

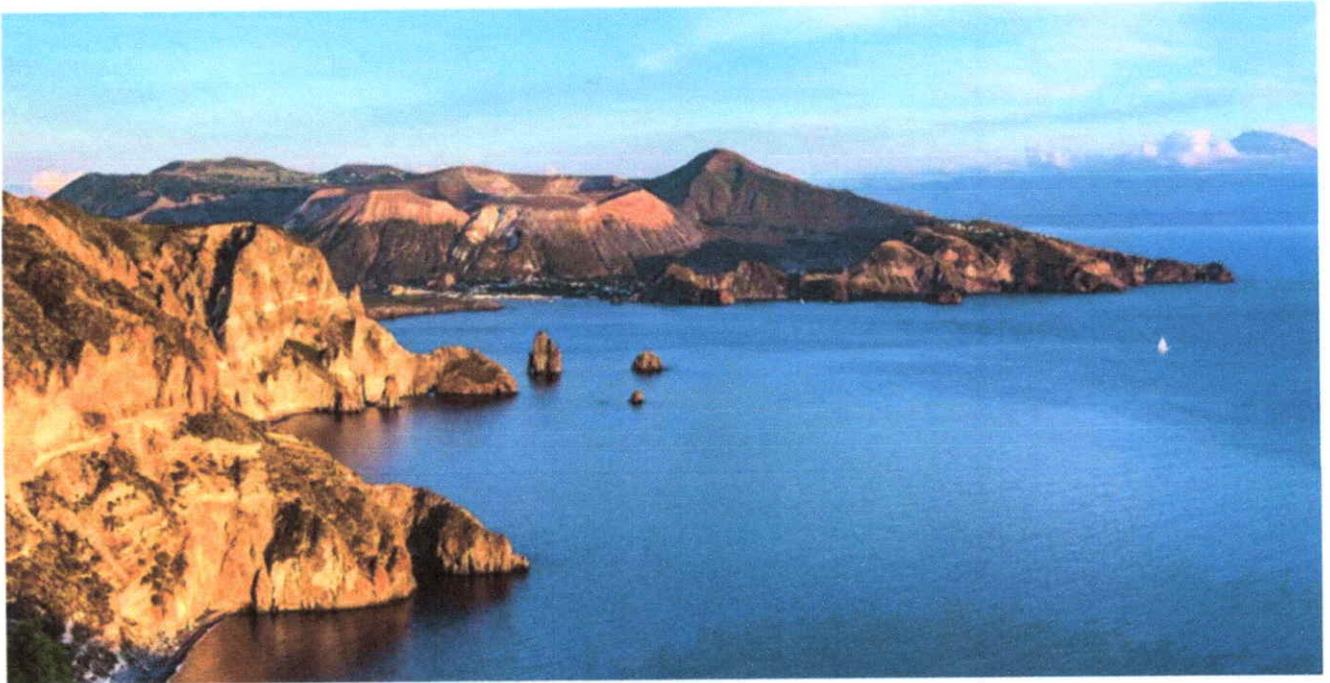


ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
**"ISA CONTI ELLER VAINICHER"**



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1  
98055 Lipari (Me)  
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866  
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it  
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER  
LIPARI (ME)  
Prot. 0001958 del 14/05/2025  
V (Entrata)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V sez.**

**Agroindustria, Agroalimentare, Articolazione Gestione dell'Ambiente e del  
Territorio**

**Anno scolastico 2024/2025**

## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	PERMANENZA DEGLI ANNI IN CLASSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Cordiner Maria Luisa	3
ECONOMIA, ESTIMO, PRODUZIONI VEGETALI, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, MARKETING E LEGISLAZIONE	Frazzita Fabio Vincenzo	2
LINGUA INGLESE	Genovese Rocco	1
MATEMATICA	Antonino Florino	2
	Sostituito dal prof. Leone Fausto	1
GENIO RURALE	Molonia Carmela	2
SCIENZE MOTORIE	Fonti Bartolo	1
GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO	Frazzitta Fabio	1
RELIGIONE	Saltalamacchia Giuseppe	5
	Sostituito dal Prof. Raffaele Letterio	1
ED. CIVICA	Roncaglia Maria Paola	3
TECNICA DI PRODUZIONI ANIMALI	Chillemi Giacomo	2
LABORATORI DI: PRODUZIONI VEGETALI, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, ESTIMO, ECONOMIA, PRODUZIONE ANIMALE, GENIO RURALE	Piccolo Antonio	2
BIOTECNOLOGIE AGRARIE		1

