l'unico Istituto Superiore nell'arcipelago eoliano, l'IIS “ I. Conti” , ha subito reagito ad una emergenza che l'insularità rendeva ancora più difficile da affrontare. Non c'era, infatti, solo il problema del corpo docente che nella quasi totalità è pendolare, ma bisognava anche affrontare la dispersione degli alunni, non solo per quelli provenienti da altre Isole ma anche per quelli che, pur vivendo a Lipari, hanno casa nelle frazioni, luoghi splendidi dal punto di vista paesaggistico ma non sempre ben serviti dai mezzi pubblici e a volte con difficoltà anche per la linea telefonica... Problemi questi presenti in tutta Italia ma che nelle isole minori, proprio a causa della insularità, possono diventare “barriere” difficilmente superabili.

“Nella paura, nella malattia, nel dolore ognuno diventa quello che è”, una affermazione di Gianluca Vialli quanto mai vera perché, dopo il 4 Marzo, lungo settimane al tempo stesso apocalittiche e rivelatrici, ognuno di noi ha avuto modo di verificare in modo più diretto quello che è, ed è emersa infatti tutta la realtà umana e professionale che fa dell' IIS “ I. Conti” qualcosa di più di un semplice edificio scolastico. In poche ore si è mobilitato il Dirigente, i docenti, il settore amministrativo, per incoraggiare i ragazzi e dar loro la certezza che il lavoro scolastico continuava, per trasmettere empatia alle famiglie impaurite e smarrite. Una solidarietà educativa, un messaggio di fiducia e di speranza che supera le distanze segnate dal mare o dalla polverizzazione del territorio insulare, la certezza per tutti che “nessun luogo è lontano” e che, tutti insieme e in modo febbrile, si può essere capaci di reinventarci, si può imparare ad usare software forse poco conosciuti o usati solo in determinate occasioni, si può cambiare metodologie e avviare una didattica a distanza che dilata il lavoro tra le 10 e le 12 ore.. Non è stato facile cambiare ma è anche vero che la didattica a distanza ha in qualche modo anche accorciato le distanze con gli alunni e le famiglie... in uno scambio che prevedeva l'utilizzo di ogni strumento.. dal telefono sempre a portata di mano alla video lezione su Skype!!

In un momento di pandemia in cui per salvare la vita, si perdevano i diritti costituzionali essenziali come il diritto al libero movimento e il diritto alla associazione, la scuola ha assolto il compito assegnatole dalla Costituzione, ma è riuscita anche ad essere solidale soprattutto con gli studenti che rischiavano di essere esclusi perché privi delle risorse economiche necessarie per una connessione o per un computer o un tablet, ma anche con gli alunni con disabilità e con DSA o con gli alunni con bisogni educativi speciali. Sarebbe inutile nascondere le tante difficoltà

incontrate nel dialogo educativo, sarebbe inutile non riconoscere che è diventato più difficoltoso monitorare l'impegno quotidiano degli alunni, sarebbe inutile non accettare che gli alunni, i più deboli, anche solo per uno svantaggio socio culturale, non abbiano in modo diverso, perso quel "di più" che solo la classe può dare. "Non credo che esista strumento pedagogico più straordinario, sia dalla parte dello studente sia dalla parte dell'insegnante della classe che è un luogo fisico nel quale l'intersezione dei molteplici rapporti si verifica e vive...: in una classe scolastica persino la pedatina che lo studente appioppa al suo compagno sotto l'ala protettiva del proprio banco, persino l'occhiata dell'insegnante che la percorre da cima a fondo per trasmettere un avvertimento, un suggerimento, un ammonimento, rappresentano materia costitutiva del sapere scolastico...insomma "la comunità fisica" è un coefficiente indispensabile di una "comunità intellettuale". Questa affermazione di Alberto Asor Rosa nel suo "Elogio della classe" nascono dalla sua lunga esperienza di docente e sono da condividere senza sminuire il ruolo svolto dalla didattica a distanza ma al contrario per sottolineare che l'obiettivo da raggiungere deve essere quello di inclusione e valorizzazione "del coefficiente umano" per ridurre il divario sociale mettendo tutti nelle stesse condizioni oggettive di poter apprendere, altrimenti qualunque didattica, anche la didattica a distanza, potrebbe diventare caos, isolamento, discriminazione sociale.

La Storia, maestra di vita, ci ha insegnato che ogni crisi epocale è stata motivo di crescita e di cambiamento, dobbiamo quindi credere che la pandemia ci spingerà a creare nuovi progetti educativi e porrà la Scuola italiana al centro del dibattito politico in modo da superare ritardi ormai intollerabili.

E' con questo auspicio che sia il documento del 30 Maggio 2020 che questo del 15 Maggio 2021 si pongono nella storia dell' IIS " I. Conti" come uno spartiacque, perché sono documenti che non hanno precedenti in quanto sono testimoni di due anni scolastici fatti di luci ed ombre, divisi nettamente in due parti con i momenti di smarrimento, di creatività, di decisione, di resistere ed andare avanti anche e sempre con il sorriso.. nella certezza "che le uniche cose che contano sono quelle fatte di verità e di gioia"(R.Bach) e nella speranza che torneremo, il prossimo anno scolastico, ogni giorno, alla fine di un solito giorno di scuola, a salutarci davanti al cancello verde con il solito cenno di mani e un affettuoso: "Ci vediamo domani"!!

