ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"

Via Prof. Tommaso Carnevale n.1
98055 Lipari (Me)
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER
LIPARI (ME)
Prot. 0001975 del 15/05/2025
VII (Entrata)

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe 5 sez. A Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDICE DEI CONTENUTI

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 4

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO pag. 5

- Storia
- Corsi
- Struttura e risorse
- Caratteristiche del territorio e dell'utenza

INDIRIZZI DI STUDIO pag. 7

- Liceo Scientifico
- Profilo educativo culturale e professionale
- Piano degli studi
- Obiettivi di indirizzo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE pag. 10

- Composizione della classe
- Profilo della classe
- Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE pag. 13

- Obiettivi trasversali
- Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità

MODULI DEI CONTENUTI PER DISCIPLINA pag 16

NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI pag. 20

RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE pag. 21

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA pag. 22

ORIENTAMENTO SCOLASTICO pag. 30

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE pag. 30

- Metodi e strumenti
- Verifiche
- Mezzi
- Spazi
- Tempi
- Recupero e potenziamento
- Criteri e strumenti di valutazione

DATE SIMULAZIONI PROVE D'ESAME e PROVE INVALSI pag. 33

CREDITO SCOLASTICO pag. 34

ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA pag. 34

PROGETTI CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE O GRUPPI DI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO pag. 35

VIAGGI DI ISTRUZIONE pag. 37

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) pag. 38

ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE pag. 39

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Permanenza nella classe anni
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MILONE MARIA ANTONIA	2
LINGUA E CULTURA LATINA	CORICA ANTONELLA	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	SANTOSTEFANO RITA	3
STORIA	PARISI CINZIA	2
FILOSOFIA	PARISI CINZIA	3
MATEMATICA	PINO MARIACRISTINA	1
FISICA	PINO MARIACRISTINA	2
SCIENZE NATURALI	MAMMANA CATERINA	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MOLLICA MILENA	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BIVIANO ARMANDO	5
RELIGIONE	MIRABITO GIUSEPPE	3
EDUCAZIONE CIVICA	LEO DOMENICA	3 (L. 92/2019)

Coordinatore: Prof.ssa Corica Antonella

Segretario: Prof.ssa Mollica Milena

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola,è stato istituito l'I.I.S. "I Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico. Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo. La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "I. Conti E. Vainicher".

Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Sistemi informativi aziendali
- Turismo
- Costruzione ambiente e territorio
- Agraria, agroindustria, agroalimentare.
- Professionale – ospitalità alberghiera
- Trasporti e logistica – conduzione del mezzo navale
- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Linguistico

Strutture e Risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa ed è dotata di:

- **n. 1 laboratorio di informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- **n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;

- **n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- **n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- **n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;
- **n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- **n.1 palestra** in fase di costruzione
- **alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'Aula Magna dell'Istituto, inoltre, così come in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo. Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso gli strumenti di esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

INDIRIZZI DI STUDIO

A seguito dei D.P.R.15.03.2010 n.88. (Norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici) e n. 89 (Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo, didattico dei licei), gli indirizzi relativi all'istruzione tecnica e liceale in precedenza esistenti sono stati modificati e raggruppati. L'Istruzione tecnica è stata suddivisa in due settori: economico e tecnologico. Il corso Tecnico Commerciale, è stato trasformato in Amministrazione, Finanza e Marketing.

A partire dall'A.S. 2011-2012 è stato introdotto anche l'indirizzo Turismo. Nel settore Tecnologico sono confluiti molteplici corsi tra cui il corso tecnico Geometra, trasformato in Costruzioni, ambiente e territorio e l'articolazione Agraria, agroindustria, agroalimentare. Il percorso liceale ha mantenuto l'indirizzo esistente e, dall'A. S. 2013-2014, sono stati introdotti l'opzione Scienze applicate ed il Liceo linguistico.

Dall'a.s. 2023/2024 è stato introdotto l'indirizzo Trasporti, Costruzioni e Logistica e, dall'a.s. 2024/2025 è stato introdotto l'indirizzo Alberghiero con opzione del percorso formativo in quattro anni scolastici.

Liceo Scientifico

La caratteristica del Liceo Scientifico è lo studio approfondito della matematica e lo studio della fisica per tutto il quinquennio, ma vi è anche quello del latino che necessita di una conoscenza appropriata della struttura della lingua italiana. Inglese, Storia, filosofia, scienze naturali, disegno e storia dell'arte completano il quadro delle discipline. La preparazione culturale nel campo scientifico permette di proseguire gli studi in un ampio raggio di ambiti, con preferenza delle facoltà scientifiche. Le competenze acquisite sono apprezzate dal mondo del lavoro, specialmente se perfezionate in corsi post-diploma per avere una preparazione specifica.