Coordinatore Prof. **Fonti Bartolo**

Segretario Prof.ssa **Marialuisa Cordiner**

Il dirigente Scolastico  
Prof.ssa **Tommasa Basile**

## INDICE DEI CONTENUTI

➤	PREMESSA	Pag. 4
➤	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	
▪	Storia	
▪	Corsi	
▪	Struttura e risorse	
▪	Caratteristiche del territorio e dell'utenza	
➤	ISTITUTO TECNICO AGRARIO	Pag. 6
▪	Profilo educativo culturale e professionale	
▪	Piano degli studi	
▪	Obiettivi di indirizzo	
➤	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 8
▪	Composizione della classe	
▪	Profilo della classe	
▪	Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	
➤	PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE	Pag. 10
▪	Obiettivi trasversali	
▪	Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità	
▪	Contenuti	
▪	Raccordi Pluridisciplinari/Nuclei Tematici	
▪	Contenuti svolti per disciplina	
➤	OBIETTIVI RAGGIUNTI, IN ORDINE ALLA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA DI CUI ALL'ARTICOLO 20 O.M. n. 65 del 14.03.2022	Pag. 20
➤	ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	
▪	Metodi	
▪	Mezzi	
▪	Spazi	
▪	Tempi	
▪	Recupero e potenziamento	
▪	Criteri e strumenti di valutazione	
➤	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	Pag. 21
➤	CREDITO SCOLASTICO	
➤	TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	Pag. 23
➤	ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO	Pag. 25
➤	ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 27

## Premessa al Documento del 15/05/2025

Il presente documento, denominato "Documento del 15 Maggio" viene redatto dal consiglio di classe in ottemperanza dell'art.17, comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017 e art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09.03.2023.

In particolare, il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'art. 20 della citata O.M.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'Isola, è stato istituito l'I.I.S. "I Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60 è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "Isa Conti E. Vainicher".

### Corsi

- Costruzione Ambiente e Territorio – Agraria, agroindustria, agroalimentare.
- Liceo scientifico – Liceo Scienze applicate – Liceo linguistico.
- Trasporti e logistica – Conduzione del mezzo navale.
- Professionale – "Ospitalità alberghiera".
- Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi informativi aziendali – Turismo.

### Strutture e risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa e possiede:

- n. 1 laboratorio di informatica per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio di informatica per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio multimediale linguistico, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio scientifico (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- n.1 laboratorio di rilevazione ambientale, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;

- n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- n. 1 aula digitale, con tablet di fruizione per gli studenti;
- n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming;
- n.1 biblioteca scolastica, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- n.1 palestra non fruibile poiché in fase di costruzione;
- alcune L.I.M., in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'aula magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.

### **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

L'arcipelago delle Eolie è un territorio straordinario, dove sopravvivono antiche tradizioni e si conserva un paesaggio unico nel suo genere, in cui la natura incontaminata, la biodiversità e il mare cristallino fanno da sfondo alla vita quotidiana. In questo contesto suggestivo, il settore terziario, rappresenta la componente prevalente dell'economia locale, grazie alla bellezza e alla peculiarità delle isole che attraggono ogni anno visitatori da tutto il mondo.

Accanto al turismo, si registra una crescente presenza di aziende agricole che mirano a valorizzare le eccellenze del territorio, puntando su produzioni locali di alta qualità e sostenibilità, contribuendo così alla riscoperta e alla tutela del patrimonio agroalimentare eoliano.

L'Istituto Isa Conti, negli ultimi anni, ha promosso iniziative di formazione e orientamento in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali presenti sul territorio. Questi progetti si sono concretizzati soprattutto attraverso esperienze lavorative presso aziende private, enti pubblici e studi professionali, offrendo agli studenti occasioni formative dirette nel mondo del lavoro.

L'utenza scolastica dell'Istituto Isa Conti è costituita da ragazzi provenienti da tutte le isole dell'arcipelago eoliano, spesso costretti ad affrontare le difficoltà logistiche e strutturali legate alla frammentazione territoriale. Nonostante queste criticità, gli studenti portano con sé la ricchezza culturale del loro ambiente e contribuiscono, attraverso la formazione, alla valorizzazione e al futuro sostenibile del loro territorio.

## PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

### **INDIRIZZO AGRARIA, AGOINDUSTRIA, AGROALIMENTARE – Articolazione Gestione dell'ambiente e del territorio**

Il piano di studi è ricco di materie diverse tra loro: alle materie formative, italiano, storia, lingua straniera e matematica si deve aggiungere lo studio di quelle specialistiche di indirizzo, alle quali viene indirizzato fin dal primo anno, tra queste *Informatica* e *Teorie, Tecniche di Rappresentazione Grafica Scienze e Tecnologie Applicate*.

A conclusione del ciclo di studi viene conseguito il diploma di perito agrario che rientra nella categoria dei consulenti aziendali. Il perito agrario è un professionista multiruolo chiamato a svolgere un ampio numero di mansioni trasversali nel comparto dell'**agricoltura** e della **zootecnia**, ma non solo. Il principale scopo del suo lavoro è di **ammodernare e rendere più efficiente il lavoro agricolo e zootecnico** attraverso la razionalizzazione delle procedure di produzione e attraverso l'introduzione nella filiera agricola di tecniche e tecnologie innovative.