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

○ Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'I.I.S. "I. Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "I. Conti E. Vainicher".

○ Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi informativi aziendali-Turismo
- Costruzione ambiente e territorio – Agraria, agroindustria, agroalimentare.
- Liceo Scientifico – Liceo Scienze Applicate – Liceo Linguistico

○ Strutture e risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa. E' dotata di:

- n. 1 laboratorio di informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio di informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");
- n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – "Amministrazione – Finanza – Marketing" Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);
- n.1 laboratorio di CAD e grafica**, per gli studenti dell'Istituto Tecnico "Costruzioni – Ambiente e Territorio" e "Geometri";
- n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming;**

n.1 biblioteca scolastica, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;

n.1 palestra, che tuttavia richiede nuove attrezzature ed un rifacimento ai fini dell'ottimizzazione dell'ambiente;

alcune L.I.M., in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'Aula Magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.

o **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo.

Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso gli strumenti di esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale. Le materie formative sono : italiano, storia, lingue straniere, matematica, informatica e scienze integrate. Si aggiungono fin dal primo anno e in maniera graduale le materie specialistiche dal Diritto all'Economia Aziendale. Le competenze da acquisire riguardano l'ambito della normativa fiscale, dei sistemi aziendali, gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo- finanziari. Alla fine del percorso quinquennale si potranno assumere ruoli e funzioni in relazione a metodi contabili, adempimenti di natura fiscale, utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria. Si ha accesso a tutte le facoltà universitarie; si possono frequentare corsi di Istruzione Tecnica Superiore e accedere più rapidamente al mondo del lavoro.

o **Profilo educativo culturale e professionale**

Profilo Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell' articolazione: "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

o **Piano degli studi**

Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING		1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
		1°	2°	3°	4°	5°
DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE ECONOMICO						
Lingua e letteratura italiana	s.o.	4	4	4	4	4
Lingua inglese	s.o.	3	3	3	3	3
Storia	o.	2	2	2	2	2
Matematica	s.o.	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	o.	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	o.	2	2			
Scienze Motorie e sportive	o.p.	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	o.	1	1	1	1	1
DISCIPLINE SPECIFICHE NELL' AREA DI INDIRIZZO						
Scienze integrate (Fisica)	o.p.	2				
Scienze integrate (Chimica)	o.p.		2			
Geografia	o.	3	3			
Informatica	s.p.	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria (Francese)	s.o.	3	3	3	3	3
Economia aziendale	s.o.	2	2	6	7	8
Diritto	o.			3	3	3
Economia Politica	o.			3	2	3
TOTALI		32	32	32	32	32

○ Obiettivi indirizzo

Il consiglio di classe ha individuato specificatamente per ogni disciplina i seguenti obiettivi minimi:

- Consolidare sufficienti capacità comunicative orali e scritte, riferite sia ai testi propri dell'ambito professionale sia più in generale alla vita sociale e alla maturazione personale;
- valutare e comprendere fatti storici osservando le conseguenze nel presente;
- comprendere, esporre e redigere un testo commerciale in lingua straniera (francese e inglese);
- interpretare e valutare articoli di attualità di contenuto giuridico-economico;
- interpretare le singole voci di bilancio dal punto di vista civilistico e contabile, usando la corretta terminologia tecnica;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- conoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle imprese industriali e bancarie nonché applicare le relative tecniche contabili;
- individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- affrontare semplici situazioni problematiche scegliendo in maniera flessibile le strategie di approccio;
- sviluppare lo spirito agonistico e competitivo nel rispetto delle regole.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: Numero di alunni: 12

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1	ACQUARO	CRISTIANA
2	FAMULARO	ANTONIO
3	FARANDA	RICHARD
4	IACONO	GRAZIA
5	IACONO	MATTIA
6	LO PRESTI	GERARDO
7	MANDARANO	MARCO
8	RUSSO	NICOLO
9	SALTALAMACCHIA	BARTOLO
10	SORCE	ERIKA
11	SGROI	CHRISTIAN
12	TARANTO	DAVIDE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A A.F.M. è composta da dodici alunni (nove ragazzi e tre ragazze) , di cui uno diversamente abile, iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso, tutti provenienti da Lipari, quindi sempre della stessa realtà eoliana.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per abilità di base, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Un gruppo di allievi, ha costantemente curato la propria preparazione e si è distinto per impegno e partecipazione, l'altro invece più numeroso, per motivi diversi è stato meno costante durante l'attività didattica, tuttavia ha cercato, con adeguato impegno e attenzione maggiore, di recuperare in modo da migliorare il profitto e di raggiungere un grado di preparazione soddisfacente rispetto alle proprie potenzialità.

L'anno scolastico 2020-21 è stato caratterizzato dalla Didattica Digitale Integrata, che si è tradotta, concretamente, nella continua alternanza, per gli alunni, tra lezioni in presenza e lezioni a distanza. L'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, già sperimentati nello scorso anno scolastico, è stato, dunque, massiccio. Gli alunni hanno partecipato alle attività didattiche a distanza dando prova di grande maturità e spirito di adattamento riconoscendo non solo la nuova modalità di didattica ma anche la consapevolezza della propria crescita come cittadino facente parte della comunità scolastica e del mondo circostante.