Profilo Educativo Culturale e Professionale

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro" (art.2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

• l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
• l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
• la pratica dell'argomentazione e del confronto;
• la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
• l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'Offerta Formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Piano di Studi del Liceo Scientifico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Obiettivi Specifici dell'Indirizzo Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 Marzo 2010).
Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo scientifico sono contenuti nel Decreto Ministeriale 211 del 7 Ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali", allegato F.
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguisticostorico-filosofico e scientifico;
- Comprendere i nodi fondamentali nello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica, delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- Saper cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico formale e usarle per la risoluzione di problemi;

- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- Possedere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali del curricolo liceale e, anche attraverso la didattica laboratoriale, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali;

- Avere la consapevolezza delle ragioni fondanti della evoluzione scientifica e tecnologica nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, soprattutto pi`u recenti;

- Saper cogliere, nella quotidianità, le potenzialità delle applicazioni dei risultati della scienza.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione della Classe

La classe è composta da 22 alunni.

Profilo della Classe

La classe V Liceo Scientifico è composta da 22 allievi, tutti residenti a Lipari, eccetto sei alunni residenti a Salina.

Il percorso liceale di questa classe è iniziato nell'A.S. 2020-2021, quando imperversava l'emergenza sanitaria Covid19, a causa della quale si sono svolte attività didattiche alternativamente in presenza e in DAD per il primo e per il secondo anno; la regolare ripresa delle lezioni in presenza, durante il triennio, ha permesso di ristabilire l'equilibrio del gruppo e del lavoro scolastico: gli studenti, si sono sempre mostrati disponibili alla cooperazione con i docenti nello svolgimento del lavoro scolastico, palesando buona volontà, impegno e serietà nello svolgimento delle varie attività disciplinari e con una partecipazione assidua alle lezioni. Hanno saputo affrontare le piccole difficoltà incontrate durante il loro cammino, utilizzando nuovi strumenti e metodologie, manifestando una buona capacità di gestire i cambiamenti, di reagire agli eventi in modo consapevole e responsabile, cercando di non farsi condizionare dalle circostanze esterne e dalle proprie remore psicologiche e, anzi, tentando di superarle.

La collaborazione con le famiglie, all'insegna della cordialità, rispetto, collaborazione e condivisione dei percorsi e delle decisioni, e disciplinata dalla serie di incontri stabiliti dal Collegio dei Docenti, si è effettuata con regolarità ed è stata contrassegnata da momenti di confronto e di scambio laddove se ne è ravvisata la necessità.

I ragazzi di questa classe, sin dal loro ingresso in questo Liceo, hanno sempre dimostrato maturità nelle numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco, sia nei rapporti inter pares, sia nel dialogo tra docenti e allievi: il loro comportamento corretto e la loro attiva partecipazione al lavoro didattico è stato il quid distintivo anche durante questo ultimo anno scolastico trascorso in quello che identificano, con spirito di appartenenza, come il *loro* Liceo.

Durante il triennio, il Consiglio di classe è rimato quasi del tutto stabile, fatta eccezione per le materie di Matematica e Fisica e di Italiano e Latino.

Nella classe sono presenti due alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e due alunni con Bisogni Educativi Speciali, per ognuno dei quali il C.d.C. ha predisposto il relativo PDP.

Dal punto di vista culturale, un gruppo di studenti ha dimostrato vivacità intellettuale, un approccio proficuo e uno spiccato interesse nei confronti di tutte le discipline, dedizione allo studio e all'approfondimento dei contenuti, raggiungendo così competenze di livello avanzato in tutti gli aspetti del percorso formativo e ottenendo brillanti risultati non solo in ambito scolastico, ma anche in contesti più ampi. Gli studenti più capaci e volenterosi hanno, inoltre, svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi, che all'inizio del triennio denotavano un approccio poco analitico e superficiale e un impegno saltuario, hanno maturato progressivamente un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio. L'impegno profuso autonomamente è stato comunque piuttosto eterogeneo e dipendente dalle attitudini individuali. Per quanto riguarda i risultati raggiunti, tutti hanno conseguito le competenze e le abilità prefissate proporzionalmente alle tendenze individuali e all'impegno profuso. Alcuni allievi si sono distinti per specifiche attitudini nel corso di studi, per capacità logico-critiche, per padronanza linguistica, raggiungendo in modo ottimale gli obiettivi. Altri hanno mostrato un profilo di studio globalmente regolare, raggiungendo in modo discreto gli obiettivi, altri meno costanti nello studio autonomo hanno comunque conseguito gli obiettivi in modo sufficiente.

