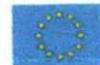




ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1
98055 Lipari (Me)
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER
LIPARI (ME)
Prot. 0001974 del 15/05/2025
V (Entrata)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 O.M. n.45/2023 e dell'art.17 del D. Lgs. 62/ 2017)

Classe 5 sez. A Liceo Linguistico

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	Permanenza nella classe anni
<i>Conversazione Lingua Francese</i>	Albanese Nadine	5
<i>Scienze Motorie</i>	Biviano Armando	4
<i>Matematica e Fisica</i>	Chillemi Mariagrazia	3
<i>Scienze Naturali</i>	Crisafulli Maria	3
<i>Lingua e Cultura Francese</i>	Fonti Elvira	5
<i>Conversazione Lingua Araba</i>	Haboubi Hela	1
<i>Storia e Filosofia</i>	Lazzaroni Francesca	1
<i>Lingua e Cultura Araba</i>	Li Vigni Mariangiola	5
<i>Educazione Civica</i>	Lopes Floriana	1
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	Milone Maria	3
<i>Religione</i>	Mirabito Giuseppe	1
<i>Storia dell'Arte</i>	Mollica Milena	3
<i>Conversazione Lingua Inglese</i>	Monforte Francesco	1
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	Romano Chiara sost. dal prof. Scalogna Giuseppe	2
<i>Sostegno</i>	Ventrice Laura	5

Coordinatore: *Prof.ssa Mariangiola Li Vigni*

Segretario: *Prof.ssa Maria Crisafulli*

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

INDICE DEI CONTENUTI

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p. 5
Storia	p. 5
Corsi	p. 5
Strutture e risorse	p. 6
Caratteristiche del territorio e dell'utenza	p. 6
INDIRIZZI DI STUDIO	p. 8
Liceo Linguistico	p. 8
Profilo educativo, culturale e professionale	p. 9
Piano degli studi del Liceo Linguistico	p. 10
Obiettivi di indirizzo	p. 11
PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE	p. 12
Obiettivi trasversali (formativi e culturali)	p. 12
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)	p. 13
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p. 14
Elenco dei candidati	p. 14
Profilo della classe	p. 14
Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità	p. 15
CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA	p. 17
I moduli disciplinari	p. 17
Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specificata per l'insegnamento trasversale di Educazione civica per le discipline coinvolte	p. 20
Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)	p. 20
Linee Guida Educazione Civica	p. 22

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'	p. 34
Metodologie didattiche	p. 34
Strumenti	p. 34
Spazi e tempi	p. 34
Recupero e potenziamento	p. 35
Criteri e strumenti di misurazione e valutazione	p. 35
Simulazione prove d'esame	p. 37
Prove Invalsi	p. 37
CREDITO SCOLASTICO	p. 38
Credito scolastico	p. 38
Assegnazione del punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza	p. 39
ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	p. 40
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	p. 43
ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	p. 44

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Storia

L'I.I.S. "Isa Conti Elle Vainicher", intitolato alla preside Isabella Conti Ellet Vainicher (1906-1978), rappresenta l'unico istituto superiore di secondo grado del territorio eoliano. Esso è stato istituito, inizialmente come sezione staccata dell'Istituto "Jaci" di Messina, nel secondo dopoguerra, nel 1943, in seguito alla soppressione della Scuola di Avviamento Professionale presente sull'isola di Lipari. Allora, l'Istituto comprendeva un'unica sezione tecnica commerciale a indirizzo amministrativo, a cui è stato aggiunto, negli anni '60, un nuovo indirizzo per geometri, mentre risale agli anni '70, la creazione di una sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo.

Oggi, l'Istituto "Isa Conti" offre all'utenza la possibilità di scegliere tra indirizzi tecnici, professionali e liceali, e accoglie una popolazione di circa 350 studenti provenienti da tutte le isole dell'arcipelago eoliano.

Corsi

Gli indirizzi liceali comprendono:

- il Liceo Scientifico
- il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- il Liceo Linguistico

Gli Istituti Tecnici includono indirizzi del settore economico e del settore tecnologico. In particolare, gli indirizzi del settore economico comprendono:

- l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
- l'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
- l'indirizzo Turismo

Il settore tecnologico include:

- l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
- l'indirizzo Agraria, Agroindustria e Agroalimentare
- l'indirizzo Trasporti e Logistica

Infine, il settore professionale include:

- l'indirizzo Ospitalità alberghiera e accoglienza turistica.