Il livello di preparazione conseguito è nel complesso sufficiente, anche se è presente nel gruppo classe qualche studente meno diligente e motivato.

Lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze e delle capacità previste in sede di programmazione è stato in parte raggiunto così come sono stati parzialmente raggiunti gli obiettivi trasversali comportamentali e cognitivi.

La classe nel corso del quinquennio, ha maturato un comportamento corretto nei confronti dell'Istituzione scuola, gli allievi hanno dato prova di autocontrollo e, nel corso del triennio hanno imparato ad accettare e rispettare le regole della vita scolastica .

La classe è stata disponibile e curiosa davanti alle novità, particolarmente attratta da situazioni concrete, ha risposto in varie occasioni con spirito di collaborazione e volontà di ricercare valori comuni.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati improntati ai criteri di trasparenza, di cordialità e di rispetto. I genitori hanno avuto modo di incontrare e discutere con i docenti, in

presenza, nell'ora di ricevimento e in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e attraverso collegamenti in videoconferenza e comunicazioni telefoniche durante la DAD.

L'azione didattica si è svolta con continuità nelle discipline d'indirizzo, mentre per le altre discipline la classe, nell'arco dei cinque anni, ha visto l'alternarsi di alcuni docenti.

Il lavoro dei docenti ha avuto come obiettivo fondamentale quello di suscitare l'interesse degli allievi e di sviluppare, per quanto possibile, le abilità specifiche tecniche, logiche ed espressive. E' stata valorizzata anche la loro creatività, cercando di far maturare in ciascuno di loro un atteggiamento aperto, critico e costruttivo.

o **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione (PTOF 2019-2022)**

-Inclusione - integrazione - bes - dispersione scolastica

L'I.I.S. "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano particolari bisogni di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

-Disabilità

Per ogni alunno in situazione di disabilità si realizzerà una programmazione curricolare per favorirne l'integrazione e lo sviluppo della personalità in tutti i suoi aspetti. A tal fine la progettazione individualizzata si articolerà nelle seguenti fasi: -osservazione del comportamento del diversamente abile attraverso l'esame e lo studio dell'affettività, della relazionalità, della percezione, della produzione del pensiero e dell'uso del linguaggio; - analisi del Profilo di funzionamento in relazione alle difficoltà di apprendimento, alle relative possibilità di recupero, alle capacità e abilità possedute; - aggiornamento, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, del Profilo di funzionamento, insieme all'ASP e con la collaborazione della famiglia, definendo situazione iniziale dell'alunno, difficoltà, potenzialità da sviluppare, livello di sviluppo prevedibile a breve e a medio termine; - compilazione, congiuntamente al personale sanitario dell'ASP e con la collaborazione della famiglia, del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) definendone, finalità e obiettivi educativi e didattici, itinerari di lavoro, strumenti (anche relativi a nuove tecnologie), metodologie, attività, modalità di verifica e criteri di valutazione; - utilizzazione di materiale didattico specialistico (schede

oggettive e non, attività di socializzazione, uso di audiovisivi e di laboratori etc.); - monitoraggio costante dell'efficacia degli interventi ed eventuale modifica del P.E.I; - intervento, se richiesto congiuntamente alla famiglia, di specialisti.

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE

o Obiettivi trasversali

In sintesi gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

Obiettivi Formativi:

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze

Obiettivi Culturali

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi culturali, trasversali ai tre indirizzi:

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni

- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

- **Obiettivi didattici raggiunti**

Conoscenze

La classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente e in qualche caso buona o più che buona dei contenuti proposti nelle singole discipline.

Competenze

- La classe è in grado di esporre in modo orale e scritto gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti.
- La classe è complessivamente in grado di analizzare e interpretare autonomamente testi semplici relativi alle diverse discipline.

Capacità

- La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti. Un piccolo gruppo di alunni è in grado di contestualizzare un argomento e sa stabilire adeguati collegamenti interdisciplinari.
- Sufficienti le capacità di sintesi. Alcuni allievi hanno maturato buone capacità rielaborative.

- **Obiettivi Curricolari in Didattica Digitale Integrata**

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento relativo alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Questa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, è stata proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza della scuola in presenza e a distanza, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

In considerazione del fatto che la DDI è un approccio e una modalità di insegnamento e apprendimento nuova e che comunque si pone come obiettivo principale il mantenimento attivo di una relazione educativa e di contatto per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire continuità didattica, le finalità e gli obiettivi specifici

di apprendimento sono coerenti con quanto individuato nel PTOF, nel Piano di miglioramento e, quindi, nelle programmazioni di dipartimento e disciplinari.

○ **Contenuti svolti per disciplina**

Vengono di seguito riportati i contenuti svolti per singola disciplina suddivisi in MODULI.

Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.

Italiano

Mod. 1 Neoclassicismo e Foscolo

Mod.2 -Il Romanticismo - Manzoni e G. Leopardi

Mod. 3 Il Verismo - G. Verga.

Mod.4- Il Decadentismo-G. D'Annunzio-G. Pascoli.

