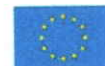


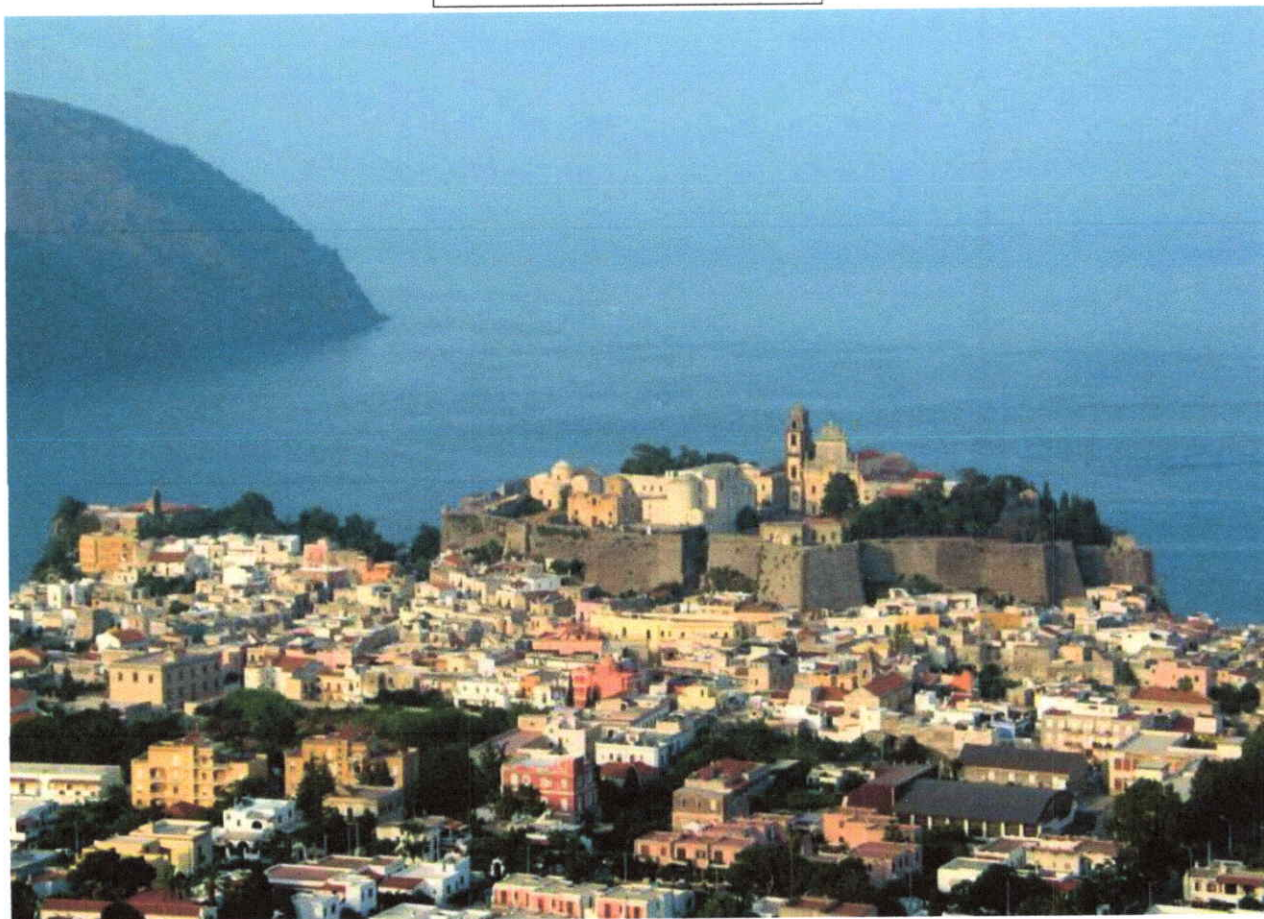


ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1
98055 Lipari (Me)
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER
LIPARI (ME)
Prot. 0001978 del 15/05/2025
VII (Entrata)



ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe 5 sez. SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)

Anno scolastico 2024 - 2025

INDICE DEI CONTENUTI

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
Storia	5
Corsi	5
Strutture e Risorse	5
Caratteristiche del territorio e dell'utenza	6
INDIRIZZO DI STUDIO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)	7
PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE	7
Competenze culturali e trasversali	7
Competenze tecnico-professionali	7
Prospettive professionali e formative	8
QUADRO ORARIO INDIRIZZO SIA	9
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: alunni 11	10
PROFILO DELLA CLASSE	10
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)	11
INCLUSIONE - INTEGRAZIONE - BES - DISPERSIONE SCOLASTICA	11
PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE	12
Obiettivi Trasversali:	12
Obiettivi Formativi:	12
Obiettivi Culturali:	12
Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità	13
MODULI DEI CONTENUTI PER DISCIPLINA	14
RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE	17
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)	17
ORIENTAMENTO SCOLASTICO	20
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	20
Metodi e Strumenti	21
Verifiche	21
Mezzi	21
Spazi	21
Tempi	21
Recupero e potenziamento	21
Criteri e strumenti di valutazione	22
TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB. A)	22
SIMULAZIONE PROVE D'ESAME E INVALSI	23
CREDITO SCOLASTICO	24
ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE O	