Strutture e risorse

Le aule dell'Istituto sono ubicate in due plessi distinti, siti, rispettivamente, in Via Prof. Tommaso Carnevale (sede centrale) e in Via Torrente Cappuccini, nel medesimo edificio ove ha sede l'Istituto Comprensivo "S. Lucia".

Attualmente, sono in corso lavori di ristrutturazione e ampliamento del plesso centrale. Quest'ultimo, che accoglie gli uffici di dirigenza e di segreteria, è dotato di:

- **n. 1 laboratorio d'informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video-proiettore);
- **n. 1 laboratorio d'informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");
- **n. 1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video-proiettore);
- **n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – "Amministrazione, Finanza e Marketing" (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);
- **n. 1 laboratorio di CAD e grafica**, per gli studenti dell'Istituto Tecnico "Costruzioni, Ambiente e Territorio";
- **n.1 laboratorio scientifico** (Fisica, Chimica, Biologia, Scienze Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- **n. 1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- **n. 1 aula multimediale, con tavolo interattivo**, pc di nuova realizzazione e stampanti 3D;
- **n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- **n. 1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;
- **n. 1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- **n. 1 palestra**, momentaneamente non agibile;
- **alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto "Isa Conti Elle Vainicher" opera su un territorio peculiare, dalle molteplici fragilità, dovute principalmente all'isolamento rispetto al resto della regione, a cui l'arcipelago eoliano è collegato quasi esclusivamente da una rete di mezzi di trasporto marittimi. La conformazione geografica, unitamente ai limiti posti dalle stesse infrastrutture portuali esistenti sulle diverse isole, crea frequenti difficoltà di attracco dei mezzi provenienti sia da Milazzo e Messina, sia dalle isole minori: ne consegue che tanto il personale docente residente sulla

terraferma, quanto l'utenza studentesca proveniente dalle isole di Salina e di Vulcano, si trovino spesso nell'impossibilità di raggiungere l'Istituto, anche per più giorni consecutivi, con conseguenti ricadute sull'organizzazione didattica quotidiana.

Per quanto riguarda il contesto socio-economico, gran parte della popolazione eoliana opera nel settore terziario, legato principalmente ai flussi turistici che interessano le Isole Eolie per diversi mesi nel corso dell'anno: si tratta di un tessuto produttivo di piccole e medie imprese che offrono servizi di ristorazione, ospitalità alberghiera, trasporti privati, noleggio di auto e scooter, vendita di *souvenir* e altri servizi dedicati ai turisti.

Gli stessi studenti che frequentano l'Istituto sono soliti svolgere, nel periodo estivo, attività lavorativa presso aziende private, spesso gestite dalle stesse famiglie di appartenenza.

Alcune di tali aziende sono state individuate come sedi presso cui far svolgere agli studenti i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

INDIRIZZI DI STUDIO

Con l'entrata in vigore dei D.P.R. n. 88 (Norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici) e 89 (Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo, didattico dei licei) del 15 marzo 2010, gli indirizzi relativi all'istruzione tecnica e liceale già esistenti sono stati modificati e raggruppati. L'Istruzione tecnica è stata suddivisa nei due settori economico e tecnologico: nel settore tecnologico sono confluiti gli indirizzi "Costruzioni, Ambiente e Territorio" e "Agraria, Agroindustria e Agroalimentare", ai quali si è aggiunto, nell'anno scolastico 2023/2024, l'indirizzo "Trasporti e Logistica"; il corso Tecnico Commerciale è stato sostituito dall'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, mentre a partire dall'anno scolastico 2011/2012 è stato introdotto anche l'indirizzo Turismo. Il percorso liceale ha mantenuto l'indirizzo scientifico, al quale si sono aggiunti, a partire dall'anno scolastico 2013/2014, l'opzione Scienze Applicate e il Liceo Linguistico. Per quanto riguarda, infine, gli indirizzi professionali, nell'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto ha ulteriormente ampliato la propria offerta formativa introducendo l'indirizzo "Ospitalità alberghiera e accoglienza turistica".

Liceo Linguistico

Il percorso liceale linguistico è volto allo studio di più sistemi linguistici e culturali, e guida, in particolare, lo studente ad acquisire e sviluppare conoscenze, abilità e competenze che gli consentano di comunicare in tre diverse lingue straniere e di adottare uno sguardo critico e analitico sulla specifica identità delle culture che esse veicolano.