### **PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE**

**(così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)**

Il Diplomato nell'indirizzo Agraria, Agroindustria può occuparsi di:

- gestire aziende agrarie e zootecniche;
- progettare e dirigere interventi di miglioramento nella produzione agraria;
- gestire la rotazione delle colture;
- dirigere e gestire la manutenzione di parchi e giardini urbani;
- realizzare i lavori catastali per aziende agrarie di piccole e medie dimensioni;
- misurare e dividere i fondi rustici delle aziende agrarie e zootecniche;
- prestare generale attività di consulenza in ambito agrario (fiscale, amministrativa, di rappresentanza ecc.);
- definire la certificazione energetica degli edifici.

Può svolgere la sua professione come dipendente o titolare di un'azienda agricola oppure, più spesso, come libero professionista e/o consulente.

La sua professione è generalmente diretta alla sostenibilità dell'intervento umano nel regime agricolo e al miglioramento del tenore delle colture: un perito agrario può infatti anche curare e certificare produzioni agricole biologiche.

## AGRARIA, AGROINDUSTRIA, AGROALIMENTARE

L'articolazione "Agraria, agroalimentare e agroindustria" ha come oggetto di studio le coltivazioni, gli allevamenti, le biotecnologie, la gestione dell'ambiente e del territorio.

INDIRIZZO AGRARIA, AGROINDUSTRIA, AGROALIMENTARE ARTICOLAZIONE GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE TECNOLOGICO</b>					
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>DISCIPLINE SPECIFICHE NELL'AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (fisica)	*3	*3			
Scienze integrate (chimica)	*3	*3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche	*3	*3			
Tecnologie informatiche	*3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione			2	3	3
Genio rurale			2	2	2
Biotecnologie Agrarie			2	2	
Gestione dell'ambiente e del territorio					4
<b>TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Totale ore di presenza</b>	<b>8</b>		<b>17</b>		<b>10</b>

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **ELENCO DEI CANDIDATI**

Numero totale alunni: 5

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A Agraria è formata da cinque studenti, tutti provenienti dalla IV Agraria, tra cui un alunno con Piano Didattico Personalizzato. Non tutti sono residenti a Lipari, infatti due studenti provengono da Salina, e giornalmente, tranne quando le condizioni meteo-marine sono proibitive, raggiungono l'isola maggiore dove ha sede il nostro Istituto. Durante il percorso scolastico si sono distinti per correttezza e senso di responsabilità, dimostrando rispetto verso i docenti e contribuendo alla creazione di un clima molto sereno e collaborativo. Nel corso degli anni, gli alunni hanno mostrato un buon livello di partecipazione, prendendo parte con continuità e interesse alle lezioni. L'interazione con i docenti è sempre stata improntata al dialogo e alla collaborazione, favorendo un progressivo miglioramento personale e scolastico. Le strategie didattiche adottate, attente alle esigenze individuali, hanno supportato l'evoluzione dei metodi di studio e della consapevolezza negli apprendimenti. Il gruppo presenta un contesto socio-culturale variegato. Nella maggior parte dei casi, le famiglie hanno sostenuto il percorso formativo degli studenti, offrendo supporto motivazionale e stimoli coerenti con i loro interessi. Fuori dall'ambiente scolastico, molti alunni si sono dedicati ad attività sportive, ricreative o lavorative, riuscendo a gestire con equilibrio gli impegni personali e lo studio. Nel tempo, si è riscontrato un miglioramento generalizzato, gli studenti hanno acquisito maggiore autonomia e maturità per lo studio.

Il Consiglio di Classe ha seguito con attenzione ogni studente, promuovendo un insegnamento centrato sulla persona e incoraggiando la collaborazione con le famiglie, anche attraverso una comunicazione costante sui progressi e le eventuali criticità emerse. Complessivamente, la classe ha raggiunto gli obiettivi formativi previsti, pur con lievi ma differenti livelli di approfondimento. Tuttavia, tutti hanno portato a termine il percorso scolastico dimostrando, seppur con esiti diversi, un'evoluzione significativa sotto il profilo cognitivo e personale.

## PROFILO DELLA CLASSE

- **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione (PTOF d'Istituto)**
- **Inclusione - integrazione - BES - dispersione scolastica**

L'I.I.S. "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano particolari bisogni di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno

Sono presenti in classe:

- un allievo con BES riconosciuta dal CdC, per il quale è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

## PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE

### ▪ Obiettivi Trasversali

#### FORMATIVI:

- ✓ Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità
- ✓ Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro
- ✓ Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale
- ✓ Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie
- ✓ Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- ✓ Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze

#### OBIETTIVI CULTURALI:

- ✓ Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti
- ✓ Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina
- ✓ Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente
- ✓ Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni
- ✓ Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione
- ✓ Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

### Obiettivi didattici raggiunti

#### Conoscenze

- ✓ La classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente e in qualche caso discreta dei contenuti proposti dalle singole discipline.

#### Competenze

- ✓ La classe è in grado di esporre in modo orale e scritto/grafico gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti.
- ✓ La classe è complessivamente in grado di analizzare e interpretare semplici testi relativi alle diverse discipline.