Tutti gli allievi, in varia misura, nel corso degli anni si sono impegnati in attività curriculari ed extracurriculari, accogliendo in modo propositivo proposte e sollecitazioni culturali e partecipando a numerose conferenze, gare sportive, manifestazioni di varia natura, sia di area scientifica che umanistica, come ad esempio le varie conferenze, l'Open Day, la Staffetta di Scrittura Creativa, promossa da Bimed per la Cittadinanza e la Legalità, che ha permesso loro di scrivere un capitolo contestualizzato all'interno di un racconto, generato da studenti sparsi sul territorio nazionale: tutte

occasioni in cui si sono messi a disposizione in prima persona offrendo il loro apporto culturale e concreto, ricoprendo vari ruoli (hostess, steward, servizio d'ordine), contribuendo in maniera significativa alla riuscita degli eventi, alla stesura del capitolo narrativo, e sempre mantenendo un comportamento caratterizzato da responsabilità, disponibilità, affiatamento e spirito di collaborazione.

Una nota va sottolineata per due studenti della classe che hanno vissuto al quarto anno l'esperienza di un periodo di studio all'estero, l'una un semestre in Inghilterra e l'altro un anno in America: oltre ad aver mantenuto un costante contatto con i compagni e con i docenti, i due allievi si sono distinti per il comportamento durante questo periodo presso le istituzioni e le famiglie che li ospitavano, riportando sia ottimi risultati scolastici che palesi fattori di crescita e maturazione della loro personalità.

Un tratto peculiare di questo gruppo classe risulta essere la fattiva e reciproca collaborazione nell'adempimento dei vari incarichi da portare a termine e nel contributo da loro offerto anche nella gestione dell'attività didattica: sempre rispettosi, disponibili e pronti a collaborare con i docenti, hanno mostrato profonda umanità, spirito di solidarietà e di condivisione in particolare nei riguardi dei compagni più deboli o in difficoltà, non oscurando gesti di coinvolgimento, effondendo sentimenti di sincera accoglienza, intrisi di costruttiva attenzione, genuina comprensione e di indiscriminato affetto, contribuendo così alla loro crescente integrazione nel tessuto classe.

Le competenze maturate in questi anni, unite alla loro crescita personale, quindi, consentiranno a questi ragazzi l'opportunità di intraprendere con successo gli studi universitari e di inserirsi con consapevolezza e responsabilità nella società e nel mondo del lavoro, ciascuno secondo le proprie attitudini e il proprio senso civico ed etico.

Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione (PTOF d'Istituto)

Inclusione - integrazione - bes - dispersione scolastica

L'I.S.S. "Isa Conti"presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano Bisogni Educativi Speciali di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto è partner attivo nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Obiettivi Trasversali

In sintesi gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

Obiettivi Formativi:

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità;
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro;
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale;
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie;
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni;
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze.

Obiettivi Culturali:

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi culturali, trasversali ai tre indirizzi:

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti;
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina;
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente;
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni;
- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione;
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità

Area Metodologica

• Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere;

• Capacità di correlare metodi e contenuti delle singole discipline, coordinando le conoscenze e le competenze in modo tale da realizzare opportuni collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà;

• Potenziamento delle abilità di rielaborazione personale e critica.
• Capacità di usare autonomamente e in modo critico manuali, riviste e altre fonti di informazioni.

• Propensione culturale ad un continuo aggiornamento.

• Capacità di valutare autonomamente i risultati personalmente conseguiti e di individuare e correggere gli errori.

Area Logico-Argomentativa

• Capacità di sostenere una propria tesi, argomentandola opportunamente;

• Capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;

• Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, potenziando le capacità intuitive e logico-deduttive;

• Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze e le competenze acquisite per lo sviluppo di abilità logico-riflessive, critiche, di astrazione, di analisi e di sintesi.

Area Linguistico-Comunicativa

• Capacità espressive, di analisi, sintesi e contestualizzazione;

• Potenziamento delle abilità di scrittura e di esposizione orale in relazione ai diversi contesti comunicativi;

• Acquisizione, in una lingua straniera, di strutture, modalità e competenze comunicative fondamentali;

• Acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area Storico-Umanistica

• Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa;

• Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini;

• Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;

• Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano. Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.

Area Matematico-Scientifico-Tecnologica

• Comprensione del linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;

• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse teorie scientifiche;
• Capacità di padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche.