La scelta da parte dello studente del corso liceale linguistico implica lo studio di due lingue europee - inglese (Lingua e Cultura 1) e francese (Lingua e Cultura 2) - e di una lingua extracomunitaria, l'arabo (Lingua e Cultura 3). L'individuazione dell'arabo come terza lingua straniera è stata frutto di una riflessione sul ruolo che la civiltà araba ha esercitato nel plasmare la peculiare identità storica e culturale siciliana, ma anche di fattori sociali, tenuto conto che sul territorio eoliano è presente una nutrita comunità di origini maghrebine, alla quale appartiene una discreta percentuale di studenti frequentanti l'Istituto, che nella maggior parte dei casi scelgono di approfondire la lingua e le tradizioni culturali familiari.

Il percorso dell'indirizzo linguistico prevede il raggiungimento, da parte degli studenti, del livello di padronanza di almeno il livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1, e di almeno il livello B1 per le altre due lingue straniere.

Ciascuno dei docenti di Lingua e Cultura Straniera è affiancato, per un'ora settimanale, da un docente madrelingua, in grado di offrire una testimonianza realista e concreta sugli usi e costumi, sulla mentalità e sulla lingua "viva" dei diversi parlanti, anche in virtù della specifica provenienza geografica e regionale.

La metodologia didattica prevede l'utilizzo costante della lingua straniera, specie per quel che concerne le due lingue comunitarie: ciò al fine di consentire agli allievi di sviluppare l'attitudine all'ascolto e alla comprensione orale, ma anche di superare la naturale ritrosia a esprimersi in altre lingue. Gli stessi contenuti specificamente culturali sono veicolati in lingua originale.

Un ampio spazio viene riservato anche allo studio delle strutture morfo-sintattiche che, nel caso dell'arabo, si estende per l'intero percorso liceale.

Profilo educativo, culturale e professionale (così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERCORSO LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (D.P.R. 89/2010, art. 6, comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Piano degli studi del Liceo Linguistico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1*	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2*	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3*	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Obiettivi di indirizzo

Per quanto riguarda gli obiettivi di indirizzo per le singole discipline, si rimanda all'allegato D del Decreto n. 211 del 7 ottobre 2010 (GU Serie Generale n. 291 del 14 dicembre 2010 - Suppl. Ordinario n. 275): *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nei piani di studi previsti per il liceo linguistico”*.

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Obiettivi trasversali

Gli obiettivi comuni possono essere così sintetizzati:

- *Obiettivi formativi:*

- Educazione alla democrazia, alla legalità e all'interculturalità
- Realizzazione della continuità tra scuola, famiglia e territorio e del necessario raccordo

con l'Università e il mondo del lavoro

- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e globale

- Conoscenza e uso delle nuove tecnologie
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- Conoscenza delle problematiche riscontrate a livello territoriale e partecipazione ai rapporti e alle attività di scambio con gli enti locali e con il mondo della cultura e del lavoro

- *Obiettivi culturali:*

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua italiana, cui concorrono tutti i docenti

- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina

- Consapevolezza delle relazioni di causalità tra i fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente

- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni

- Maturazione del senso critico e attitudine all'autocritica, come capacità di confronto con l'altro e di mettere in discussione eventuali atteggiamenti e modi di pensare contrari ai valori democratici e di cittadinanza

- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)

L'Istituto "Isa Conti Elle Vainicher" presta particolare attenzione all'inserimento di tutti gli studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica.

L'Istituto, inoltre, è inserito attivamente nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi a rischio di dispersione e abbandono.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A, indirizzo Liceo Linguistico, è composta da 12 studenti. Solo due studenti risiedono a Vulcano, mentre la maggioranza degli allievi risiede sull'isola di Lipari. Nella classe è presente un alunno con sindrome di Down, che segue un percorso differenziato, sebbene gli vengano proposti, con modalità adattate e semplificate, i medesimi contenuti affrontati dal resto dei compagni. Lo studente è stato seguito da un'unica docente di sostegno didattico-educativo sin dal primo anno del percorso liceale, e risulta ben integrato nel gruppo classe, anche grazie alla sua indole mite e socievole. Nel complesso, inoltre, la classe si è sempre mostrata sensibile alle tematiche dell'inclusione e disponibile nei confronti del compagno.

Nessuno degli studenti della classe risulta ripetente.