#### Capacità

- ✓ La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti.
- ✓ Sufficienti le capacità di sintesi.

## RACCORDI PLURIDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

Nucleo Tematico	Disciplina interessate	Contenuti
<b>Conflitto</b>	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
<b>Sostenibilità, natura, ambiente e risorse</b>	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
<b>Tutela della biodiversità e degli ecosistemi</b>	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
<b>Identità e territorio/rapporto tra uomo ed ambiente</b>	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
<b>Le stagioni</b>	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
<b>Il viaggio</b>	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni

## CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA

Vengono di seguito riportati i contenuti svolti per singola disciplina suddivisi in moduli. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti e allegati al presente documento.

### ✓ **Progettazione modulare per disciplina**

#### Storia

Modulo 1: Seconda metà dell'Ottocento tra seconda rivoluzione industriale e imperialismo

Modulo 2: Dalla Belle époque alla grande guerra

Modulo 3: Gli Stati Uniti e il New Deal, l'Europa e il totalitarismo

Modulo 4: La seconda guerra mondiale

Modulo 5: La guerra fredda

#### Lingua e letteratura Italiana

Modulo 1: Illuminismo, Neoclassicismo e Romanticismo

Modulo 2: La fine dell'Ottocento: Naturalismo, Verismo e Decadentismo

Modulo 3: Il primo Novecento: avanguardie, sperimentalismi e romanzo modernista

Modulo 4: La poesia italiana tra dal primo Novecento al secondo dopoguerra

Modulo 5: Il Neorealismo

Modulo 6: La Divina Commedia: struttura del Paradiso

#### Produzioni Vegetali

Modulo 1: Morfologia e fisiologia delle piante arboree da frutto

Apparato radicale, apparato aereo, dormienza, alternanza di produzione, formazioni fruttifere, fioritura, fecondazione.

Modulo 2: Propagazione delle piante arboree, impianto arboreto, diserbo, lavorazioni e inerbimento, irrigazione, concimazione, potatura, raccolta e conservazione.

Modulo 3: Olivo, vite, melo, pero, pesco.

### **Scienze, Tecnologie e Tecniche di Produzioni Animali**

Modulo 1: Gestione dell'allevamento

Modulo 2: Preparati anatomici relativi all'apparato digerente unitamente alle loro funzioni.

Modulo 3: Alimenti e i principi nutritivi.

Modulo 4: I foraggi e i concentrati, l'epoca di raccolta oltre che la loro conservazione.

Modulo 5: La dieta alimentare e le razioni giornaliere.

### **Gestione Dell'ambiente e del Territorio**

Modulo 1: Ambiente

aspetti introduttivi sull'ambiente. aspetti e caratteri del territorio, la valutazione del territorio, pianificazione ed assetto territoriale, parchi e riserve naturali.

Modulo 2: Inquinamento

inquinamento ed ambiente, inquinamento dell'aria, inquinamento delle acque, inquinamento del suolo, inquinamento e gestione dei rifiuti agricoli, gli indicatori ecologici [bioindicatori per la qualità dell'aria, dell'acqua e del suolo.

### **Matematica**

Modulo 1: Funzioni di variabile reale

Modulo 2: Limite di funzione

Modulo 3: Derivate Modulo

Modulo 4: Integrali

### **Inglese**

Modulo 1: Nutrition

Unità 1: Food from plants

Unità 2: Viticulture

Modulo 2: Animal sciences

Unità 1: Features of animal husbandry

Unità 2: Kinds of animal husbandry

Modulo 3: Hot topics in agriculture

Unità 1: Italian specialties

Unità 2: Made in Italy

Modulo 4: Farming technologies

Unità 1: Advanced technology

Unità 2: Biotechnology

Modulo 5: Farm management

Modulo 6: UK

Modulo 7: USA

### **Scienze motorie**

Modulo 1: Salute e benessere: conoscere il proprio corpo

Modulo 2: Il doping nello sport

Modulo 3: Apparato locomotore: muscoli, scheletro e articolazioni

Modulo 4: Teoria e tecnica della pallavolo

### **Trasformazioni dei prodotti**

Modulo 1: Industria olearia

Modulo 2: L'uva e la vendemmia

Modulo 3: La birra, processo di birrificazione. Il pane, panificazione. Industria lattiero-casearia.

### **Estimo**

Modulo 1: Definizione di estimo, le classificazioni dell'estimo, le attività e le competenze del perito. Lo scopo della stima, i sei aspetti economici o criteri di stima: il più probabile valore di mercato, di costo, di trasformazione. Procedimenti di stima sintetica.

Modulo 2: La stima del fondo rustico con le principali caratteristiche che lo influenzano  
relazione di stima del fondo rustico.

Cenni alla stima del fabbricato rurale, valore di ricostruzione deprezzato. stima delle scorte aziendali vive e morte.

Modulo 3: Stima degli arboreti da frutto coetanei, stima del valore della nuda terra, stima del valore dell'arboreto.

Espropriazione di pubblica utilità.

La servitù di passaggio, di elettrodotto e di acquedotto.

### **Genio rurale**

Modulo 1. L'edificio e i suoi componenti

Modulo 2. Analisi preliminare per la progettazione di strutture edilizie rurali.

Modulo 3. Edifici delle strutture aziendali.

### **Religione**

Modulo 1: Un mondo giusto

Modulo 2: L'Amore

Modulo 3: La Vita

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE:**

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

### **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano,

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo prima le competenze generali e successivamente le competenze operative.

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

L'educazione civica si articola su tre nuclei principali:

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.**

L'educazione alla legalità è fondamentale per promuovere la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle norme, che garantiscono il benessere di tutti i cittadini. Essa comprende anche l'insegnamento contro ogni forma di discriminazione e bullismo, considerati violenze contro la persona. Un aspetto cruciale è il contrasto a tutte le forme di criminalità e illegalità, in particolare quella che colpisce le persone e i beni pubblici e privati. È importante analizzare la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e sociali che hanno favorito le mafie, e i loro effetti economici e sociali, oltre a promuovere comportamenti individuali che contribuiscano a contrastare tali fenomeni.

L'educazione stradale, intesa come sicurezza stradale, mira a far acquisire agli studenti comportamenti responsabili come utenti della strada, rispettando la vita propria e altrui e le regole del codice della strada. Inoltre, si sottolinea l'importanza di comprendere i diritti e doveri derivanti dalla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea, spesso strettamente collegati tra loro.

Il tema della Costituzione non si limita alla memorizzazione degli articoli o alla conoscenza dell'organizzazione dello Stato e delle istituzioni sovranazionali; piuttosto, mira allo sviluppo di competenze civiche autentiche e durature. Questo obiettivo si realizza in ambienti di apprendimento dove gli adulti sono modelli coerenti di comportamento e dove l'organizzazione del tempo, degli spazi e delle attività favorisce il dialogo, il confronto reciproco, la collaborazione e l'esperienza diretta.

- **Sviluppo economico e sostenibilità:**

È fondamentale educare i giovani ai concetti di crescita e sviluppo, valorizzando il lavoro e l'iniziativa privata come principi chiave della società.

Lo sviluppo economico deve essere sempre in armonia con la tutela della salute, della dignità, dell'ambiente e della biodiversità. In linea con il Green Deal europeo, si promuovono strategie per rendere l'Europa a impatto climatico zero entro il 2050, includendo temi come la protezione della biodiversità, la bioeconomia e la tutela del territorio.

Si sottolinea anche l'importanza di rispettare i beni pubblici, il decoro urbano e il patrimonio culturale. Nell'ambito della salute e del benessere, si promuovono educazione alimentare, contrasto alle dipendenze e educazione finanziaria, con attenzione alla tutela del risparmio e all'uso responsabile delle tecnologie digitali.

- **Cittadinanza digitale:**

La cittadinanza digitale consiste nella capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con le tecnologie digitali.

È importante insegnare agli studenti a valutare criticamente le informazioni online, tutelare la privacy e riconoscere i rischi del web. L'obiettivo è sviluppare competenze digitali trasversali, coinvolgendo tutte le discipline, e sensibilizzare i giovani sull'uso corretto delle tecnologie per potenziare le proprie capacità e ridurre i pericoli.

La formazione deve anche affrontare temi come l'intelligenza artificiale e la gestione dei dati, promuovendo un approccio critico e consapevole nel mondo digitale.

Integrazione nei curricula:

Le tematiche di sviluppo sostenibile, legalità, tutela ambientale e cittadinanza digitale sono già presenti nelle discipline scolastiche e devono essere rese più consapevoli e interconnesse, rispettando i processi di crescita degli studenti in ogni livello di scuola.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mafia</li> <li>- Il razzismo</li> <li>- Disuguaglianze di genere</li> <li>- La condizione femminile</li> </ul>
STORIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalizzazione</li> <li>- I fenomeni migratori</li> <li>- Le leggi razziali</li> <li>- I totalitarismi e la propaganda</li> <li>- Energia atomica: strumento di guerra o di progresso</li> </ul>
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Prodotti alimentari	Etichettatura Alimentare, Trasparenza e Diritto all'Informazione del Consumatore.
BIOTECNOLOGIA AGRARIA		
GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	Il paesaggio	Tutela del Paesaggio Agrario e Pianificazione Territoriale
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Estimo Agricolo	La Funzione Sociale della Proprietà Agricola e la Politica Agricola Comune
PRODUZIONI VEGETALI	Agricoltura Sostenibile	Agenda 2030: Il Ruolo dell'Agricoltore come Custode della Biodiversità.
GENIO RURALE	Costituzione e cittadinanza attiva	I beni culturali e l'Unesco I siti Unesco in Italia ed in Sicilia.
SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	Agenda 2030	La desertificazione.
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	<p>Il gioco come strumento educativo e come relazione: sportività a Fairplay.</p> <p>Orienteering: ambiente e natura.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, intraprendere azioni ecosostenibili.</p>
INGLESE	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	Il sistema di governo inglese: the British Government.
	Educazione alla cittadinanza digitale	Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità,

PRODUZIONI ANIMALI		delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentar
TUTTE LE DISCIPLINE	<p>Costituzione e cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Costituzione e cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla salute ed al benessere</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>- Agenda 2030</p>	<p>Rispetto delle regole e principio di legalità</p> <p>La Costituzione Italiana: nascita ed evoluzione –</p> <p>Sovranità e democrazia – Il principio personalista e pluralista – Il principio di uguaglianza.</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano La parità di genere</p> <p>Agenda 2030: tutela del patrimonio culturale. – Istruzione di qualità</p> <p>L'IA</p> <p>L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli</p> <p>Opportunità e rischi del web: le fake news, il cyberbullismo, il phishing</p>
RELIGIONE	La Costituzione Italiana	<p>Il rapporto tra Stato- Chiesa</p> <p>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.</p> <p>I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.</p>
MATEMATICA	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p>
	<p>Agenda 2030.</p> <p>Sensibilizzazione sul tema della violenza di genere</p> <p>Educazione alla cittadinanza globale</p>	<p>- Progetto "Donne di mare, donne d'amare": incontro con l'Avv. Longo – Garante dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del Comune di Lipari</p>

<p>ATTIVITA' SVOLTE</p>	<p>Educazione alla legalità</p> <p>Educazione allo sviluppo dell'intercultura</p> <p>Cittadinanza attiva</p> <p>Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".</p> <p>Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 Novembre 2024 - Giornata sul tema della violenza sulle donne e contro il cyberbullismo</li> <li>- Giornata mondiale contro il cyberbullismo: proiezione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e successiva discussione</li> <li>- Proiezione e dibattito sul film "La vita è bella" in occasione della Giornata della Memoria</li> <li>- Incontro con il Cap. Alberto Del Basso, Comandante della compagnia Carabinieri di Milazzo sul tema: <b>"Le forze dell'ordine nel territorio dello Stato: ruolo e funzioni per la tutela della legalità dei cittadini"</b></li> <li>- Partecipazione all'incontro con la Guardia di Finanza di Lipari nell'ambito della campagna di sensibilizzazione e orientamento sul tema della legalità</li> <li>- Incontro con i rappresentanti dell'AVIS</li> <li>- Incontro sul tema: "L'emigrazione eoliana in Australia" e successiva stesura di un elaborato sul fenomeno della migrazione eoliana</li> <li>-</li> <li>- Giornata internazionale della donna: riflessioni sul tema delle pari opportunità e del ruolo della donna nella società</li> <li>- Incontro con l'arma dei Carabinieri sul tema della legalità</li> <li>-</li> <li>- Giornata contro le mafie: visione del film "Il traditore" e discussione</li> <li>- Incontro sul tema: Legalità di terra, di mare , di cielo</li> </ul>
-------------------------	--	---

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI, IN ORDINE ALLA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA DI CUI ALL'ARTICOLO 20 O.M. n. 45 del 09.03.2023**

Nel suo complesso, in ordine alla predisposizione della seconda prova, si può dire è stato raggiunto un obiettivo sufficiente.

### **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ (rispetto agli obiettivi fissati)**

Il lavoro collegiale si è sviluppato basandosi essenzialmente sulla tipologia tradizionale del consiglio di classe, definendo gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, i criteri di valutazione, i criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità ecc.

Per quanto riguarda le attività curriculari si sono svolte in presenza.

### **Metodi**

Per quanto riguarda la metodologia di insegnamento si può affermare che in tutte le discipline i docenti hanno adottato la lezione dialogata e frontale utilizzando prevalentemente un sistema di confronto diretto.

### **Mezzi**

Per il c. a. scolastico in particolare i mezzi utilizzati sono stati i libri di testo, appunti forniti dai docenti, strumenti da disegno, documentari, vocabolari, manuali tecnici, computer, internet.

### **Spazi**

Per le attività in presenza: Aula - Aula magna - Laboratori - Laboratori di informatica

### **Tempi**

Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

### **Recupero e potenziamento**

Durante il corso dell'anno scolastico, per quanto possibile, si è cercato di effettuare in orario curriculare e con i mezzi a disposizione dei singoli docenti delle pause didattiche avente natura di recupero in modo da far raggiungere loro gli obiettivi previsti per ogni singola disciplina.

### **Criteri di valutazione**

**Nel processo di valutazione Trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:**

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Profilo Educativo, Culturale E Professionale (Pecup) dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati delle prove di verifica e/o esercitazioni
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

### SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Sono state svolte n° 1 simulazioni di prima e seconda prova secondo il seguente calendario.

Data prova	Disciplina della prova	Tipologia
14/04/2025	Italiano	La prova simulata che è stata somministrata si è basata sulle tre tipologie, (a, b e c) che di norma vengono somministrate per gli esami di Stato.
15/04/2025	Produzioni vegetali	La prova simulata che è stata somministrata si è basata su un unico tema. In particolare il tema ha avuto come traccia argomenti sviluppati durante le normali lezioni/esercitazioni che si sono svolte durante l'anno scolastico.

### SIMULAZIONE PROVE INVALSI

Data	Disciplina della prova
11/03/2025	ITALIANO
12/03/2025	MATEMATICA
13/03/2025	INGLESE

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione di tutte le prove somministrate e realizzate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

LIVELLI	CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA'
<b>MOLTO BASSO (1 – 3)</b>	Inesistenti
<b>BASSO (4)</b>	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell' esecuzione
<b>MEDIO BASSO (5)</b>	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.
<b>MEDIO (6)</b>	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>MEDIO ALTO (7 / 8)</b>	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.
<b>ALTO (8 / 9)</b>	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
<b>ECCELLENTI (10)</b>	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali. Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici. Comprensione profonda e capace di contributi personali. Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

## CREDITO SCOLASTICO

**Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2024/25.**

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 il quale attribuiva al percorso dello.

### TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017: D. Lgs 62/2017

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

#### TABELLA

##### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- **MEDIA DEI VOTI**

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di **0,5**

- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

<b>1. Assiduità della frequenza</b> a) Nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	0,1
<b>2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari</b>	0,2
<b>3. Attività extrascolastiche</b>	0,2
<b><u>Punteggio totale</u></b>	<b>0,5</b>

**PROGETTI** che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni **nel corso del triennio:**

<b>Denominazione</b>	<b>Curriculare/ extracurricolare</b>	<b>Tipologia attività</b>
Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	CURRICULARE	PECTO (Ex ASL) Piattaforma MIUR

## ATTIVITA' DI PCTO

Nell'ambito del PCTO, Proposta percorsi on Line, sono stati attivati in modalità on-line mediante il sito web Educazione Digitale i seguenti percorsi da valutare nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NELL'ANNO 2022/2023

Progetto – Staffetta di scrittura “Fidelity Pass”	Proponente - Bimed	Tema: potenziamento delle competenze in materia di legalità e cittadinanza	Ore 25
---	--------------------	--	--------

### ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NELL'ANNO 2023/2024

Progetto- Grani antichi	Proponente: Laboratorio artigianale LA MACINA	Tema: valorizzazione dei prodotti del territorio	Ore 28
Progetto - Salone dello studente	Proponente: Campus editori	Tema:	Ore 5
Progetto - Gusta le Eolie	Proponente: Isa Conti	Tema:	Ore 30

### ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NELL'ANNO 2024/2025

Progetto – Impresa Turismo	Proponente: Isa Conti	Tema: competenze e ambienti per l'apprendimento	Ore 90
----------------------------	-----------------------	---	--------

### ATTIVITA' SVOLTE DURANTE L'ANNO

- Convegno sulla “Giornata mondiale del turismo” – Malfa – 27 dicembre 2024.
- Incontro con l'avv. Antonella Longo, Garante dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del Comune di Lipari – 10 ottobre 2024.
- Incontro e dibattito sul tema “la parità di genere nel mondo del lavoro e delle professioni” – 09 ottobre 2024.
- Evento conclusivo e report dell'attività – 25 ottobre 2024.
- Incontro propedeutico Progetto “Arte e Dintorni” – 16 ottobre 2024
- Assemblee studentesche (25 ottobre 2024; 19 dicembre 2024; 24 gennaio 2025;
- Elezioni Organi Collegiali – Rappresentanti delle classi – a.s. 2024/2025 – 28 ottobre 2024 (poi rinviate al 29 ottobre 2024)
- Incontro della rappresentanza eletta al C.D.I. con gli studenti – 31 ottobre 2024

- Rinnovo rappresentativa studentesca e genitori – 29 e 30 ottobre 2024
- Giornata della violenza sulle donne 25 novembre 2024.
- Uscita didattica a Lipari – Progetto Orientamento “I luoghi del confino politico” – 26 novembre 2024
- Orientamento con la SSML S. Michele – 09 gennaio 2025, ore 12.00
- Incontro – dibattito: “Perfetti sconosciuti” – 17 dicembre 2024
- SS. Messa natalizia – 18 dicembre 2024
- Giornata del rispetto e della sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo – 20 gennaio 2025
- Giornata della memoria – 27 gennaio 2025
- Giochi d’autunno
- Forze dell’Ordine nel territorio dello Stato: ruolo e funzioni per la tutela della legalità e dei cittadini – 10 febbraio 2025
- Attività di orientamento con il Centro per l’Impiego (CPI), classi quarte e quinte – 20 febbraio 2025 – 26 febbraio 2025
- Campagna AVIS Scuola 2024/25 – 17 febbraio 2025
- Giornata Mondiale contro il Cyberbullismo – visione film – 7 febbraio 2025
- Prova invalsi - 11/12/13 Marzo
- Incontro con la Guardia di Finanza per la campagna di sensibilizzazione alla legalità – 7 Marzo 2025
- Visione film come attività di sensibilizzazione sui diritti delle donne – 5 Marzo
- Giornate sul tema delle pari opportunità di genere in vista della giornata internazionale della donna, con vista di film e momenti di riflessione e letture tematiche – 5/6/7 Marzo
- Consigli delle Classi Quinte per la scelta dei commissari interni Esami di Stato – 11 Marzo
- Convocazione Consigli di classe scrutini II trimestre – 25 Marzo
- Il fenomeno della migrazione Eoliana; produzione di un elaborato scritto – 26 Marzo
- Giornata contro le Mafie proiezione film “Il traditore” di M. Bellocchio - 21 Marzo
- Simulazione di prima e seconda prova dell'esame di Stato – 14/15 Aprile
- Convocazione consigli di classe - 13 Maggio 2025

## **DOCUMENTI ALLEGATI**

- ✓ Griglia di valutazione prima prova
- ✓ Griglia di valutazione seconda prova
- ✓ Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- ✓ Prospetto riepilogativo PCTO
- ✓ Nuclei tematici

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Cordiner Maria Luisa	
ECONOMIA, ESTIMO, PRODUZIONI VEGETALI, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, MARKETING E LEGISLAZIONE	Frazzita Fabio	
LINGUA INGLESE	Genovese Rocco	
MATEMATICA	Antonino Fiorino Sostituito dal Prof. Leone Fausto	
GENIO RURALE	Molonia Carmela	
SCIENZE MOTORIE	Fonti Bartolo	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO	Frazzita Fabio Vincenzo	
RELIGIONE	Saltamacchia Giuseppe Sostituito dal Prof. Raffaele Letterio	
ED. CIVICA	Roncaglia Maria Paola	
TECNICA DI PRODUZIONI ANIMALI	Chillemi Giacomo	
LABORATORI DI: PRODUZIONI VEGETALI, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, ESTIMO, ECONOMIA, PRODUZIONE ANIMALE, GENIO RURALE BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Piccolo Antonio	

Lipari, 14/05/2025

IL COORDINATORE *prof. Fonti Bartolo*

IL SEGRETARIO *prof.ssa Cordiner Marialuisa*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Tommasa BASILE*

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbali dei Consigli di Classe;
2	Pagelle degli alunni;
3	Relazione a cura dei singoli docenti;
4	Programmi delle singole discipline;
5	P.T.O.F. d'Istituto;
6	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno;
7	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curricolari;
8	Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno;
9	Griglia Educazione Civica
10	Simulazioni di prima e seconda prova scritta.

## ALLEGATI

Griglia copia orale Griglia

prima prova Griglia seconda

prova Prospetto PCTO

# Griglia di valutazione

della prova orale di cui all'allegato A della O.M. n. 45 del 09.03.2023

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ANNO  
SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA TESTUALE A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto in 20esimi	Punteggio Attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Completa e pertinente - Buono	3	
	Nel complesso aderente alla traccia - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e incompleta - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Elaborata ed esaustiva - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e padronanza lessicale- Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e incompleta - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Logica e coerente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Elaborata e Attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo.</b>	Esaustiva e precisa - Ottimo	4	
	Completa e attinente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ISA CONTI ELLER VAINICHER" DI LIPARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ANNO  
SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA TESTUALE B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto in 20esimi	Punteggio Attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Completa e pertinente - Buono	3	
	Nel complesso aderente alla traccia - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e incompleta - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Elaborata ed esaustiva - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e padronanza lessicale- Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e incompleta - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Logica e coerente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Elaborata e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	Completa e precisa - Ottimo	4	
	Corretta e adeguata - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ISA CONTI ELLER VAINICHER" DI LIPARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ANNO  
SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA TESTUALE C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI  
ATTUALITA'

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto in 20esimi	Punteggio Attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Completa e pertinente - Buono	3	
	Nel complesso aderente alla traccia - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e incompleta - Mediocre	2	
	insufficiente e scarso	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Elaborata ed esaustiva - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e padronanza lessicale- Buono	3	
	Semplice ma corretta - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e incompleta - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Logica e coerente - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	Esaurienti e originali - Ottimo	4	
	Elaborati e Attinenti - Buono	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	2,5	
	Imprecisi e frammentari - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Completa e precisa - Ottimo	4	
	Coerente e adeguata - Buono	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	2,5	
	Imprecisa e frammentaria - Mediocre	2	
	Insufficiente e scarso	1	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>20</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore</b>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi		5	/5
		4	
		3	
		2	
		1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione.		8/7	/8
		6/5	
		4/3	
		2/1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.		4	/4
		3	
		2	
		1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		3	/3
		2	
		1	
	<b>Punteggio totale</b>		<b>/20</b>

## **PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO**

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

I prospetti relativi alle singole attività effettuate da ciascun candidato sono allegati al presente documento.

### **PROSPETTO RIASSUNTIVO PCTO**