Competenze Chiave di Cittadinanza

• Comunicare, collaborare e partecipare;

- Imparare ad imparare;

- Acquisire ed interpretare l'informazione derivata dai linguaggi visivi;

- Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali;
- Acquisire competenze sociali e civiche;

- Individuare collegamenti e relazioni;

- Progettare e risolvere problemi.

MODULI DEI CONTENUTI PER DISCIPLINA

Vengono di seguito riportati i moduli svolti per singola disciplina. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Modulo 1: Neoclassicismo e Foscolo

Modulo 2: Il Romanticismo - Manzoni e G. Leopardi

Modulo 3: L'età postunitaria: la Scapigliatura

Modulo 4: Il Verismo - G. Verga

Modulo 5: Il Decadentismo - G. D'Annunzio - G. Pascoli

Modulo 6: Il Primo Novecento: il Futurismo

Modulo 7: Il romanzo nella prima metà del Novecento : L. Pirandello e I. Svevo

Modulo 8: Tra le due guerre - I poeti della nostra coscienza: Ungaretti e Montale

Modulo 9: Divina Commedia: il Paradiso

LINGUA E LETTERATURA LATINA

Modulo 1: Il contesto storico e la letteratura nell'età giulio-claudia e nell'età dei Flavi (14-96 D.C.)

Modulo 2: Il contesto storico e la letteratura nell'età degli imperatori per adozione (96-192 d.C.)

LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

Modulo 1: The Victorian Age

Modulo 2: The Modern Age

STORIA

Modulo 1: Il Risorgimento e l'unità d'Italia

Modulo 2: La Belle Epoque e la società di massa

Modulo 3: La Prima guerra mondiale

Modulo 4: La nascita dell'Urss e le ripercussioni in Europa

Modulo 5: La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt

Modulo 6: Il regime fascista di Mussolini

Modulo 7: Le dittature di Hitler e Stalin

Modulo 8: L'Europa verso la Seconda guerra mondiale

Modulo 9: La Seconda guerra mondiale

FILOSOFIA

Modulo 1: Hegel e l'Idealismo

Modulo 2 : Schopenhauer e il pessimismo

Modulo 3: Marx e il Materialismo

Modulo 4: Nietzsche e la morte di Dio

Modulo 5: Freud e l'inconscio

MATEMATICA

Modulo 1: Calcolo combinatorio

Modulo 2: Probabilità

Modulo 3: Funzioni e loro proprietà

Modulo 4: Limiti di funzioni

Modulo 5: Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

Modulo 6: Derivate

Modulo 7: Teoremi del calcolo differenziale

Modulo 8: Massimi, minimi e flessi

Modulo 9: Studio delle funzioni

Modulo 10: Integrali indefiniti

Modulo 11: Integrali definiti

FISICA

Modulo 1: La carica elettrica e la legge di Coulomb

Modulo 2: Il campo elettrico e Il potenziale elettrico
Modulo 3: I conduttori carichi (i condensatori)

Modulo 4: i circuiti elettrici

Modulo 5: I fenomeni magnetici fondamentali

Modulo 6: Il magnetismo nel vuoto e nella materia

Modulo 7: L'induzione elettromagnetica

Modulo 8: La corrente alternata

Modulo 9: Le equazioni d Maxwell e le onde elettromagnetiche

SCIENZE NATURALI

Modulo 1: I composti della chimica organica

Modulo 2: Gli Idrocarburi

Modulo 3: Derivati funzionali degli idrocarburi

Modulo 4: Le materie plastiche e i polimeri

Modulo 5: La dinamica della litosfera

Modulo 6: La teoria della tettonica a zolle

Modulo 7: I cambiamenti climatici

Modulo 8: Le biotecnologie

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Storia dell'Arte

Modulo 0: Il Romanticismo

Modulo 1: Il Realismo

Modulo 2: Cenni sul Verismo e Macchiaioli

Modulo 3: Manet (La colazione sull'erba, L'Olympia)

Modulo 4: L'impressionismo

Modulo 5: Caratteri generali dell'eclettismo, della nuova architettura in ferro (La Torre Eiffel) e della nascita del cemento armato e dei grattacieli.

Modulo 6: Il postimpressionismo
Modulo 7: Cenni sul Simbolismo

Modulo 8: Le Secessioni e l'Art Nouveau

Gli argomenti che seguono verranno affrontati nel mese di maggio, in maniera sintetica principalmente attraverso mappe, schede e video forniti dalla docenza o approfonditi personalmente dai singoli studenti.
Modulo 9: Cenni sulle avanguardie storiche e il ritorno all'ordine.
Modulo 10: Elementi sull'Arte Contemporanea: il concetto si fa arte

Disegno

- Il disegno per la progettazione e il rilievo architettonico
- Realizzazione di un progetto annuale su un'architettura a scelta.

Approfondimento di alcune tematiche dal testo:
- G. Nifosì, Cittadini dell'arte. Beni culturali, arte e territorio, Laterza Edizioni Scolastiche

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

Modulo 1: Resistenza

Modulo 2: Potenziamento Generale

Modulo 3: Alimentazione equilibrata per stare bene

Modulo 4: Velocità

RELIGIONE CATTOLICA

Modulo 1: La vita

Modulo 2: L' amore

Modulo 3: Un mondo giusto

EDUCAZIONE CIVICA

Modulo 1: Costituzione italiana e Cittadinanza attiva

Modulo 2: Lo Stato

Modulo 3: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Modulo 4: Educazione alla tutela ambientale (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)

Modulo 5: Educazione alla cittadinanza digitale

Modulo 6: Educazione alla salute e al benessere

NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE
1 LA DONNA	TUTTE
2 IL TEMPO	TUTTE
3 IL PROGRESSO	TUTTE
4 IL RAPPORTO UOMO-NATURA	TUTTE
5 LA DIVERSITÀ	TUTTE
6 IL CONFLITTO	TUTTE
7 IL VIAGGIO	TUTTE
8 IL RAPPORTO TRA POTERE E INTELETTUALE	TUTTE

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica per le discipline coinvolte

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo le competenze generali e successivamente le competenze operative.

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

Linee guida Educazione civica

COSTITUZIONE:

Competenze:

I) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani, Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Abilità/Capacità: 1) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

1) Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità

nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

2) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di istituto, Consulta degli studenti scc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
3) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

II) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Abilità/Capacità:

1) Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

1) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà- Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
2) Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità
3) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

4) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle nazioni Unite e di altri Organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà. tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

III) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Abilità/Capacità:

1) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
2) Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
3) Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedone e come conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
4) Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
5) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della Costituzione. particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

IV) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

1) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico degli stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. art. 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

II) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

1) **Competenze**: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
   Abilità/Capacità: Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'art. 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
2) Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
3) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minore impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
4) Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenze:

1) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli affetti delle attività umane sull'ambiente.

Abilità/Capacità: Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

2) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
3) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
    1) **Competenze**: Misurare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali **Abilità/Capacità:** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi di discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

1) **Competenz**e: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. **Abilità/Capacità**: Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziatica economica privata.
2) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di elggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
    1) **Competenze**: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità **Abilità/Capacità**: Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà di sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici.

III) CITTADINANZA DIGITALE

1) **COMPETENZE**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole **Abilità/Capacità**: Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
2) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

3) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
4) Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
5) Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenze: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo **Abilità/Capacità:** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

1) Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenze: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **Abilità/Capacità**: Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi e consumatori critici e protagonisti responsabili.

1) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le. minacce presenti negli ambienti digitali.
2) Proteggere sé e gli altri da eventuali danne e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misura di sicurezza adeguati.
3) Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
4) Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
5) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati al bullismo e a cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
6) Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Educazione alla cittadinanza globale Educazione alla legalità Educazione allo sviluppo dell'intercultura	I giovani e la società contemporanea. I giovani e il raggiungimento della felicità. Riflessioni sulla Sicilia contemporanea. Ricchezza materiale e morale.

	Cittadinanza attiva	La famiglia, piccola comunità. Le 21 donne della Costituzione.
LATINO	Educazione alla cittadinanza globale Educazione alla legalità Educazione allo sviluppo dell'intercultura Cittadinanza attiva Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.	Società e cultura nell'epoca imperiale. Il valore del tempo. La ricerca della felicità. Le regole del vivere comune a scuola. La figura dei saggi. Vizi e virtù nelle società di ieri e di oggi. Il rapporto di fiducia tra docenti e discenti: diritti, doveri e responsabilità reciproche.
STORIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Legittimazioni del potere Diritto di proprietà (art. 42) I doveri del cittadino (art. 2) Lo stato-nazione La rappresentanza Modelli politici Diritto come primo elemento costitutivo di una società	Lo Statuto Albertino: prima Costituzione degli italiani. La Belle Epoque: la lotta per il diritto di voto alle donne (le suffragette), l'affermazione dei diritti sindacali e di lavoro e la nascita dei partiti di massa. L'origine del diritto internazionale contemporaneo: il principio di autodeterminazione dei popoli di Wilson e la Società delle nazioni. Il fascismo e la sospensione dei diritti statutari. La legge Acerbo e il sistema maggioritario. Differenze tra Stato totalitario e Stato liberale.
FILOSOFIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Legittimazioni del potere Diritto di proprietà (art. 42) I doveri del cittadino (art. 2) Lo stato-nazione La rappresentanza Modelli politici Diritto come primo elemento costitutivo di una società	Hegel e lo spirito oggettivo: eticità e Stato
INGLESE	I sistemi politici internazionali	The British system The American system
MATEMATICA	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzo della rete in modo consapevole.
FISICA	Agenda 2030	Sviluppo sostenibile. Strumenti di transizione energetica.