Elenco dei candidati

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Profilo della classe

Nel corso dei cinque anni del percorso liceale, il consiglio di classe ha accompagnato gli studenti con grande cura e attenzione, interagendo con costanza con le famiglie al fine di migliorare la motivazione allo studio e di prevenire comportamenti inappropriati come l'uso frequente del cellulare in classe e la tendenza a distrarsi durante le lezioni.

Il livello di attenzione e partecipazione alle attività didattiche non è sempre omogeneo: la

maggioranza degli studenti mantiene adeguati livelli di attenzione in classe, ma non mancano gli studenti che necessitano di richiami frequenti da parte dei docenti a causa di comportamenti che denotano superficialità e scarso senso di responsabilità. Il rendimento scolastico della maggioranza degli studenti si attesta su un livello perlopiù discreto; le carenze pregresse hanno reso poco fluida l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità, anche a causa di un metodo di studio incerto e incostante: ciò ha ostacolato, per alcuni studenti, la piena realizzazione delle proprie potenzialità e capacità. Anche l'approfondimento e la rielaborazione critica dei contenuti disciplinari, nel complesso, non risultano pienamente soddisfacenti.

Nell'ultimo anno scolastico, alcuni studenti hanno dato prova di indiscutibile maturazione personale: hanno dimostrato impegno, interesse, rispetto delle regole, costanza nello studio, rendendosi particolarmente disponibili al dialogo educativo. Questo ha contribuito a migliorare il rendimento nelle diverse discipline, sebbene le lacune non del tutto colmate hanno reso difficile il raggiungimento di risultati eccellenti.

Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità

1) Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere
- Capacità di correlare metodi e contenuti delle singole discipline, coordinando le conoscenze e le competenze in modo tale da realizzare opportuni collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà
- Potenziamento delle abilità di rielaborazione personale e critica
- Capacità di consultare autonomamente e in modo critico manuali, riviste e altre fonti di informazioni
- Propensione culturale ad un continuo aggiornamento
- Capacità di valutare autonomamente i risultati personalmente conseguiti e di individuare e correggere gli errori

2) Area logico-argomentativa

- Capacità di sostenere una propria tesi, argomentandola opportunamente
- Capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, potenziando le capacità intuitive e logico-deduttive
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze e le competenze acquisite per lo sviluppo di abilità logico-riflessive, critiche, di astrazione, di analisi e di sintesi

3) *Area linguistico-comunicativa*

- Capacità espressive, di analisi, sintesi e contestualizzazione
- Potenziamento delle abilità di scrittura e di esposizione orale in relazione ai diversi contesti comunicativi
- Acquisizione, in una lingua straniera, di strutture, modalità e competenze comunicative fondamentali
- Acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4) *Area storico-umanistica*

- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa
- Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi
- Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano. Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi

5) *Area matematico-scientifico-tecnologica*

- Comprensione del linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse teorie scientifiche
- Capacità di padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche

6) *Competenze chiave di cittadinanza*

- Comunicare, collaborare e partecipare
- Imparare ad imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione derivata dai linguaggi visivi
- Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali
- Acquisire competenze sociali e civiche
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Progettare e risolvere problemi

CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA

I moduli disciplinari

Vengono di seguito riportati i moduli svolti per singola disciplina. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati, si rimanda alle relazioni dei docenti e ai programmi svolti allegati al presente documento.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Modulo 1. Il Neoclassicismo e Foscolo
- Modulo 2. Il Romanticismo: A. Manzoni e G. Leopardi
- Modulo 3. L'età postunitaria: la Scapigliatura
- Modulo 4. Il Verismo - G. Verga
- Modulo 5. Il Decadentismo: G. D'Annunzio e G. Pascoli
- Modulo 6. Il Primo Novecento: il Futurismo
- Modulo 7. Il romanzo nella prima metà del Novecento: L. Pirandello
- Modulo 8. Tra le due guerre - I poeti della nostra coscienza: Ungaretti e Montale
- Modulo 9. Divina Commedia: il Paradiso

LINGUA E CULTURA INGLESE

- Modulo 1. The Romantic Age
- Modulo 2. The Victorian Age
- Modulo 3. The Modern Age

LINGUA E CULTURA FRANCESE

- Modulo 1. Le Romantisme: Alphonse De Lamartine, Victor Hugo
- Modulo 2. Entre Réalisme et Symbolisme: Gustave Flaubert, Émile Zola, Charles Baudelaire
- Modulo 3. Le XX siècle: Marcel Proust, Simone de Beauvoir