Mod. 5 Il Primo Novecento–Futurismo e Marinetti

Mod.6- Il romanzo nella prima metà del Novecento - I. Svevo e L. Pirandello

Mod. 7 Tra le due guerre-I poeti della nostra coscienza:Ungaretti, Montale

Mod.8 Laboratorio di scrittura: Tipologia A - B – C.Prove di verifica sommative miste [risposta aperta e chiusa]

Storia

Mod. 1: La Restaurazione e il Congresso di Vienna

Mod. 2: Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

Mod. 3: L'Italia dall'Unità all'Età giolittiana

Mod. 4: La Grande Guerra e le sue conseguenze

Mod. 5: L'età dei totalitarismi

Mod. 6: La seconda guerra mondiale

Economia aziendale

Mod. 1 Contabilità generale e Bilancio

Mod. 2 Responsabilità sociale d'impresa

Mod. 3 Fiscalità d'impresa

Mod. 4 Contabilità gestionale

Mod.5 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Mod.6 Prodotti e servizi finanziari per le imprese [linee generali]

Francese

Mod.1 L'Entreprise à l'heure actuelle - Les sociétés -- La vente commerciale -

Mod.2 Le commerce international - Les instruments de paiement - Le règlement de l'achat - Les symboles de la France

Mod.3 La Banque et la Bourse - Les assurances - L'économie Française

Mod.4 L'Union Européenne

Inglese

Mod. 1 Marketing and advertising

Mod. 2 Banking and finance

Mod. 3 Transport and insurance

Mod. 4 Globalization

Mod. 5 Culture

Matematica

Mod. 1 Le derivate di funzione ad una variabile-

Mod. 2 Le funzioni economiche-

Mod. 3 Le coordinate nello spazio e le funzioni in due variabili

Mod. 4 massimi e minimi relativi delle funzioni in due variabili

Diritto

Mod. 1 Lo Stato

Mod. 2 L'ordinamento costituzionale

Mod. 3 I fenomeni giuridici internazionali

Economia Politica

Mod. 1 L'attività finanziaria pubblica

Mod. 2 La politica della spesa

Mod. 3 La politica delle entrate

Mod. 4 La politica di bilancio

Mod. 5 Il sistema tributario italiano: le entrate dirette in generale

Scienze motorie

Mod. 1 Sistema cardiovascolare [cuore e sangue]

Mod.2 Capacità coordinative e condizionali

Mod. 3 sport di squadra [pallavolo, pallamano, basket, calcio] sport individuali [atletica leggera]

Mod. 4 Sicurezza e salute

Mod5 test motori [test del salto, lancio del peso, 20mt e test capanna]

Religione

Mod. 1 Un modo giusto

Mod. 2 L'Amore

Mod. 3 La Vita

o Insegnamento trasversale di Educazione Civica

In conformità con la Legge 92/2019, durante questo anno scolastico l'educazione civica è stata inserita come materia trasversale, trattata attraverso una curvatura degli insegnamenti proposti nell'offerta formativa.

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La globalizzazione ✓ Migrazione ✓ La mafia ✓ Il razzismo ✓ Disuguaglianze di genere ✓ La condizione femminile ✓ Lo sfruttamento del lavoro minorile
STORIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Origini della Costituzione italiana ✓ I principi fondamentali della Costituzione.
DIRITTO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030 Tutela del patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi fondamentali del diritto ✓ Origini della Costituzione italiana ✓ I principi fondamentali della Costituzione ✓ I diritti di libertà e i doveri ✓ Istituzioni dello Stato italiano ✓ L'Ordinamento Internazionale
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il gioco come strumento educativo e come relazione: sportività a Fairplay , attività' sociali. ✓ Orienteering: ambiente e natura. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, intraprendere azioni ecosostenibili.
INGLESE	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema parlamentare inglese e americano
FRANCESE	E Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unione Europea
EC. AZIENDALE	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I caratteri dell'impresa sostenibile ✓ Ruolo e importanza della corretta determinazione delle imposte ✓ Ruolo degli organismi di revisione ✓ Rispetto delle norme in materia di redazione e certificazione di Bilancio
RELIGIONE	La Costituzione Italiana e i Valori Cristiani Il senso dello Stato e il valore della politica La laicità' dello Stato e il Ruolo della Religione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il rapporto tra Stato- Chiesa ✓ Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. ✓ I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.
MATEMATICA	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; ✓ Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;

Tutte	<p>Agenda 2030. Educazione alla cittadinanza globale Educazione alla legalità Educazione allo sviluppo dell'intercultura Cittadinanza attiva Organizzazioni internazionali Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile” Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo, ✓ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ✓ Incontri Online “LE CARRIERE INTERNAZIONALI” e “LA MOBILITA' INTERNAZIONALE” ✓ Incontro Online “LA SIMULAZIONE INTERNAZIONALE” : EMUN e IMEP ✓ Partecipazione evento online “Natale digitale” ✓ Incontro Online “ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI” ✓ Partecipazione evento online “Giornata della memoria” ✓ Partecipazione evento online “Smart Future Academy Online Messina 2021” ✓ Partecipazione evento online ”La Convenzione ONU sulla criminalità organizzata transnazionale” Rete No Mafia Memorial@school
-------	--	--

La partecipazione agli eventi online ha avuto come finalità lo sviluppo di:

- ✓ competenze linguistiche;
- ✓ capacità di approfondimento e curiosità verso altre culture;
- ✓ capacità critiche e di formazione di proprie opinioni fondate;
- ✓ l'assunzione di responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni;
- ✓ capacità emozionali ed empatiche;
- ✓ competenze relazionali e comunicative;
- ✓ capacità di adattamento a contesti e situazioni nuove e diverse.

In particolare si è tentato di sviluppare nei ragazzi:

- a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;
- c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

Argomento assegnato per la realizzazione dell'Elaborato ai sensi dell'art. 10 c. 1 lett. a) -OM n. 53 del 3.3.2021

Discipline caratterizzanti: Economia Aziendale.

Il C.C. ha stabilito di assegnare a tutti i candidati uno stesso argomento che consenta uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è formato da due parti: una prima parte in cui si richiede di analizzare la Relazione sulla gestione di un'impresa industriale e ricostruire Stato Patrimoniale e Conto Economico civilistici sulla base dei valori forniti.

Nella seconda parte il candidato deve scegliere tra due dei seguenti quattro punti:

- 1) Principi di redazione del Bilancio di esercizio e successiva analisi per indici del caso ipotizzato nella prima parte;
- 2) Ruolo della Rendicontazione sociale e Ambientale d'impresa anche con riferimento al caso ipotizzato nella prima parte;
- 3) Caratteristiche dei metodi di calcolo dei costi *Direct Costing* e *Full Costing*, successiva definizione di un caso di *direct costing* con scelta della produzione più conveniente;
- 4) Strategie e pianificazione aziendale, e successiva elaborazione di un budget economico annuale.

Gli argomenti dovranno essere trattati secondo le richieste, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."

In allegato il testo integrale.

TESTI OGGETTO DI STUDIO DI ITALIANO

Nel corso dell'anno scolastico i seguenti testi sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano.

Autore, testo	Riferimento bibliografico
UGO FOSCOLO – da “I sonetti” - “A Zacinto”- “Alla sera” – “In morte del fratello Giovanni”	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., “L’attualità della letteratura”, Casa Editrice Paravia
GIACOMO LEOPARDI – da “I Canti” – “L’infinito”- “La sera del dì di festa”- “Il sabato del villaggio” – da “Le Operette morali” “Dialogo della Natura e di un Islandese”	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., “L’attualità della letteratura”, Casa Editrice Paravia
GIOVANNI VERGA – da “Vita dei Campi” – “Fantasticheria”	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., “L’attualità della letteratura”, Casa Editrice Paravia
GABRIELE D’ANNUNZIO – da “Alcyone” – “La pioggia nel pineto”	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., “L’attualità della letteratura”, Casa Editrice Paravia
GIOVANNI PASCOLI – da “Myricae” – “X Agosto”- ”Temporale” – “Il Lampo”; da “I Canti di Castelvecchio” – “Il gelsomino notturno”	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., “L’attualità della letteratura”, Casa Editrice Paravia
LUIGI PIRANDELLO – da “Novelle per un anno” – “Il treno ha fischiato”	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., “L’attualità della letteratura”, Casa Editrice Paravia
GIUSEPPE UNGARETTI – da “L’Allegria –“Veglia” – “San Martino del Carso”, “Soldati”	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., “L’attualità della letteratura”, Casa Editrice Paravia
EUGENIO MONTALE – da “Ossi di seppia” – “Merigiare pallido e assorto” “Spesso il male di vivere ho incontrato”	Libro di testo: Baldi G. - Giusso S. – Razetti M. – Zaccaria G., “L’attualità della letteratura”, Casa Editrice Paravia

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di Classe ha privilegiato una didattica basata sulla lezione interattiva allo scopo di stimolare l'interesse degli alunni e guidarli gradatamente alla scoperta delle conoscenze. Creando continuamente situazioni di discussione si è cercato di coinvolgere tutta la classe per sollecitarne la riflessione e promuovere la capacità di giudizio.

Inoltre, quando si è reso necessario, sono stati attuati lavori di gruppo, ricerche ed altre attività integrative. Gli insegnanti tutti, si sono adoperati per portare tutta la classe a risultati sufficienti intervenendo, quando è stato necessario, con strategie di rinforzo: riproponendo gli argomenti con modalità diverse, quali le attività di gruppo, discussioni guidate, autocorrezione. Per l'integrazione e l'approfondimento dei vari argomenti oggetto di studio ci si è avvalsi spesso, come supporto didattico, oltre che del libro di testo, anche dei mezzi di cui dispone la scuola: laboratori multimediali, laboratorio IFS, LIM, fotocopie.

Nel corso del II quadrimestre gli approcci, le tipologie e le modalità di lavoro sono stati adattati alla DAD, facendo ricorso quindi ai vari devices utili allo scopo.

I docenti, modificando le modalità di intervento sulla classe e riproponendo in maniera diversa gli argomenti poco chiari, hanno consentito nel complesso il raggiungimento degli obiettivi fissati.

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe.

In relazione alle singole discipline, sono state organizzate riunioni per Dipartimenti per la definizione degli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare ecc., secondo la metodologia della modularità.

È stata svolta inoltre attività di orientamento per la scelta dell'Università e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Durante l'anno scolastico, alle lezioni in presenza si sono alternate quelle strutturate secondo la Didattica Digitale Integrata, metodologia di insegnamento apprendimento che sfrutta le potenzialità offerte dalle piattaforme digitali e dalle nuove tecnologie, e che si avvale della compresenza di attività condotte secondo diverse modalità: attività sincrone, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti; e attività asincrone, come l'approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, o le esercitazioni, la produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale indicato dall'insegnante.

Nel progettare le attività della DDI, si è tenuto conto del contesto e si è voluta assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti di tutti gli alunni, tenendo sempre conto del fatto che la finalità è quella di porre gli alunni, tanto in presenza quanto a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

o **Metodi**

Durante tutto l'anno la lezione dialogata è stata utilizzata nei contesti e nelle discipline in cui gli allievi hanno dimostrato partecipazione e particolare interesse. Alla lezione frontale si è fatto ricorso per introdurre nuovi argomenti di studio. A queste sono state affiancate altre metodologie didattiche che sono risultate molto utili: esercitazioni; e-learning; tutoring; ricerca-azione; problem solving; collegamento diretto e indiretto; collegamento immediato o differito; chat di gruppo; videolezioni; videoconferenze; trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali; impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e supporto alla didattica; interazione su sistemi e app interattive educative digitali; piattaforme educative; restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico; Aule Virtuali.

Queste metodologie sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze specifiche. Dette metodologie favoriscono il confronto, implicano la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza.

- **Mezzi**

Libri di testo, quaderni di appunti, vocabolari, materiale multimediale, audiovisivi, LIM, software didattico, computer, fotocopie, internet, piattaforme digitali, Videolezioni; Piattaforme e App educative; Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico; Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc.); Documentari; Filmati; Materiali prodotti dall'insegnante; YouTube.

- **Spazi**

Per le attività in presenza: Aula - Aula magna - Laboratori - Laboratori di informatica

- **Tempi**

- Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

- **Recupero e potenziamento**

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento effettuati in orario curricolare, durante le pause didattiche, e durante le attività di Didattica a distanza, con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

- **Criteri e strumenti di valutazione**

La DDI insiste su una pluralità di abilità complesse, inquadrate in un contesto virtuale caratterizzato da elementi diversi da quelli che caratterizzano la formazione in presenza. Per questo la valutazione, durante la DDI, è stata costante e tempestiva, e ha premiato non il singolo prodotto, quanto piuttosto l'intero processo di apprendimento. Criteri come la disponibilità ad apprendere, il lavoro di gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione, sono stati tenuti in considerazione durante il processo valutativo. Naturalmente, per ogni alunno, è stato preso in esame anche il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo, i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale, i risultati delle prove di verifica.

Inoltre, nei momenti di didattica sincrona e asincrona, si sono configurati momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.

Le modalità di verifica formativa utilizzate per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze si sono basate su:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB.A)

LIVELLI	CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA’
MOLTO BASSO (1 – 3)	Inesistenti
BASSO (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell’ esecuzione
MEDIO BASSO (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell’esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.
MEDIO (6)	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
MEDIO ALTO (7 / 8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.
ALTO (8 /9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome , complete, approfondite e personali
ECCELLENTE (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali. Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici. Comprensione profonda e capace di contributi personali. Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

PERCORSO EDUCATIVO DURANTE LA “DIDATTICA A DISTANZA”

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di piattaforme multimediali (“Skype”, “Weschool”, “Zoom”, “Cisco Webex”), invio di materiale semplificato, mappe concettuali, appunti e link attraverso il registro elettronico Argo DidUp alla voce “Bacheca”. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso mail o tramite immagini su Whatsapp. Spiegazione di argomenti tramite audio/video su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione di micro-lezioni su Youtube e video tutorial. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni (in modalità asincrona) riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'insufficienza di Giga o dall'uno di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. L'Istituto ha pertanto messo a disposizione degli alunni con difficoltà di connessione o sprovvisti di dispositivi personali diverse apparecchiature hardware (tablet e dispositivi di connessione ad internet).

CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo, debitamente certificato, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF, e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2020/21.

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 il quale attribuiva al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

L'ordinanza Ministeriale n. 53 del 03/03/2021 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 11 commi 1-2 individua le seguenti norme per l'attribuzione del credito scolastico:

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.
2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Viene di seguito riportata la tabella C di cui all'allegato A prevista dal regolamento del nuovo Esame di Stato per l'assegnazione del credito scolastico in base alla media dei voti riportati nello scrutinio finale.

**Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- **MEDIA DEI VOTI**

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di **0,5**

- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

1. Assiduità della frequenza a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	0,1
2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari	0,2
3. Credito formativo	0,2
<u>Punteggio totale</u>	0,5

PROGETTI che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni nel **corso del triennio**:

Denominazione	Curriculare/ extracurricolare	Tipologia attività
Convegno "Il Museo racconta"	Extracurricolare	Approfondimento Formativo
Conferenza-Incontro in Memoria di Luigi Bernabò Brea	Extracurricolare	Approfondimento formativo
PON "Energia e ambiente" in collaborazione con UNIME	Extracurricolare	Orientamento formativo
PON "Incontro con l'autore"	Extracurricolare	Orientamento formativo
Convegno sulla droga e i suoi effetti	Extracurricolare	Educazione alla salute
OPEN DAY - attività di accoglienza - illustr. percorsi did. Tecnici AFM e SIA	CURRICULARE	Orientamento scuola media inferiore
Incontro con la Guardia di Finanza	CURRICULARE	ORIENTAMENTO sul tema della legalità
Gruppo sportivo Torneo di tiro con l'arco	EXTRACURRICULARE	Educazione allo sport
Corso per il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge B1	EXTRACURRICULARE	Certificazione linguistica inglese
Certificazione linguistica Delf A2	EXTRACURRICULARE	Certificazione linguistica francese
Incontro in ricorrenza della giornata della memoria	CURRICULARE	
Progetto e-Twinning "Corrispondenze tra Lipari e Bollène"	CURRICULARE	Approfondimento lingua francese
PON "Il Museo virtuale per gli stranieri (versione web in lingua francese)"	CURRICULARE	Orientamento formativo in lingua francese
Partecipazione allo spettacolo organizzato dall'associazione Catania Jazz	CURRICULARE	Divulgazione delle attività artistiche
Giornata sul tema della violenza sulle donne e contro il cyberbullismo	CURRICULARE	Educazione alla legalità
Attività d'Istituto: dibattito su Giornata mondiale del clima.	CURRICULARE	Educazione ambientale
Progetto sportivo di Istituto	CURRICULARE	Divulgazione delle attività sportive
Progetto Cittadinanza e Costituzione	CURRICULARE	Approfondimento sui principi fondamentali della Costituzione.

ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO 2020/21:

- Videoconferenze sui temi: “Le carriere internazionali”, La mobilità internazionale”, “Le organizzazioni internazionali”, “Simulazione internazionale”, “Il giorno della memoria” tenute da Sale Scuola Viaggi;
- “Natale Digitale”, il 17 dicembre 2020, evento organizzato dal Ministero dell’Istruzione;
- Orientamento in uscita: Smart Future Academy Online Messina 2021, il 12 febbraio;
- Orientamento in uscita: Naba, il 23 febbraio;
- Futura Dante, il 22 – 24 marzo 2021;
- Progetto “Il quotidiano in classe”;
- Progetto “Staffetta di scrittura creativa”, Bimed.

DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, la docente di Economia politica (DNL) insieme alla docente di Inglese, hanno proposto la seguente U.D. interdisciplinare attuata con la metodologia CLIL in mancanza di docenti di DNL.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina (DNL)	N. ore	Competenze acquisite
<i>La curva di Laffer</i>	Inglese	Economia Politica	3	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali;• Sapere riconoscere i contenuti specifici della disciplina “Politica dell’entrata”;• Padroneggiare lessico e fraseologia standard specifici della disciplina.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Istituto Superiore "Conti E. Vainicher" sostiene il pieno coinvolgimento delle imprese del territorio, in un processo evolutivo del sistema territoriale-occupazionale finalizzato al corretto inserimento dei giovani studenti nel mondo del lavoro e delle professioni. L'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con aziende, comuni, istituti e luoghi della cultura e delle arti, ecc. con l'obiettivo di realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La classe 5 Amministrazione, Finanza e Marketing è stata inserita in un percorso appositamente strutturato dal Consiglio di Classe, finalizzato a rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro, e rendere le tematiche di studio più qualificate e interconnesse con le attività del territorio.

Tutto ciò premesso e partendo dai profili in uscita, la classe è stata coinvolta in percorsi PCTO nel secondo biennio e nel quinto anno del percorso di studio.

In particolare per la classe 5 A AFM è stata progettata l'esperienza **dell'Impresa Simulata**, avente come obiettivo quello di far percorrere passo dopo passo tutte le fasi che precedono e seguono la progettazione, apertura e gestione di un'azienda.

L'impresa formativa simulata è una modalità di realizzazione Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex asl), attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da riprodurre in ogni fase o ciclo di vita aziendale. L'esperienza aziendale, viene praticata a scuola in laboratorio e riproduce tutti gli aspetti di un'azienda reale, con il tutoraggio dell'azienda madrina.

Tale esperienza è stata quindi, preceduta dall'individuazione di un'azienda madrina, Azienda Dolciaria "Dolce E Salato S.A.S." ubicata in Lipari.

Il progetto IFS, si è sviluppato nel corso del triennio ed ha coinvolto tutte le discipline oggetto di studio in un percorso comune, attuato attraverso la piattaforma CONFAO, e con la creazione del sito web dell'impresa <https://durciicasa.web.app/>

Il percorso IFS ha rappresentato un'opportunità aggiuntiva per gli studenti e li ha supportati nella maturazione di competenze funzionali alla cittadinanza finanziaria ed economica.

Gli allievi hanno assunto i diversi ruoli sociali e imprenditoriali presenti nell'azienda tutor, hanno avuto la possibilità di comunicare con altri soggetti impegnati, con funzioni diverse, sia all'interno dell'Istituto scolastico che dall'esterno.

Il percorso della classe è stato arricchito anche dallo svolgimento di convegni, corsi di formazione in presenza e nel corrente a.s. anche on-line.

Nell'a.s. 2019/20, una studentessa della classe ha inoltre avuto l'opportunità di partecipare ad un PON relativo ad uno stage linguistico e formativo a Bordeaux in Francia, per un totale di 90 ore certificate di alternanza scuola-lavoro. Le attività di formazione hanno alternato lezioni in lingua presso il "New Deal Institut" di Bordeaux, con escursioni, visite alla scoperta della città e del territorio, oltre che migliorare le competenze in lingua straniera, il progetto ha consentito di vivere la quotidianità e la cultura francese presso le famiglie accoglienti.

Tali attività hanno avuto come obiettivo il raggiungimento di quanto previsto dal profilo in uscita, ovvero l'acquisizione sia di conoscenze teoriche che applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Gli Stage in azienda programmati per il quarto e quinto anno non sono stati effettuati a causa dell'emergenza sanitaria.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza infatti per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il l'economia sociale e il marketing.

Durante lo svolgimento di tutte le attività previste, gli studenti hanno mostrato interesse, serietà e puntualità nello svolgimento delle varie attività proposte, mostrando di avere raggiunto mediamente gli obiettivi in termini di competenze sia specifiche che trasversali, come risulta dalle schede di valutazione agli atti in segreteria.

Sintesi delle attività

Le attività realizzate nel triennio sono state le seguenti:

	Descrizione
A.S. 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corso di formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro on-line, Piattaforma MIUR (4 ore) ➤ Impresa Formativa simulata (prima annualità) (40 ore)
A.S. 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corso di formazione finanziaria: Economic@mente (10 ore) ➤ PON10.2.5.BFSE"JunesEnterprices" Stage linguistico e formativo a Bordeaux (90 ore) ➤ IFS (seconda annualità) (6 ore)
A.S. 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Simulazione Internazionale" Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini-online (2 ore) ➤ "Le Organizzazioni Internazionali Rivolte A Tale Scopo" tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. –on-line(2 ore) ➤ "Il giorno della memoria - Live da Fossoli"tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini –online-(3 ore) ➤ "Le carriere internazionali" tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini –online-(2 ore) ➤ "La mobilità internazionale" tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini –online-(2 ore) ➤ Smart Future Academy Online Messina 2021 (6 ore) ➤ Alternanza Wecanjob- in modalità e-learning promossa dall'Università degli studi della Campania-Luigi Vanvitelli-Dipartimento di Economia (20 ore) ➤ Percorso di e-learning #YouthEmpowered organizzato da Coca-Cola HBC Italia (25 ore) ➤ Percorso di e-learning e project work-Sportello Energia promosso da Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino (35 ore) ➤ Progetto di scrittura creativa promosso dalla Bimed(25 ore) ➤ IFS (terza annualità) (20 ore)

I prospetti relativi alle singole attività effettuate da ciascun candidato sono allegati al presente documento.

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ, DEROGHE PREVISTE DAL DECRETO LEGGE SULLA CONCLUSIONE DELL' A.S. 2020/21 (RIGUARDANTE I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO E LE PROVE INVALSI)

Anche per il corrente anno scolastico, a causa dell'emergenza epidemiologica, l'esame di Maturità si svolgerà in deroga a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017 con prove, modalità di svolgimento e requisiti differenti.

Requisiti ordinari

L'articolo 13, comma 2, del decreto legislativo 62/2017, dispone che sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione i candidati in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe stabilite dal Collegio Docenti relative ad assenze documentate e continuative, a condizione che le stesse non pregiudichino, secondo il consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli interessati;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove nazionali INVALSI;
- svolgimento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro (PCTO: percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (210 ore negli istituti professionali, 150 ore negli istituti tecnici, 90 ore nei licei);
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Requisiti a.s. 2020/21

L'articolo 3, comma 1 lett. A, dell'OM n. 53 del 3 marzo 2021 dispone che sono ammessi a sostenere l'esame di Stato di II grado a.s. 2020/21, in qualità di candidati interni, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

In sintesi ai fini dell'ammissione all'esame di Stato di II grado:

- è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti relative ad assenze documentate e continuative e a situazioni legate all'attuale emergenza epidemiologica;
- non è necessario lo svolgimento delle prove INVALSI;

- non è necessario aver svolto il previsto monte ore di PCTO, che sarà invece oggetto del colloquio;
- Per l'ammissione sono richiesti **votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e voto di comportamento non inferiore a 6/10**; il Ministero, con un'apposita FAQ, ha chiarito che è tuttavia prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di una insufficienza in una sola disciplina.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 e dell'articolo 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.
- Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali del 21 marzo 2020, prot. n. 10719.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

- **DOCUMENTI ALLEGATI**

- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Testo integrale dell'Elaborato ai sensi dell'art. 10 c. 1 lett. a) -OM n. 53 del 3.3.2021

* * *

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE
Religione	F.to Giuseppe SALTALAMACCHIA (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Italiano	F.to Maria Antonia MILONE (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Storia	F.to Maria Antonia MILONE (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Lingua Inglese	F.to Rita SANTOSTEFANO (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Lingua Francese	F.to Antonina Daniela AFFÈ (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Matematica (Coordinatore)	F.to Mariagrazia CHILLEMI (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Economia Aziendale	F.to Michela CORDA (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Diritto	F.to Floriana LOPES (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Economia Politica	F.to Floriana LOPES (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)
Scienze Motorie	F.to Giuseppe La Spada (Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)

Lipari, 15/05/2021

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

(Firma autografa ai sensi del D.l.vo 39/93 art. 3 c. 2)

- **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1	Verbali dei Consigli di Classe;
2	Pagelle degli alunni;
3	Relazione a cura dei singoli docenti
4	Programmi delle singole discipline
5	P.T.O.F. 2015-2018; P.T.O.F. 2019.2022
6	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno
7	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari
8	Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno
9	Tabelle riepilogative sulle attività svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.(ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

ALLEGATI

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				