		Inquinamento e pericolosità delle onde elettromagnetiche;
STORIA DELL'ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030	Art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; Concetto di bene culturale e del Codice dei beni culturali ed ambientali, I siti UNESCO e tutela. Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; Il diritto all'ambiente salubre.
SCIENZE NATURALI	Agenda 2030 Educazione alla tutela ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Le organizzazioni internazionali Fonti energetiche non rinnovabili: conseguenze del loro uso Le politiche del clima: IPC e gli studi sul cambiamento climatico IPC n° 6 Le COP La plastica pregi e difetti Il riciclaggio della plastica Biotecnologie ed OGM: bioetica
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	Educazione alla salute e al benessere Educazione alla Salute e alla Prevenzione: Articolo 32 della Costituzione, Funzione dell'OMS. Educazione Alimentare: Alimenti e alimentazione, I Principi nutritivi. Educazione Stradale: Norme di comportamento sulle due ruote.
RELIGIONE	La Costituzione Italiana	Principi fondamentali della Costituzione La Costituzione e i valori cristiani
ED. CIVICA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Agenda 2030	La Costituzione italiana Origine e struttura I principi fondamentali I diritti e i doveri costituzionali L'Unione Europea (Cenni); Progetto di studio sui luoghi del confino a Lipari, Incontro itinerante. Lo Stato Il principio della separazione dei poteri Il potere legislativo Il Parlamento Il potere esecutivo Il Governo Il Presidente della Repubblica. Rispetto delle regole e principio di legalità Art. 3 Costituzione Il principio di eguaglianza Progetto "Donne di mare donne d'amare" Agenda 2030 Lo sviluppo sostenibile

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'Orientamento rappresenta un percorso continuo di sviluppo dell'autonomia personale e un contributo importante al processo di costruzione dell'identità sociale. Ne consegue che questo processo matura nella persona attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in fasi diverse della vita (orientamento lungo tutto l'arco della vita), con il contributo di risorse diverse e attraverso azioni diverse.

Gli alunni hanno svolto i Percorsi per l'orientamento previsti con l'ausilio del Docente Tutor.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. In relazione alle singole discipline, sono stati definiti gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare, secondo la metodologia della modularità. Nello svolgimento delle attività didattiche, inoltre, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Metodi e Strumenti

Il Consiglio di Classe, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso di strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" (lezione frontale; lezione dialogata; lezione cooperativa; metodo induttivo deduttivo; scoperta guidata; lavori di gruppo; problem solving; brain storming; analisi dei casi)

Si precisa, inoltre, che nello svolgimento delle attività didattiche, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Le lezioni sono state organizzate secondo il metodo partecipativo, anche se non sono mancate le lezioni frontali.

Verifiche

Le verifiche formative sono state effettuate in modo continuo e nelle forme concordate dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti sotto forma di colloquio-dibattito per cogliere le capacità di analisi, ragionamento, sintesi degli allievi. Quelle sommative hanno seguito la trattazione delle unità significative disciplinari (i moduli) e offerto sempre la possibilità di recupero.

Mezzi

Libri di testo, e-book, vocabolari, materiale reperito nella biblioteca dell'istituto o in quella del territorio, audiovisivi, LIM, software didattici, computer, fotocopie, internet, videolezioni registrate, power point, mappe concettuali, pdf, laboratori virtuali, documentari, filmati.

Spazi

Aula fisica; aula multimediale; laboratori di informatica.

Tempi

Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

Recupero e potenziamento

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, effettuati in orario curriculare, durante le pause didattiche ed in orario pomeridiano con l'attivazione dello "sportello didattico", con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

Criteri e strumenti di valutazione

Nel processo di valutazione trimestrali e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale.
- I risultati delle prove di verifica.
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- La condotta disciplinare.