LINGUA E CULTURA ARABA

- Modulo 1. La *Nahda* e i nuovi generi letterari
- Modulo 2. Najib Mahfuz: realismo e anticonformismo
- Modulo 3. *Rijâl fi sh-shams* di Ghassân Kanafani: conflitto e migrazione

Modulo 4. Il teatro egiziano: la fantascienza in Tawfiq al-Hakim

STORIA

Modulo 1. La *Belle époque* e la società di massa

Modulo 2. L'età giolittiana

Modulo 3. La Prima Guerra Mondiale

Modulo 4. La Rivoluzione russa

Modulo 5. Il Fascismo

Modulo 6. La crisi del '29

Modulo 7. Il Nazismo

Modulo 8. La Seconda Guerra Mondiale

FILOSOFIA

Modulo 1. Il Romanticismo e i suoi rapporti con l'Idealismo

Modulo 2. L'Idealismo romantico tedesco: Fichte e Hegel

Modulo 3. Dalla crisi dell'hegelismo al positivismo: Schopenhauer e Kierkegaard

Modulo 4. La Sinistra Hegeliana: Feuerbach e Marx

Modulo 5. Il Positivismo

Modulo 6. La crisi delle certezze in Nietzsche e in Freud

MATEMATICA

Modulo 1. Equazioni e disequazioni di primo grado

Modulo 2. Equazioni e disequazioni di secondo grado

Modulo 3. Equazioni e disequazioni fratte di primo e secondo grado

Modulo 4. Funzioni reali a variabile reale

Modulo 5. Classificazione delle funzioni e ricerca del campo di esistenza e intersezione con gli assi

Modulo 6. Limiti e forme indeterminate

FISICA

Modulo 1. Carica elettrica. Legge di Coulomb

Modulo 2. Campo elettrico

Modulo 3. Corrente elettrica continua

Modulo 4. Campo magnetico

SCIENZE NATURALI

- Modulo 1. La chimica del carbonio
- Modulo 2. Gli idrocarburi
- Modulo 3. I derivati funzionali degli idrocarburi
- Modulo 4. I polimeri e le materie plastiche
- Modulo 5. Le biotecnologie
- Modulo 6. La dinamica della litosfera
- Modulo 7. Le risorse rinnovabili

STORIA DELL'ARTE

- Modulo 0. Caratteri generali dell'Arte e dell'Architettura del Seicento e del Settecento italiano
- Modulo 1. Il Neoclassicismo
- Modulo 2. Il Romanticismo
- Modulo 3. Il Realismo
- Modulo 4. Verismo e macchiaioli: caratteri generali
- Modulo 5. L'impressionismo
- Modulo 6. Caratteri generali dell'eclettismo, della nuova architettura in ferro (La Torre Eiffel) e della nascita del cemento armato e dei grattacieli
- Modulo 7. Il postimpressionismo
- Modulo 8. Le Secessioni e l'Art Nouveau
- Modulo 9. Elementi sulle avanguardie storiche e sull'Arte Contemporanea: il concetto si fa arte

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Modulo 1. Resistenza
- Modulo 2. Potenziamento generale
- Modulo 3. Alimentazione equilibrata per stare bene
- Modulo 4. Velocità

RELIGIONE

- Modulo 1. La vita
- Modulo 2. L'amore

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica per le discipline coinvolte

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducano gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica, il Consiglio di Classe si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti, ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo le competenze generali, e successivamente le competenze operative.

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale e associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare

Si riportano le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Linee guida Educazione civica

I. COSTITUZIONE

Competenze:

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani, Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Abilità/Capacità:

- 1) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- 2) Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

- 3) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di istituto, Consulta degli studenti scc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- 4) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

II) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Abilità/Capacità:

- 1) Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- 2) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà- Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

- 3) Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità
- 4) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- 5) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle nazioni Unite e di altri Organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà. tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

III) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Abilità/Capacità:

- 1) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

- 2) Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- 3) Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedone e come conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- 4) Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- 5) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della Costituzione. particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

IV) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Abilità/Capacità:

- 1) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico degli stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. art. 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

II. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**Competenze:**

- A. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Abilità/Capacità:

- 1) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'art. 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

- 2) Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
- 3) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minore impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- 4) Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenze:

B. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli affetti delle attività umane sull'ambiente.

Abilità/Capacità:

- 1) Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- 2) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
- 3) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenze:

C. Misurare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Abilità/Capacità:

1) Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi di discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenze:

D. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Abilità/Capacità:

- 1) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
- 2) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenze:

E. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Abilità/Capacità:

- 1) Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì la

diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà di sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici.

III. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze:

A. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Abilità/Capacità:

1) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

2) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

3) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

4) Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

5) Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenze:

B. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

Abilità/Capacità:

1) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

- 2) Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenze:

C. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Abilità/Capacità:

- 1) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi e consumatori critici e protagonisti responsabili.

- 2) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

- 3) Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

- 4) Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

- 5) Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

- 6) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati al bullismo e a cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

- 7) Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

- 8) Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

L'educazione civica assume valenza di matrice trasversale coniugata con le diverse discipline di studio.

Durante l'anno, sono state proposte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili, in particolare, alle seguenti tematiche generali:

1. Istituzioni, Costituzione e legalità
2. Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale
3. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
4. Cittadinanza digitale
5. Diritti, uguaglianza e solidarietà
6. Benessere psico-fisico

Si riporta, di seguito, la scheda dettagliata con le tematiche affrontate dal Consiglio di Classe.

DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Istituzioni, Costituzione e legalità Diritti, uguaglianza e solidarietà	I diritti delle donne Le donne nella costituzione italiana
FRANCESE	Istituzioni, Costituzione e legalità Diritti, uguaglianza e solidarietà	Victor Hugo et la peine de mort à travers l'œuvre «Le dernier jour d'un condamné» La «Déclaration universelle des droits de l'homme» et l'Agenda 2030, cible 2 «intégration sociale et inclusion» Simone Veil et son combat pour les droits des femmes
ARABO	Diritti, uguaglianza e solidarietà	Negazione dei diritti dell'infanzia durante il conflitto interno siriano Inversione dei rapporti di genere nell'opera <i>ash-Shaytānu ya'izu</i> di Najib Mahfūz
STORIA	Istituzioni, Costituzione e legalità	I sistemi totalitari

FISICA	Diritti, uguaglianza e solidarietà	Figure femminili nelle scienze
SCIENZE NATURALI	Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale	Lo sviluppo sostenibile L'inquinamento delle acque marine Salvaguardia del patrimonio ambientale
STORIA DELL'ARTE	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Art. 9 della Costituzione, concetto di bene culturale e Codice dei beni culturali e ambientali Unesco e tutela
SCIENZE MOTORIE	Istituzioni, Costituzione e legalità Benessere psico-fisico	Educazione alla salute e alla prevenzione: articolo 32 della Costituzione. Funzioni dell'OMS Educazione alimentare: alimenti e alimentazione; principi nutritivi Educazione stradale: norme di comportamento sulle due ruote
EDUCAZIONE CIVICA	Istituzioni, Costituzione e legalità Diritti, uguaglianza e solidarietà Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetto delle regole e principio di legalità Viaggio nella Costituzione Italiana: nascita ed evoluzione Sovranità e democrazia La parità di genere La sostenibilità La transizione ecologica La tutela dell'ambiente – Artt. 9 e 41 Cost. Agenda 2030: tutela del patrimonio culturale Le Eolie sito Unesco

EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale: partecipare consapevolmente alla vita online
-------------------	-----------------------	---

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe. Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. In relazione alle singole discipline, sono stati definiti gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare, secondo la metodologia della modularità. Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito sia procedure tradizionali che procedure innovative basate sull'utilizzo di mezzi e strumenti multimediali, LIM ed Internet, per l'approccio ad alcune discipline.

Metodologie didattiche

Il Consiglio di Classe ha messo in atto diverse metodologie di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" (lezione frontale; lezione dialogata; lezione cooperativa; metodo induttivo/deduttivo; scoperta guidata; lavori di gruppo; *problem solving*; *brain storming*; analisi dei casi; *peer education*, *debate*, *flipped classroom*). Nello svolgimento delle attività didattiche, inoltre, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Strumenti

Gli strumenti didattici utilizzati comprendono: libri di testo, in formato sia cartaceo che digitale; dizionari linguistici; materiale prodotto dai singoli docenti o reperito sul web; fotocopie di parti di testi di proprietà personale dei docenti o reperiti nelle biblioteche; documentari e filmati; film; prodotti multimediali; strumenti audiovisivi; LIM; computer; rete internet; laboratori.

Spazi e tempi

Per quanto riguarda spazi e tempi, si rinvia alle relazioni finali presentate dai singoli docenti.

Recupero e potenziamento

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, effettuati in orario curricolare attraverso interventi individualizzati in classe.

Criteri e strumenti di misurazione e valutazione

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale di ciascuno studente, sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- gli eventuali progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- La condotta disciplinare.