GRUPPI DI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO	24
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	27
ELENCO ALLEGATI	29

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	PERMANENZA NELLA CLASSE - anni -
Religione	Prof. Letterio Raffaele	1
Italiano e Storia	Prof.ssa Luisa Cordiner	3
Inglese	Prof. Genovese Rocco	1
Matematica	Prof.ssa Giuseppa Ruggeri	1
Economia aziendale	Prof.ssa Michela Corda	1
Informatica	Prof.ssa Jessica Catalfamo	1
	Prof.ssa Caterina Mazzullo	1
Scienze Motorie	Prof. Bartolo Fonti	1
Diritto	Prof.ssa Maria Paola Roncaglia	3
Sostegno	Prof.ssa Maria Crupi	1

Coordinatore: **Prof. Rocco Genovese**

Segretario: **Prof.ssa Jessica Catalfamo**

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'istituto di Istruzione Superiore "Isa Conti Eller Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo. La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "I. Conti E. Vainicher".

Corsi

- ☐ Amministrazione Finanza e Marketing
- ☐ Sistemi informativi aziendali
- ☐ Turismo
- ☐ Costruzione ambiente e territorio
- ☐ Agraria, agroindustria, agroalimentare.
- ☐ Liceo Scientifico
- ☐ Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- ☐ Liceo Linguistico
- ☐ Trasporti e logistica – conduzione del mezzo navale
- ☐ Professionale – ospitalità alberghiera

Strutture e Risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa ed è dotata di:

- n. 1 laboratorio di informatica per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio multimediale linguistico, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio scientifico (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- n.1 laboratorio di rilevazione ambientale, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;

- n. 1 aula digitale, con tablet di fruizione per gli studenti;
- n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming;
- n.1 biblioteca scolastica, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- n.1 palestra in fase di ristrutturazione;
- alcune L.I.M., in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'Aula Magna dell'Istituto, inoltre, così come in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo Dell'Istruzione. Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo.

Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso gli strumenti di esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

Il contesto socio-economico e culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato dalla presenza di un tessuto produttivo composto prevalentemente da piccole e medie imprese, con una forte incidenza del settore terziario, strettamente legato al turismo e ai servizi. L'economia locale si basa su attività commerciali, ricettive e artigianali, con una crescente attenzione all'innovazione tecnologica e alla digitalizzazione dei processi aziendali.

Negli anni, l'Istituto ha sviluppato una rete di collaborazioni con associazioni imprenditoriali, enti pubblici e professionali locali, promuovendo iniziative di formazione, orientamento e inserimento lavorativo. Tali iniziative mirano a facilitare la transizione degli studenti dal contesto scolastico al mondo del lavoro, potenziando le loro competenze tecniche e trasversali attraverso esperienze pratiche.

L'alternanza scuola-lavoro, i tirocini e i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) rappresentano strumenti fondamentali per offrire agli studenti opportunità concrete di apprendimento in contesti reali. Queste esperienze si svolgono presso aziende private, enti pubblici e studi professionali, permettendo agli studenti di acquisire competenze specifiche nel loro settore di studio, di confrontarsi con le dinamiche del mercato del lavoro e di sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie aspirazioni professionali.

L'Istituto si impegna costantemente a rafforzare tali collaborazioni, aggiornando l'offerta formativa in base alle esigenze del territorio e alle evoluzioni del mercato del lavoro, con l'obiettivo di formare giovani preparati e competitivi in un contesto in continua trasformazione.

INDIRIZZO DI STUDIO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)

Il diplomato SIA è in grado di operare nel settore amministrativo, contabile e gestionale delle aziende, con particolare attenzione all'uso di strumenti informatici per l'elaborazione e la trasmissione dei dati. Inoltre, può accedere a tutte le facoltà universitarie, con particolare riferimento ai corsi di laurea in ambito economico, informatico e gestionale. L'indirizzo SIA offre anche opportunità di inserimento diretto nel mondo del lavoro, permettendo di intraprendere percorsi professionali come analista di dati, sviluppatore di software gestionali, amministratore di sistemi informativi e consulente per l'organizzazione aziendale.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE dello studente dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)

Il percorso di studi dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA) è progettato per fornire agli studenti una solida preparazione in ambito economico, giuridico e informatico, integrando competenze tecniche con capacità gestionali e operative. Tale profilo, delineato dalla normativa vigente e dettagliato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), mira a formare professionisti in grado di rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro sempre più digitalizzato e interconnesso.