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB. A)

Livello	Conoscenze-Competenze-Capacità
molto basso (1-3)	Inesistenti
basso (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
medio basso (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete
medio (6)	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori. Effettua analisi e sintesi complete, ma non

	approfondite Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
medio alto (7-8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite Sollecitato effettua valutazioni autonome
alto (8-9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
eccellente (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici Comprensione profonda e capace di contributi personali Capacità di stabilire relazioni complesse anche di diverso tipo Capacità di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Sono state svolte una simulazione della prima e una simulazione della seconda prova secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina della prova	Tipologia
15-04-2025	Matematica	2 problemi e 8 quesiti
06-05-2025	Italiano	A – B - C

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione della prova somministrata e realizzata sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

PROVE INVALSI

Le prove Invalsi sono state effettuate, secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina della prova
11-03-2025	Italiano
12-03-2025	Matematica
13-03-2025	Inglese

CREDITO SCOLASTICO

Come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dall'OM n. 45/2023, il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2024-'25.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- MEDIA DEI VOTI

  Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di **0,5**

- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

1. Assiduità della frequenza a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	0,1

2.	**Impegno e partecipazione**	0,2
3.	**Attività extrascolastiche**	0,2
Punteggio totale		**0,5**

PROGETTI CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE O GRUPPI DI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe, ha promosso la partecipazione degli studenti ad iniziative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo. Pertanto, sono state proposte attività funzionali alla formazione della persona e del cittadino volte a sviluppare un modo di pensare e di agire personale e autonomo che mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini:

- Prevenzione della violenza in tutte le forme attraverso "Giornate a tema: (25 Novembre, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; 8 Marzo, Giornata internazionale della donna);
- Educazione alla cittadinanza attraverso "date-simbolo": 4 Novembre (Manifestazione per la Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate); 27 Gennaio (Giornata della Memoria dedicata alla Shoah); 10 Febbraio (Giornata in ricordo delle vittime delle Foibe); 25 Aprile (anniversario della Liberazione e riflessione sui valori di base della Costituzione Italiana); 21 Marzo (Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia; 9 Maggio (Giornata della memoria delle vittime del terrorismo interno e internazionale); 23 Maggio (Giornata della Legalità in memoria delle vittime della strage di Capaci);
- Educazione alla legalità attraverso momenti di riflessione, incontri con esponenti della cultura e della legalità;
- Campagne di sensibilizzazione: incontro con la Croce Rossa Italiana;
- Contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso incontri e dibattiti finalizzati alla prevenzione e all'educazione ad un uso consapevole di internet e dei social network;
- Salvaguardia dell'ambiente attraverso l'adesione alle iniziative finalizzate a tale scopo;
- Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale attraverso il recupero delle tradizioni;
- Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturalistico delle Eolie.

Nel corso degli aa.ss. 2022-23 e 2023-2024 gli studenti hanno preso parte alle seguenti attività:

Nell'A.S. 2022-2023:

- Corso per la preparazione per la certificazione "Cambridg English Preliminary" livello B1 e B2
- Salina Doc Fest
- Giochi Matematici
- Olimpiadi di Matematica
- Giornate della legalità
- Celebrazione funzione religiosa per i mutilati e gli invalidi sul lavoro
- Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate
- Giornata di informazione e sensibilizzazione sul tema "la raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale"
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne

- Natale solidale Fondazione Piera Cutino Onlus
- Giornata mondiale del turismo
- Visione film "La stranezza"
- Croce rossa italiana "Un'Italia che aiuta"
- Convegno "Acqua risorsa essenziale"
- Giornata dei disturbi della nutrizione
- Open Day
- Incontro con l'arma dei Carabinieri
- Giornata della memoria
- Primo soccorso aziendale
- Campagna di solidarietà pasquale
- Azione di sensibilizzazione\informazione sul fenomeno delle vittime della strada
- Educazione alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri del cittadino
- Giornata mondiale contro il bullismo
- Giornata d'informazione e sensibilizzazione "Radiocomunicazioni in emergenza e Protezione civile"
- Percorso di PCTO Gusta il territorio eoliano
- Blue Island day
- Caffè Letterario
- Corso di Formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro sulla piattaforma del MIUR

Nell'anno 2023-2024:

- Corso di Formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro sulla piattaforma del MIUR
- Convegno sulla giornata mondiale del turismo – Malfa
- La scuola incontra il Rotary Club - Campagna di sensibilizzazione sui danni provocati dal fumo;
- Festa dei popoli incontro con il Dott. E. Infantino sul tema del Volontariato attivo
- Progetto educativo Isole Eolie per Blue Marine Foundation. Corso di fotografia
- Orientamento in uscita SALONE DELLO STUDENTE 12 13 ottobre Catania
- Cineforum a scuola
- Incontro con l'Associazione AVIS
- Azione di sensibilizzazione/informazione sul fenomeno della violenza di genere
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- Corso di alfabetizzazione Greca
- Incontro – dibattito "Il conflitto israelo – palestinese" e visione del film "Valzer con Bashir"
- Incontri online INKLUSION Abbattiamo le barriere: dal bullismo al cyberbullismo;
- Caffè Letterario
- Laboratorio di Scrittura Creativa
- Open Day
- Stage linguistico a Malta
- Educazione alla cittadinanza e alla legalità
- Convegno "La libertà"- Palacongressi
- Giornata della memoria
- Orientamento Centro per l'impiego
- Giornata contro le mafie promossa dall'Associazione Libera
- Dantedì Dibattito sul poeta e le sue opere
- Visita guidata Museo Diocesano
- Progetto Laboratorio di fotografia
- Progetto Consapevolmente UNIME
- Partecipazione spettacolo teatrale "The importance of being Earnest" e visita al Museo regionale di Messina

- Giornata internazionale dei diritti della donna e visione del film "C'è ancora domani"
- Campionati internazionali di Giochi Matematici
- Visione del film "Wonder" sul tema dell'integrazione sociale e del disagio delle nuove generazioni;
- Proiezione del film "Selma, la strada per la libertà"
- Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera. Riflessioni
- Convegno "Appartenenza e fierezza Eoliana" – Palacongressi
- Convegno "I disturbi del comportamento alimentare (DCA)
- Giorno della legalità 23 maggio 2024: Proiezione del film "La mafia uccide solo d'estate"
- PNR Teatro e Musica
- Incontro per la presentazione del libro "Semi di pomice" di M. Centorrino 09 Maggio 2024 nell'ambito del Progetto Donne di mare donne d'amare.
- Convegno "La donna nella storia, nella letteratura e nella musica"

Nell'anno 2024-2025:

- Giochi d'Autunno - Gara di Matematica-
- Convegno sulla Giornata mondiale del turismo
- Incontri conclusivi: Donne di mare, donne d'amare
- Visione del film "Io non ho paura" di Gabriele Salvatores
- Uscita didattica: I luoghi del confino politico a Lipari
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- Progetto ConsapevolMente Università degli Studi di Messina
- Giornata della memoria
- Corso di Formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro sulla piattaforma del MIUR
- Open Day
- Incontro: L'emigrazione eoliana in Australia
- Visione Film: Giornata Mondiale contro il Cyberbullismo
- Attività di Orientamento con il Centro per l'Impiego
- Incontro Con il Comandante Compagnia dei carabinieri di Milazzo sul tema: "Forze dell'Ordine nel territorio: ruolo e funzioni per la tutela della legalità e dei cittadini"
- Salina Incontro sul tema Legalità di Terra di Mare di Cielo
- Uscita didattica Fondazione Horcynus Orca di Messina
- Workshop per la formazione di una rete di volontari per il monitoraggio delle possibili nidificazioni delle tartarughe marine nelle isole Eolie
- Giornata contro le mafie: Visione del film "Il traditore" di Marco Bellocchio
- Basket Eolie School CUP 2025 Memorial Jonathan Giannò

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Alcuni alunni della classe hanno partecipato, nell'a.s. 2022-23 al viaggio di istruzione in Campania, nell'a.s. 2023-2024 al Viaggio-studio a Malta e per il V anno alla "Crociera nel Mediterraneo" dal 10 al 17 Maggio 2025.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ
2022-2023	Incontro sul tema della Legalità
	Slow Food
	Staffetta di Scrittura Creativa Bimed
	Corso di Sicurezza
	Giornata Mondiale del Turismo
2023-2024	Staffetta di Scrittura Creativa Bimed
	Laboratorio di Fisica (Piano Lauree Scientifiche)
	Educazione Digitale: Inklusion: Se lo facessero a te?
	Educazione Digitale: Dal bullismo al cyberbullismo: per un uso consapevole delle tecnologie
	Salone dello Studente di Catania
	Stage Malta
	Tourism & Green Investments
2024-2025	Laboratorio di Fisica (Piano Lauree Scientifiche)
	Educazione Digitale: Youth Empowered 2024-2025
	Educazione Digitale: Soft Skills
	Accedi alla Pubblica Amministrazione con il digitale - Gal Tirreno Eolie

I prospetti relativi alle singole attività effettuate da ciascun candidato sono allegati al presente documento.

ELENCO ALLEGATI

- Griglie di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Prospetti attività ed ore di PCTO

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbali dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli alunni
3	Relazione a cura dei singoli docenti
4	Programmi delle singole discipline
5	P.T.O.F. d'Istituto
6	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno
7	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari
8	Attestati e certificazione del credito scolatico
9	Tabelle riepilogative sulle attività svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.(ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)
10	Simulazioni di prima e seconda prova scritta

* * *