LIVELLI	CONOSCENZE - CAPACITÀ - COMPETENZE
MOLTO BASSO (1-3)	Inesistenti
BASSO (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione
MEDIO-BASSO (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi, ma non del tutto complete
MEDIO (6)	Complete, ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza commettere errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite Guidato e sollecitato, sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
MEDIO-ALTO (7-8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; sollecitato, effettua valutazioni autonome
ALTO (8-9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
ECCELLENTE (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici Comprensione profonda e capace di contributi personali Capacità di stabilire relazioni complesse e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome, anche di tipo interdisciplinare

Simulazione prove d'esame

È stata svolta una simulazione sia per la prima che per la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina
15 aprile 2025	Inglese
6 maggio 2025	Italiano

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione delle prove somministrate, realizzate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

Prove Invalsi

Le prove Invalsi sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina
11 marzo 2025	Italiano
12 marzo 2025	Matematica
13 marzo 2025	Inglese

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2024/25.

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, il quale attribuiva al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

L'ordinanza Ministeriale n. 67 del 31.03.2025, concernente l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, all'art. 11 comma 1, individua la seguente norma per l'attribuzione del credito scolastico:

- 1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.*

Viene di seguito riportata la tabella per l'assegnazione del credito scolastico in base alla media dei voti riportati nello scrutinio finale.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Assegnazione del punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative. Il credito scolastico viene valutato in sede di scrutinio finale in base alla media dei voti.

Il punto aggiuntivo va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di 0,5.

VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. Assiduità della frequenza	
a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza	0,1
b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata	
2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari	0,2
3. Attività extrascolastiche	0,2
<u>Punteggio totale</u>	0,5

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha promosso la partecipazione degli studenti a iniziative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo. Pertanto, sono state proposte attività funzionali alla formazione della persona e del cittadino volte a sviluppare un modo di pensare e di agire personale e autonomo che mirasse alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini:

- Prevenzione della violenza in tutte le forme attraverso “Giornate a tema”: (25 Novembre, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; 8 Marzo, Giornata internazionale della donna)
- Educazione alla cittadinanza attraverso “date-simbolo”: 27 Gennaio (Giornata della Memoria dedicata alla Shoah); 10 Febbraio (Giornata in ricordo delle vittime delle Foibe); 25 Aprile (anniversario della Liberazione e riflessione sui valori di base della Costituzione Italiana); 21 Marzo (Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime di mafia); 9 Maggio (Giornata della memoria delle vittime del terrorismo interno e internazionale); 23 Maggio (Giornata della Legalità in memoria delle vittime della strage di Capaci).
- Educazione alla legalità attraverso momenti di riflessione, incontri con esponenti della cultura e della legalità.
- Contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso incontri e dibattiti finalizzati alla prevenzione e all’educazione ad un uso consapevole di internet e dei social network.
- Salvaguardia dell’ambiente attraverso l’adesione alle iniziative finalizzate a tale scopo.
- Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale attraverso il recupero delle tradizioni.
- Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturalistico delle Eolie.
- Giornata dei disturbi della nutrizione.

Nel corso degli aa.ss. 2022/2023 e 2023/2024, gli studenti hanno preso parte, fra l’altro, alle seguenti attività:

- Giornata dell’Unità Nazionale e delle Forze Armate
- Giornata d’informazione e sensibilizzazione sul tema “La raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale”
- Proiezione del film “La stranezza”
- Educazione alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri della legalità

- Convegno “Turismo e imprese nelle Eolie: il ruolo del GAL Tirreno Eolie come Agenzia di sviluppo locale
- Incontro con l’Arma dei Carabinieri
- Convegno “L’acqua risorsa essenziale”
- Campagna di sensibilizzazione Primo soccorso aziendale
- Percorso progettuale finalizzato alla tutela e alla sostenibilità ambientale
- Viaggio di istruzione in Campania
- Caffè letterario
- Presentazione del video “Eolie in silenziosa compagnia”
- Progetto “Scuola - territorio - ambiente”: azioni di recupero e pulizia della spiaggia di Canneto
- Progetto di orientamento “Future Solvers”
- Incontro con il “Rotary Club” di Lipari
- Azione di sensibilizzazione e informazione sul fenomeno della violenza di genere
- Incontro-dibattito sul tema “Il conflitto israelo-palestinese”
- Convegno sul tema “La libertà”
- Progetto “Itaca” sul tema del disagio giovanile
- Orientamento sui servizi erogati dal centro per l’impiego
- Spettacolo teatrale *The Importance of Being Earnest*
- *Dantedì*: dibattito su Dante e sulle sue opere
- Convegno sul tema “Appartenenza e fierezza eoliana”
- Convegno sul tema “I disturbi del comportamento alimentare”
- Presentazione del libro *Semi di pomice* di M. Centrino
- Visita guidata al Museo Diocesano di Lipari