Competenze culturali e trasversali

Lo studente acquisisce una preparazione ampia e interdisciplinare che lo rende capace di:

- Comprendere e analizzare i fenomeni economici e giuridici a livello nazionale e internazionale.
- Applicare principi di organizzazione aziendale e gestione delle risorse.
- Comunicare in modo efficace, anche in lingua straniera, in contesti aziendali e professionali.
- Sviluppare capacità critiche e di problem solving, lavorando sia in autonomia che in team.
- Utilizzare strumenti digitali per l'elaborazione e la gestione delle informazioni.

Competenze tecnico-professionali

Lo studente dell'indirizzo SIA sviluppa competenze specifiche nel settore dell'informatica applicata alla gestione aziendale, tra cui:

- Programmazione e sviluppo software, con particolare attenzione alle applicazioni gestionali.
- Analisi, progettazione e gestione di database per l'archiviazione, la sicurezza e l'elaborazione dei dati aziendali.
- Utilizzo di strumenti e tecnologie per l'automazione dei processi aziendali, come ERP e CRM.
- Gestione dei sistemi informativi aziendali per l'ottimizzazione delle risorse e dei flussi di lavoro.

- Cybersecurity e protezione dei dati, nel rispetto delle normative vigenti sulla privacy e sulla sicurezza informatica.
- E-commerce e digital marketing, con competenze specifiche nella gestione di piattaforme online e nella promozione di servizi digitali.

Prospettive professionali e formative

Il diploma in Sistemi Informativi Aziendali consente di accedere direttamente al mondo del lavoro in ruoli quali:

- Analista di dati e gestore di database.
- Programmatore e sviluppatore software per aziende e studi professionali.
- Amministratore di sistemi informativi aziendali.
- Consulente informatico per l'ottimizzazione dei processi aziendali.
- Specialista in sicurezza informatica e protezione dei dati.

In alternativa, il diplomato può proseguire gli studi accedendo a corsi universitari, con particolare riferimento a:

- Informatica e Ingegneria Informatica.
- Economia Aziendale e Management.
- Statistica e Data Science.
- Scienze della Comunicazione e Marketing Digitale.

Grazie alla solida preparazione tecnica e trasversale, il diplomato SIA è in grado di inserirsi con successo in contesti lavorativi e accademici, contribuendo attivamente all'innovazione e alla digitalizzazione delle imprese e delle pubbliche amministrazioni.

QUADRO ORARIO INDIRIZZO SIA

INDIRIZZO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica & laboratorio	2	2	4*	5*	5*
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Diritto			3	3	2
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Economia politica			3	2	3
TOTALI	32	32	32	32	32

Nota: le discipline con * prevedono la compresenza di un insegnante tecnico-pratico.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: alunni 11

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V SIA è composta da undici studenti tutti provenienti dalla IV SIA dell'anno scolastico precedente.

All'interno del gruppo sono presenti due studenti con Piano Educativo Individualizzato (PEI).

La classe si presenta, nel complesso, piuttosto eterogenea per capacità e livelli di partenza: è formata perlopiù da alunni con discrete attitudini e buona volontà di apprendimento, alcuni dei quali, però, hanno manifestato in alcuni momenti del loro percorso scolastico un debole interesse motivazionale.

Il tempo libero degli studenti è impiegato in attività sportive ed esperienze socio-formative.

La maggior parte della classe svolge un'attività lavorativa estiva: alcuni studenti operano nel settore ittico, mentre altri si sono affermati come deejay noti nel territorio, riuscendo a coniugare passione e professione. In generale, tutti dimostrano un forte senso di autonomia economica e acquisiscono competenze pratiche attraverso le loro esperienze lavorative.

Nonostante le differenze nelle inclinazioni personali e nei percorsi socio-culturali, la classe ha sviluppato una buona coesione e un livello soddisfacente di socializzazione. Il rapporto con i docenti è improntato prevalentemente sul rispetto reciproco. Durante il triennio, gli studenti hanno manifestato un atteggiamento estroverso e una naturale curiosità nei confronti delle attività curriculari ed extracurriculari, instaurando un rapporto positivo con l'istituzione scolastica.

Il percorso formativo della classe è stato caratterizzato da un andamento non sempre omogeneo; nonostante il buon potenziale degli studenti, alcuni di loro hanno mostrato una costanza moderata allo studio delle varie discipline.

Nel corso degli anni, la classe ha evidenziato un progressivo miglioramento, sviluppando un metodo di studio più strutturato e una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento, in un'ottica metacognitiva. Questo ha permesso loro di raggiungere un livello generale discreto, supportato da un atteggiamento collaborativo e da una crescente coesione. Gli studenti più motivati e responsabili avrebbero potuto rappresentare un punto di riferimento per i compagni meno inclini all'impegno scolastico, ma non sempre sono riusciti nell'intento. Tuttavia, con il tempo, la maggior parte della classe ha assunto un atteggiamento progressivamente più consapevole e partecipativo nei confronti del proprio percorso educativo.

Per quanto concerne gli obiettivi didattici, i risultati ottenuti sono conseguenti ai differenti livelli di interesse e di impegno profusi ma possono considerarsi globalmente discreti: gli alunni, infatti, hanno

conseguito un livello di conoscenze disciplinari complessivamente positivo, anche se per alcuni non solido per approfondimento e capacità di rielaborazione; di conseguenza l'acquisizione delle competenze risulta diversificata. Alcuni allievi, in particolare, grazie ad uno studio sistematico e organizzato, sono riusciti ad acquisire conoscenze complete e precise, altri dimostrano qualche incertezza.

Sul piano comportamentale, vivaci e aperti al confronto, gli alunni hanno instaurato un rapporto corretto con i docenti, imparando a lavorare in gruppo, rispettando l'altro e migliorando sé stessi umanamente e culturalmente.

Gli studenti, in generale, hanno accolto le indicazioni del Consiglio di classe che ha costantemente fornito supporto e guida nel processo di insegnamento-apprendimento, adottando strategie didattiche basate sul dialogo e sulla centralità dello studente.

Il Consiglio di classe si è inoltre adoperato per coinvolgere attivamente le famiglie, promuovendo una collaborazione proficua attraverso una comunicazione tempestiva sull'andamento generale della classe, sia dal punto di vista didattico che disciplinare. È stata costantemente ribadita l'importanza di un'azione educativa sinergica, fondata sulla condivisione di obiettivi e strategie comuni, al fine di supportare al meglio il percorso di crescita degli studenti.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)

INCLUSIONE - INTEGRAZIONE - BES - DISPERSIONE SCOLASTICA

L'I.S.S. "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano Bisogni Educativi Speciali di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto è partner attivo nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

Per ogni alunno in situazione di disabilità si è proceduto a realizzare una programmazione curricolare atta a favorirne l'integrazione e lo sviluppo della personalità in tutti i suoi aspetti.

A tal fine la progettazione individualizzata è stata articolata nelle seguenti fasi:

- osservazione del comportamento del diversamente abile attraverso l'esame e lo studio dell'affettività, della relazionalità, della percezione, della produzione del pensiero e dell'uso del linguaggio;
- analisi del Profilo di funzionamento in relazione alle difficoltà di apprendimento, alle relative possibilità di recupero, alle capacità e abilità possedute;

- aggiornamento, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, del Profilo di funzionamento, insieme all'ASP e con la collaborazione della famiglia, definendo situazione iniziale dell'alunno, difficoltà, potenzialità da sviluppare, livello di sviluppo prevedibile a breve e a medio termine;
- compilazione, congiuntamente al personale sanitario dell'ASP e con la collaborazione della famiglia, del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) definendone, finalità e obiettivi educativi e didattici, itinerari di lavoro, strumenti (anche relativi a nuove tecnologie), metodologie, attività, modalità di verifica e criteri di valutazione;
- utilizzazione di materiale didattico specialistico (schede oggettive e non, attività di socializzazione, uso di audiovisivi e di laboratori etc.);
- monitoraggio costante dell'efficacia degli interventi ed eventuale modifica del P.E.I.;
- intervento, se richiesto congiuntamente alla famiglia, di specialisti.

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Obiettivi Trasversali:

In sintesi gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

Obiettivi Formativi:

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità;
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro;
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale;
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie;
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni;
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze.

Obiettivi Culturali:

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi culturali

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti;
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina;
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente;
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni;

- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione;
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità

Area Metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere;
- Capacità di correlare metodi e contenuti delle singole discipline, coordinando le conoscenze e le competenze in modo tale da realizzare opportuni collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà;
- Potenziamento delle abilità di rielaborazione personale e critica.
- Capacità di usare autonomamente e in modo critico manuali, riviste e altre fonti di informazioni.
- Propensione culturale ad un continuo aggiornamento.
- Capacità di valutare autonomamente i risultati personalmente conseguiti e di individuare e correggere gli errori.

Area Logico-Argomentativa

- Capacità di sostenere una propria tesi, argomentandola opportunamente;
- Capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, potenziando le capacità intuitive e logico-deduttive;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze e le competenze acquisite per lo sviluppo di abilità logico-riflessive, critiche, di astrazione, di analisi e di sintesi.

Area Linguistico-Comunicativa

- Capacità espressive, di analisi, sintesi e contestualizzazione;
- Potenziamento delle abilità di scrittura e di esposizione orale in relazione ai diversi contesti comunicativi;
- Acquisizione, in una lingua straniera, di strutture, modalità e competenze comunicative fondamentali;
- Acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area Storico-Umanistica

- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa;
- Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini;

- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;
- Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano.
- Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.

Area Matematico-Scientifico-Tecnologica

- Comprensione del linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse teorie scientifiche;
- Capacità di padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche.

Competenze Chiave di Cittadinanza

- Comunicare, collaborare e partecipare;
- Imparare ad imparare;
- Acquisire ed interpretare l'informazione derivata dai linguaggi visivi;
- Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali;
- Acquisire competenze sociali e civiche;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Progettare e risolvere problemi.

MODULI DEI CONTENUTI PER DISCIPLINA

Vengono di seguito riportati i moduli svolti per singola disciplina. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Modulo 1: Illuminismo, Neoclassicismo e Romanticismo

Modulo 2: La fine dell'Ottocento: Naturalismo, Verismo e Decadentismo

Modulo 3: Il primo Novecento: avanguardie, sperimentismi e romanzo modernista

Modulo 4: La poesia italiana tra il primo Novecento e il secondo dopoguerra

Modulo 5: Il Neorealismo

Modulo 6: La Divina Commedia: struttura del Paradiso

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Modulo 1: BUSINESS COMMUNICATION

Modulo 2: ENQUIRIES, REPLIES AND OFFERS

Modulo 3: ORDERS

Modulo 4: MANAGING PAYMENTS

Modulo 5: THE FRAMEWORK OF BUSINESS

Modulo 6: PRINCIPLES OF MARKETING

Modulo 7: TRANSPORT AND INSURANCE

Modulo 8: THE UK

Modulo 9: THE USA

Modulo 10: THE UK & THE USA SYSTEM OF GOVERNMENT

Modulo 11: SUSTAINABLE BUSINESSES

STORIA

Modulo 1: Seconda metà dell'Ottocento tra seconda rivoluzione industriale e imperialismo

Modulo 2: Dalla Belle époque alla grande guerra

Modulo 3: Gli Stati Uniti e il New Deal, l'Europa e il totalitarismo

Modulo 4: La seconda guerra mondiale

Modulo 5: La guerra fredda

MATEMATICA

Modulo 1. Funzione lineare

Modulo 2. Ricerca operativa e problemi di scelta in condizioni di certezza: caso continuo e discreto. Problema delle scorte e problemi di scelta tra più alternative.

Modulo 3. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione, criterio del tasso interno di rendimento, investimenti industriali.

Modulo 4. Problemi di scelta in condizioni di incertezza: criterio del valore medio, criteri del pessimista e dell'ottimista.

Modulo 5. Programmazione lineare. Risoluzione del modello algebrico di un problema di programmazione lineare in due variabili.

Modulo 6. Statistica bivariata, correlazione e regressione.

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

Mod. 1 Salute e benessere: conoscere il proprio corpo

Mod.2 Il doping nello sport

Mod.3 Apparato locomotore: muscoli, scheletro e articolazioni

Mod. 4 Teoria e tecnica della pallavolo

RELIGIONE CATTOLICA

Modulo 1: I tratti peculiari della morale cristiana, la coscienza, la libertà, la dignità della persona umana, il valore della vita;

Modulo 2: il primato della carità, il significato dell'amore umano, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e verità;

Modulo 3: il futuro dell'uomo e della storia "Cieli nuovi e Terra nuova".

EDUCAZIONE CIVICA

Modulo 1: Costituzione italiana e Cittadinanza attiva

Modulo 2: Lo Stato

Modulo 3: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Modulo 4: Educazione alla tutela ambientale (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)

Modulo 5: Educazione alla salute e al benessere

Modulo 6: Educazione alla cittadinanza digitale

ECONOMIA AZIENDALE

Modulo 1: Contabilità Generale e Bilancio.

Modulo 2: Fiscalità d'impresa.

Modulo 3: Contabilità gestionale.

Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Modulo 5: Prodotti e servizi finanziari per le imprese [linee generali]

INFORMATICA

Modulo 1: Siti web

Modulo 2: I database relazionali

Modulo 3: Progetto di un database

Modulo 4: Linguaggio SQL

Modulo 5: Le reti

Modulo 6: L'azienda e la pubblica amministrazione

RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo prima le competenze generali e successivamente le competenze operative.

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

L'educazione civica si articola su tre nuclei principali:

- ❖ **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.**

L'educazione alla legalità è fondamentale per promuovere la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle norme, che garantiscono il benessere di tutti i cittadini. Essa comprende anche l'insegnamento contro ogni forma di discriminazione e bullismo, considerati violenze contro la persona. Un aspetto cruciale è il contrasto a tutte le forme di criminalità e illegalità, in particolare quella che colpisce le persone e i beni pubblici e privati. È importante analizzare la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e sociali che hanno favorito le mafie, e i loro effetti economici e sociali, oltre a promuovere comportamenti individuali che contribuiscano a contrastare tali fenomeni.

L'educazione stradale, intesa come sicurezza stradale, mira a far acquisire agli studenti comportamenti responsabili come utenti della strada, rispettando la vita propria e altrui e le regole del codice della strada. Inoltre, si sottolinea l'importanza di comprendere i diritti e doveri derivanti dalla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea, spesso strettamente collegati tra loro.

Il tema della Costituzione non si limita alla memorizzazione degli articoli o alla conoscenza dell'organizzazione dello Stato e delle istituzioni sovranazionali; piuttosto, mira allo sviluppo di competenze civiche autentiche e durature. Questo obiettivo si realizza in ambienti di apprendimento dove gli adulti sono modelli coerenti di comportamento e dove l'organizzazione del tempo, degli spazi e delle attività favorisce il dialogo, il confronto reciproco, la collaborazione e l'esperienza diretta.

❖ **Sviluppo economico e sostenibilità:**

È fondamentale educare i giovani ai concetti di crescita e sviluppo, valorizzando il lavoro e l'iniziativa privata come principi chiave della società.

Lo sviluppo economico deve essere sempre in armonia con la tutela della salute, della dignità, dell'ambiente e della biodiversità. In linea con il Green Deal europeo, si promuovono strategie per rendere l'Europa a impatto climatico zero entro il 2050, includendo temi come la protezione della biodiversità, la bioeconomia e la tutela del territorio.

Si sottolinea anche l'importanza di rispettare i beni pubblici, il decoro urbano e il patrimonio culturale. Nell'ambito della salute e del benessere, si promuovono educazione alimentare, contrasto alle dipendenze e educazione finanziaria, con attenzione alla tutela del risparmio e all'uso responsabile delle tecnologie digitali.

❖ **Cittadinanza digitale:**

La cittadinanza digitale consiste nella capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con le tecnologie digitali.

È importante insegnare agli studenti a valutare criticamente le informazioni online, tutelare la privacy e riconoscere i rischi del web. L'obiettivo è sviluppare competenze digitali trasversali, coinvolgendo tutte le

discipline, e sensibilizzare i giovani sull'uso corretto delle tecnologie per potenziare le proprie capacità e ridurre i pericoli.

La formazione deve anche affrontare temi come l'intelligenza artificiale e la gestione dei dati, promuovendo un approccio critico e consapevole nel mondo digitale.

❖ **Integrazione nei curricula:**

Le tematiche di sviluppo sostenibile, legalità, tutela ambientale e cittadinanza digitale sono già presenti nelle discipline scolastiche e devono essere rese più consapevoli e interconnesse, rispettando i processi di crescita degli studenti in ogni livello di scuola.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio.

La partecipazione agli eventi ha avuto come finalità lo sviluppo di:

- ✓ competenze linguistiche;
- ✓ capacità di approfondimento e curiosità verso altre culture;
- ✓ capacità critiche e di formazione di proprie opinioni fondate;
- ✓ l'assunzione di responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni;
- ✓ capacità emozionali ed empatiche;
- ✓ competenze relazionali e comunicative;
- ✓ capacità di adattamento a contesti e situazioni nuove e diverse.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'Orientamento rappresenta un percorso continuo di sviluppo dell'autonomia personale e un contributo importante al processo di costruzione dell'identità sociale. Ne consegue che questo processo matura nella persona attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in fasi diverse della vita (orientamento lungo tutto l'arco della vita), con il contributo di risorse diverse e attraverso azioni diverse.

Gli alunni hanno svolto i Percorsi per l'orientamento previsti con l'ausilio del Docente Tutor.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. In relazione alle singole discipline, sono stati definiti gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare, secondo la metodologia della modularità. Nello

svolgimento delle attività didattiche, inoltre, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Metodi e Strumenti

Il Consiglio di Classe, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso di strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" (lezione frontale; lezione dialogata; lezione cooperativa; metodo induttivo deduttivo; scoperta guidata; lavori di gruppo; problem solving; brain storming; analisi dei casi)

Si precisa, inoltre, che nello svolgimento delle attività didattiche, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Le lezioni sono state organizzate secondo il metodo partecipativo, anche se non sono mancate le lezioni frontali.

Verifiche

Le verifiche formative sono state effettuate in modo continuo e nelle forme concordate dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti sotto forma di colloquio-dibattito per cogliere le capacità di analisi, ragionamento, sintesi degli allievi. Quelle sommative hanno seguito la trattazione delle unità significative disciplinari (i moduli) e offerto sempre la possibilità di recupero.

Mezzi

Libri di testo, e-book, vocabolari, materiale reperito nella biblioteca dell'istituto o in quella del territorio, audiovisivi, LIM, software didattici, computer, fotocopie, internet, videolezioni registrate, power point, mappe concettuali, pdf, laboratori virtuali, documentari, filmati.

Spazi

Aula fisica; aula multimediale; laboratori di informatica.

Tempi

Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

Recupero e potenziamento

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, effettuati in orario curriculare, durante le pause didattiche ed in orario pomeridiano con l'attivazione dello "sportello didattico", con opportuni moduli integrativi adeguati

ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

Criteri e strumenti di valutazione

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale.
- I risultati delle prove di verifica.
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- La condotta disciplinare

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB. A)

Livello	Conoscenze-Competenze-Capacità
molto basso (1-3)	Inesistenti
basso (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
medio basso (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete
medio (6)	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori. Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
medio alto (7-8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite Sollecitato effettua valutazioni autonome

alto (8-9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
eccellente (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici Comprensione profonda e capace di contributi personali Capacità di stabilire relazioni complesse anche di diverso tipo Capacità di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME E INVALSI

Sono state svolte una simulazione della prima e una simulazione della seconda prova secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina della prova
14 aprile 2025	Italiano
15 aprile 2025	Informatica

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione della prova somministrata e realizzata sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

Le prove Invalsi sono state effettuate, secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina della prova
11-03-2025	Italiano
12-03-2025	Matematica
13-03-2025	Inglese

CREDITO SCOLASTICO

Come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dall'OM n. 45/2023, il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2024/25.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE O GRUPPI DI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe, ha promosso la partecipazione degli studenti ad iniziative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo. Pertanto, sono state proposte attività funzionali alla formazione della persona e del cittadino volte a sviluppare un modo di pensare e di agire personale e autonomo che mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini.

A.S. 2022/2023:

- Salina Doc Fest
- Festival della cultura classica "Tyndaris Agorà Philosophica"
- Presentazione del libro "La nostra vita - racconti dei nonni" di Federico Lo Schiavo
- Giornata mondiale del turismo
- Corso per la preparazione per la certificazione "Cambridge English Preliminary" livello B1 e B2
- Celebrazione funzione religiosa per i mutilati e gli invalidi sul lavoro
- Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate
- Giornate della legalità
- Giornata di informazione e sensibilizzazione sul tema "la raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale"
- Visione film "La stranezza"
- Croce rossa italiana "Un'Italia che aiuta"
- Azione di sensibilizzazione/informazione sul fenomeno delle vittime della strada
- Open Day
- Educazione alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri del cittadino
- Incontro con l'arma dei Carabinieri
- Convegno "Acqua risorsa essenziale"
- Giornata della memoria
- Convegno sul turismo ed imprese nelle Eolie
- Giornata mondiale contro il bullismo
- Giornata dei disturbi della nutrizione
- Giornata d'informazione e sensibilizzazione "Radiocomunicazioni in emergenza e Protezione civile"
- Primo soccorso aziendale
- Economicamente – metti in conto il tuo futuro

A.S. 2023-24:

- 29/09/2023 Convegno sulla giornata mondiale del turismo – Malfa
- 8/11/2023 La scuola incontra il Rotary Club - Campagna di sensibilizzazione sui danni provocati dal fumo;
- 21/11/2023 INKLUSION Educazione alla cittadinanza e alla legalità
- 24/11/2023 Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- 01/12/2023 Incontro al Palacultura: azione di sensibilizzazione/informazione sul fenomeno della violenza di genere

- 13/12/2023 Incontro on line Abbattiamo le barriere: dal bullismo al cyberbullismo;
- 19/12/2023 Visione del film "Wonder" sul tema dell'integrazione sociale e del disagio delle nuove generazioni;
- 20/12/2023 Incontro – dibattito "Il conflitto israelo – palestinese" e visione del film "Valzer con Bashir"
- 19/01/2024 Proiezione del film "Selma, la strada per la libertà"
- 23/01/2024 Open Day
- 26/01/2024 Convegno "La libertà"- Palacongressi
- 08/03/2024 Giornata internazionale dei diritti della donna e visione del film "C'è ancora domani"
- 17/03/2024 Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera. Riflessioni
- 19/03/2024 Partecipazione spettacolo teatrale "The importance of being Earnest" e visita al Museo regionale di Messina
- 21/03/2024 Giornata contro le mafie promossa dall'Associazione Libera
- 25/03/2024 Dantedì Dibattito sul poeta e le sue opere
- 26/04/2024 Convegno "Appartenenza e fierezza Eoliana" – Palacongressi
- 03/05/2024 Convegno "I disturbi del comportamento alimentare (DCA)

Vi è inoltre stato, in data successiva al 15/05/2024, un incontro sul tema "La donna nella storia, nella letteratura e nella musica".

AS 2024/2025

- Convegno sulla "Giornata mondiale del turismo" – Malfa – 27 dicembre 2024
- Incontro con l'avv. Antonella Longo, Garante dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del Comune di Lipari – 10 ottobre 2024.
- Incontro e dibattito sul tema "la parità di genere nel mondo del lavoro e delle professioni" – 09 ottobre 2024
- Evento conclusivo e report dell'attività – 25 ottobre 2024.
- Incontro propedeutico Progetto "Arte e Dintorni" – 16 ottobre 2024
- **ASSEMBLEE STUDENTESCHE** (25 ottobre 2024; 19 dicembre 2024; 24 gennaio 2025;
- Elezioni Organi Collegiali – Rappresentanti delle classi – a.s. 2024/2025 – 28 ottobre 2024 (poi rinviato al 29 ottobre 2024)
- Incontro della rappresentanza eletta al consiglio di istituto con gli studenti – 31 ottobre 2024
- Rinnovo rappresentanza studentesca e genitori – 29 e 30 ottobre 2024
- Giornata della violenza sulle donne 25 novembre 2024.
- Uscita didattica a Lipari – Progetto Orientamento "I luoghi del confino politico" – 26 novembre 2024
- **ORIENTAMENTO** con la SSML S. Michele – 09 gennaio 2025, ore 12.00

- INCONTRO – DIBATTITO: “Perfetti sconosciuti” – 17 dicembre 2024
- SS. MESSA NATALIZIA – 18 dicembre 2024
- Giornata del rispetto e della sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo – 20 gennaio 2025
- Giornata della memoria – 27 gennaio 2025
- Giochi d'autunno
- Forze dell'Ordine nel territorio dello Stato: ruolo e funzioni per la tutela della legalità e dei cittadini – 10 febbraio 2025
- Attività di orientamento con il Centro per l'Impiego (CPI), classi quarte e quinte – 20.02.25 – 26.02.25
- Campagna AVIS Scuola 2024/25 – 17 febbraio 2025
- Giornata Mondiale contro il Cyberbullismo – visione film – 7 febbraio 2025

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Alcuni alunni della classe hanno partecipato, nell' a.s. 2022/23 al viaggio di istruzione in Campania e nell'a. S. 2023/2024 al Viaggio d'istruzione in Grecia dal 10 al 17 maggio 2025.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel corso del secondo biennio, a causa dell'epidemia da Coronavirus, sono stati attivati dei percorsi di formazione interamente online, volti soprattutto allo sviluppo di competenze professionali e all'orientamento.

I progetti di PCTO, svolti durante il secondo biennio ed il quinto anno, sono stati:

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ
2022-2023	
	Ripensiamo al turismo
	Staffetta di scrittura creativa BIMED
	Salina doc fest 2022
	Festival “Alice nella città”
	Salina il lato umano
2023-2024	
	Salone dello Studente
	Future Solvers
	INKLUSION: educazione alla cittadinanza e alla legalità

	Educazione Digitale: "Abbattiamo le barriere: dal bullismo al cyberbullismo"
2024-2025	
	Ambasciatore digitale: attività di divulgazione e coinvolgimento cittadini
	Progetto "Consapevolmente" - UNIME
	Accedi alla P.A. con il digitale

I prospetti relativi alle singole attività effettuate da ciascun candidato sono allegati al presente documento.

ELENCO ALLEGATI

- Griglie di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Prospetti attività ed ore di PCTO
- Nuclei tematici pluridisciplinari

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verballi dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli alunni
3	Relazione a cura dei singoli docenti
4	Programmi delle singole discipline
5	P.T.O.F. d'Istituto
6	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno
7	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari
8	Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno
9	Tabelle riepilogative sulle attività svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. (ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)
10	Simulazioni di prima e seconda prova scritta

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe

Docente	Firma
Luisa Cordiner	
GENOVESE ROCCO	
GIUSEPPA RUGGERI	
MICHELA CORDA	
JESSICA CATALFAMO	
CATERINA	
BARTOLO FONTI	
MARIA PAOLA RONCAGLIA	
MARIA CRUPI	
LETTERIO RAFFAELE	

Lipari, 13/05/2025

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

- La globalizzazione
- Il conflitto
- *Rapporto tra uomo e tempo*
- L'intelligenza artificiale
- Il viaggio, limite, confine e frontiera
- La sostenibilità
- L'identità: una, doppia, molteplice.
- L'azienda
- Il marketing
- La comunicazione e le digital soft skills nella società moderna