Nel corso dell’anno scolastico 2024/2025, gli studenti hanno preso parte alle seguenti attività:

- Incontri nell’ambito del progetto “Donne di mare, donne d’amare”: la parità di genere nel mondo del lavoro e delle professioni
- Uscita didattica a Lipari: progetto di orientamento “I luoghi del confino politico”
- Incontro di orientamento in uscita, organizzato dalla SSML (Scuola Superiore per Mediatori Linguistici)
- Progetto di orientamento “Consapevolmente”
- Incontro con il Capitano Alberto Del Basso sul tema: “Le Forze dell’Ordine nel territorio dello Stato: ruolo e funzioni per la tutela della legalità e dei cittadini”

- Attività di orientamento con il Centro per l'Impiego
- Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" nell'ambito delle attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- Elaborato sulla migrazione eoliana
- Basket Eolie School Cup 2025

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Tutti gli studenti hanno raggiunto il monte ore previsto per gli indirizzi liceali. Oltre ai moduli che compongono il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, che gli studenti hanno svolto tramite la piattaforma messa a disposizione dal Ministero, essi hanno partecipato:

- nell'a.s. 2022/2023, alla “Staffetta di scrittura creativa” BIMED e al progetto denominato “Slow Food”, che li ha visti impegnati in interviste e attività di raccolta di informazioni sulla cucina locale e sui prodotti tipici eoliani; per lo studente con disabilità, è stato previsto un progetto denominato “Scuola in oratorio”, svolto presso la Parrocchia di S. Giuseppe sita in Lipari; un gruppo di studenti ha svolto le attività di PCTO presso l'azienda Gattopardo Park Hotel di Lipari;
- nell'a.s. 2023/2024, a una nuova edizione della “Staffetta di scrittura creativa” BIMED, al progetto “Inklusion” e al percorso di orientamento online “Il salone dello studente”; un'allieva ha partecipato altresì al progetto “English News”, organizzato da Media Marketing Srls;
- nell'a.s. 2024/2025, al progetto “Punto Digitale Facile delle Isole Eolie”.

ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegati

Si allegano al presente documento:

- Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Inglese)
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Prospetto di sintesi delle attività di PCTO
- Elenco nuclei tematici individuati dal Consiglio di Classe

Documenti a disposizione della Commissione

La Commissione ha accesso ai seguenti documenti:

- P.T.O.F. d'Istituto
- Piani di lavoro disciplinari presentati dai singoli docenti
- Programmi svolti per ciascuna disciplina
- Relazioni finali a cura dei singoli docenti
- Relazione sulle attività e i percorsi di orientamento
- Verbali dei Consigli di Classe
- Compiti ed elaborati svolti dagli studenti
- Simulazioni della prima e della seconda prova scritta
- Pagelle degli studenti
- Attestati e certificazioni dei crediti scolastici di ciascuno studente
- Piano Educativo Personalizzato dell'alunno con disabilità

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
<i>Conversazione Lingua Francese</i>	Albanese Nadine	
<i>Scienze Motorie</i>	Biviano Armando	
<i>Matematica e Fisica</i>	Chillemi Mariagrazia	
<i>Scienze Naturali</i>	Crisafulli Maria	
<i>Lingua e Cultura Francese</i>	Fonti Elvira	
<i>Conversazione Lingua Araba</i>	Haboubi Hela	
<i>Storia e Filosofia</i>	Lazzaroni Francesca	
<i>Lingua e Cultura Araba</i>	Li Vigni Mariangiola	
<i>Educazione Civica</i>	Lopes Floriana	
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	Milone Maria	
<i>Religione</i>	Mirabito Giuseppe	
<i>Storia dell'Arte</i>	Mollica Milena	
<i>Conversazione Lingua Inglese</i>	Monforte Francesco	
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	Scalogna Giuseppe	
<i>Sostegno</i>	Ventrice Laura	

Lipari, 13/05/2025

Il Coordinatore
Prof.ssa Mariangiola Li Vigni

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile