



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1
98055 Lipari (Me)
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER
LIPARI (ME)
Prot. 0001954 del 14/05/2025
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. n.45/2023 e dell'art.17 del D. Lgs. 62/ 2017)

Classe 5 sez. A
Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2024/2025



Voyageurs, Bruno Catalano

*"Ricorda sempre che la vita è un viaggio di apprendimento.
Continua a riempire la tua mente con tutto ciò che è degno."*

Catherine Pulsifer

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	PERMANENZA NELLA CLASSE - anni -
Religione	Prof. Letterio Raffaele	2
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Carmela Merlino	4
Storia	Prof.ssa Carmela Merlino	4
Lingua Inglese	Prof.ssa Rita Santo Stefano	5
Lingua Francese	Prof.ssa Arianna Fonti	3
Matematica	Prof. Davide Cuticone	1
Economia Aziendale	Prof.ssa Michela Corda	4
Diritto	Prof.ssa Maria Paola Roncaglia	5
Economia Politica	Prof.ssa Maria Paola Roncaglia	5
Scienze Motorie	Prof. Bartolo Fonti	1

Coordinatore: Prof.ssa Arianna Fonti

Segretario: Prof.ssa Maria Paola Roncaglia

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

INDICE DEI CONTENUTI

- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....pag. 4
 - Storia
 - Strutture e risorse
 - Caratteristiche del territorio e dell'utenza
 - Indirizzo di studio
- PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE.....pag. 6
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....pag. 8
 - Profilo della classe
 - Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusionepag.10
- PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE..... pag.11
 - Obiettivi trasversali
 - Conoscenze
 - Competenze e capacità
 - Obiettivi didattici
 - Raccordi Pluridisciplinari/Nuclei Tematici
 - Contenuti
- Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA per le discipline coinvolte.....pag. 15
- ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE.....pag. 22
 - Metodologie didattiche
 - Mezzi
 - Spazi
 - Tempi
 - Recupero e potenziamento
 - Criteri e strumenti di misurazione e valutazione
- SIMULAZIONE PROVE D'ESAMI E PROVE INVALSI.....pag. 25
- CREDITO SCOLASTICO.....pag. 25
- ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA.....pag. 26
- ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....pag. 28
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....pag. 29
- DOCUMENTI ALLEGATI.....pag. 31

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

○ Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'I.I.S. "I Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "I. Conti E. Vainicher".

○ Corsi

- ISTITUTO TECNICO: SETTORE ECONOMICO
 - Amministrazione Finanza e Marketing
 - Sistemi informativi aziendali
 - Turismo
- ISTITUTO TECNICO: SETTORE TECNOLOGICO
 - Costruzione Ambiente e Territorio
 - Agraria, agroindustria, agroalimentare
 - Trasporti e logistica – Conduzione del mezzo navale
- LICEO
 - Liceo Scientifico
 - Liceo Scienze applicate
 - Liceo Linguistico
- ISTITUTO PROFESSIONALE
 - Ospitalità alberghiera

○ **Strutture e risorse**

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa. E' dotata di:

- n. 1 laboratorio di informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming;**
- n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- n.1 palestra**, attualmente in fase di ricostruzione;
- L.I.M. e monitor interattivi**, in uso nei laboratori e collocati attualmente anche in diverse aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'Aula Magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.

○ **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo.

Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

ISTITUTO TECNICO: INDIRIZZO DI STUDIO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale. Le materie formative sono : italiano, storia, lingue straniere, matematica, informatica e scienze integrate. Si aggiungono fin dal primo anno e in maniera graduale le materie specialistiche dal Diritto all'Economia Aziendale. Le competenze da acquisire riguardano l'ambito della normativa fiscale, dei sistemi aziendali, gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo- finanziari. Alla fine del percorso quinquennale si potranno assumere ruoli e funzioni in relazione a metodi contabili, adempimenti di natura fiscale, utilizzo di tecnologie e programmi

informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria. Si ha accesso a tutte le facoltà universitarie; si possono frequentare corsi di Istruzione Tecnica Superiore e accedere più rapidamente al mondo del lavoro.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
TOTALI	32	32	32	32	32

OBIETTIVI DI INDIRIZZO

Per quanto riguarda gli obiettivi di indirizzo nelle singole discipline si rimanda alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - Secondo biennio e quinto anno (Direttiva n. 4).

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: alunni 9

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A Amministrazione, Finanza e Marketing si compone di nove studenti, quasi tutti provenienti dalla classe IV dell'anno scolastico precedente. Da quest'anno, si è infatti inserito un nuovo alunno, che ha deciso di riprendere gli studi, accedendo alla frequenza della classe V, nonostante sia già impiegato a livello lavorativo.

Non tutti sono residenti a Lipari, un alunno proviene da Salina, e giornalmente, tranne quando le condizioni meteo-marine sono proibitive, raggiunge l'isola maggiore dove ha sede il nostro Istituto.

Nonostante la diversità delle attitudini e delle personali inclinazioni, la classe ha raggiunto un buon grado di socializzazione; il rapporto con i docenti è stato sempre caratterizzato dal rispetto reciproco e da un approccio costruttivo. Il percorso formativo è stato caratterizzato da un corso di studi regolare, nel quale i docenti del Consiglio di Classe hanno riscontrato negli alunni una buona disposizione a osservare le regole della vita scolastica e a mostrare assiduità e impegno nelle attività didattiche in quasi tutte le discipline.

Buona parte della classe ha fatto registrare un progressivo miglioramento nel corso degli anni, maturando un proprio metodo di studio e una consapevolezza sempre maggiore rispetto ai meccanismi di apprendimento messi in atto, in un'ottica metacognitiva. Ciò ha consentito di raggiungere un livello generale medio-alto, coadiuvato da un atteggiamento collaborativo e da una crescente coesione del gruppo classe. Gli studenti più capaci e volenterosi hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi che mostravano di possedere un approccio poco analitico e superficiale, hanno quasi tutti dimostrato un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio, partecipando al dialogo educativo e formativo.

Gli allievi hanno accolto le indicazioni offerte dal Consiglio di classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

Tutto il Consiglio si è impegnato anche a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Alla fine del percorso triennale si può affermare che quasi tutti gli alunni hanno conseguito gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe in modo differenziato a seconda dell'impegno profuso, della costanza nello studio e dell'interesse per le problematiche affrontate. In generale, sono stati acquisiti i contenuti minimi previsti in sede di programmazione iniziale da tutti gli studenti.

Alcuni hanno mostrato quasi sempre attenzione e costanza nello studio riuscendo a cogliere gli stimoli culturali offerti dai docenti; altri hanno consolidato le proprie competenze nel corso degli anni,

conseguendo progressi apprezzabili in rapporto alla situazione iniziale e raggiungendo livelli di maturazione cognitiva e personale, nella maggior parte dei casi, più che sufficienti.

Infine, va evidenziato che alcuni alunni si sono particolarmente distinti, nel corso del triennio, per la serietà e il rigore dell'impegno scolastico e della partecipazione al dialogo educativo, raggiungendo risultati lusinghieri grazie all'efficacia del metodo di lavoro, unita ad una solida e seria preparazione di base e ad ottime capacità logico-intuitive, espressive e comunicative.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF 2022-2025)

INCLUSIONE - INTEGRAZIONE - BES - DISPERSIONE SCOLASTICA

L'ISS "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano particolari bisogni di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica.

L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

DISABILITA'

Per ogni alunno in situazione di disabilità si è proceduto a realizzare una programmazione curricolare atta a favorirne l'integrazione e lo sviluppo della personalità in tutti i suoi aspetti.

A tal fine la progettazione individualizzata è stata articolata nelle seguenti fasi:

- osservazione del comportamento del diversamente abile attraverso l'esame e lo studio dell'affettività, della relazionalità, della percezione, della produzione del pensiero e dell'uso del linguaggio;
- analisi del Profilo di funzionamento in relazione alle difficoltà di apprendimento, alle relative possibilità di recupero, alle capacità e abilità possedute;
- aggiornamento, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, del Profilo di funzionamento, insieme all'ASP e con la collaborazione della famiglia, definendo situazione iniziale dell'alunno, difficoltà, potenzialità da sviluppare, livello di sviluppo prevedibile a breve e a medio termine;
- compilazione, congiuntamente al personale sanitario dell'ASP e con la collaborazione della famiglia, del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) definendone, finalità e obiettivi educativi e didattici, itinerari di lavoro, strumenti (anche relativi a nuove tecnologie), metodologie, attività, modalità di verifica e criteri di valutazione;

- utilizzazione di materiale didattico specialistico (schede oggettive e non, attività di socializzazione, uso di audiovisivi e di laboratori etc.);
- monitoraggio costante dell'efficacia degli interventi ed eventuale modifica del P.E.I.;
- intervento, se richiesto congiuntamente alla famiglia, di specialisti.

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

OBIETTIVI TRASVERSALI

In sintesi gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale
- Cittadinanza e Costituzione
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze

OBIETTIVI CULTURALI

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi culturali, trasversali di tutti gli indirizzi:

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni

- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Conoscenze

La classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente e in qualche caso più che buona dei contenuti proposti nelle singole discipline.

Competenze

- La classe è in grado di esporre in modo orale e scritto gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti.
- La classe è complessivamente in grado di analizzare e interpretare autonomamente testi semplici relativi alle diverse discipline.

Capacità

- La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti. Un piccolo gruppo di alunni è in grado di contestualizzare un argomento e sa stabilire adeguati collegamenti interdisciplinari.
- Sufficienti le capacità di sintesi. Alcuni allievi hanno maturato buone capacità rielaborative.

Il consiglio di classe ha individuato specificatamente per ogni disciplina i seguenti obiettivi minimi:

Comportamentali

- Senso di responsabilità personale.
- Capacità di lavorare individualmente e in gruppo.
- Rispetto delle norme regolatrici della scuola e delle leggi dello Stato.

Didattici

- Comprendere ed usare diversi linguaggi (verbale nei vari sottocodici, grafico, iconico).
- Comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline tecniche e professionali.
- Crescere sul piano culturale generale.
- Acquisire capacità critiche ed autocritiche.

Cognitivi

- Comprendere e produrre testi orali e scritti.
- Acquisire capacità di analisi, sintesi e collegamento fra vari contenuti e diverse discipline.
- Acquisire un metodo di studio efficace e consapevole.
- Acquisire un metodo di lavoro e capacità di giudizio critico.

RACCORDI PLURIDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

Nucleo tematico	Discipline interessate	Contenuti
Imprese e marketing	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
La globalizzazione	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
L'identità: una, doppia, molteplice	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
Sviluppo sostenibile e ambiente	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
Il viaggio, limite, confine e frontiera	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni
L'Intelligenza Artificiale	Tutte	Si rimanda alle singole programmazioni

CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA

Vengono di seguito riportati i contenuti svolti per singola disciplina suddivisi in MODULI.

Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.

Lingua e Letteratura Italiana

Modulo 1: Il Romanticismo - G. Leopardi

Modulo 2: Il Verismo - G. Verga

Modulo 3: Il Decadentismo - G. D'Annunzio - G. Pascoli

Modulo 4: Il Primo Novecento (Le Avanguardie)

Modulo 5: Il romanzo nella prima metà del Novecento - I. Svevo e L. Pirandello

Modulo 6: Tra le due guerre - I poeti della nostra coscienza:

Ungaretti, Quasimodo, Montale

Modulo 7: Il romanzo nella seconda metà del Novecento - L. Sciascia – I. Calvino – E. Morante

Modulo 8: Laboratorio di scrittura: Tipologia A - B - C

Storia

Modulo 1: L'Italia dall'unità all'età giolittiana

Modulo 2: La grande guerra e le sue conseguenze

Modulo 3: L'età dei totalitarismi

Modulo 4: La seconda guerra mondiale

Modulo 5: L'Italia dal dopoguerra al nuovo millennio

Diritto

Modulo 1: Lo Stato e la Costituzione

Modulo 2: Il Parlamento

Modulo 3: Il Presidente della Repubblica

Modulo 4: Il Governo

Modulo 5: La Corte Costituzionale

Modulo 6: La Magistratura

Economia Politica

Modulo 1: L'attività finanziaria pubblica

Modulo 2: Le spese pubbliche in generale

Modulo 3: Le entrate pubbliche

Modulo 4: I tributi

Modulo 5: Cenni sul bilancio dello Stato

Inglese

Modulo 1: Principles of marketing-Digital and social media-History: the UK

Modulo 2: Banking and finance-Transport and Insurance-History: the US

Modulo 3: Globalisation -The Eu and International organisations

Francese

Modulo 1 : Logistique : gestion des opérations d'import-export

Modulo 2: Les partenaires à l'export

Modulo 3 : Voyages, affaires et séminaires

Modulo 4: L'économie de la France

Modulo 5: L'Union européenne et ses défis

Economia Aziendale

Modulo 1 : Contabilità generale e Bilancio

Modulo 2 : Fiscalità d'impresa

Modulo 3 : Contabilità gestionale

Modulo 4 : Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Modulo 5: Prodotti e servizi finanziari per le imprese [linee generali]

Religione

Modulo 1: Un mondo giusto

Modulo 2: L'Amore

Modulo 3: La Vita

Matematica

Modulo 1 : Ricerca operativa

Modulo 2 : Programmazione lineare

Modulo 3 : Break even point

Modulo 4 : Domanda e offerta (rappresentazione grafica)

Modulo 5 : Economie e diseconomie di scala

Scienze Motorie

Modulo 1: Salute e benessere: conoscere il proprio corpo

Modulo 2: Il doping nello sport

Modulo 3: Apparato locomotore: muscoli, scheletro e articolazioni

Modulo 4: Teoria e tecnica della pallavolo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di

cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano,
 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
 - Partecipare al dibattito culturale.
 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo prima le competenze generali e successivamente le competenze operative.

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

L'educazione civica si articola su tre nuclei principali:

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.**

L'educazione alla legalità è fondamentale per promuovere la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle norme, che garantiscono il benessere di tutti i cittadini. Essa comprende anche l'insegnamento contro ogni forma di discriminazione e bullismo, considerati violenze contro la persona. Un aspetto cruciale è il contrasto a tutte le forme di criminalità e illegalità, in particolare quella che

colpisce le persone e i beni pubblici e privati. È importante analizzare la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e sociali che hanno favorito le mafie, e i loro effetti economici e sociali, oltre a promuovere comportamenti individuali che contribuiscano a contrastare tali fenomeni.

L'educazione stradale, intesa come sicurezza stradale, mira a far acquisire agli studenti comportamenti responsabili come utenti della strada, rispettando la vita propria e altrui e le regole del codice della strada. Inoltre, si sottolinea l'importanza di comprendere i diritti e doveri derivanti dalla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea, spesso strettamente collegati tra loro.

Il tema della Costituzione non si limita alla memorizzazione degli articoli o alla conoscenza dell'organizzazione dello Stato e delle istituzioni sovranazionali; piuttosto, mira allo sviluppo di competenze civiche autentiche e durature. Questo obiettivo si realizza in ambienti di apprendimento dove gli adulti sono modelli coerenti di comportamento e dove l'organizzazione del tempo, degli spazi e delle attività favorisce il dialogo, il confronto reciproco, la collaborazione e l'esperienza diretta.

- **Sviluppo economico e sostenibilità:**

È fondamentale educare i giovani ai concetti di crescita e sviluppo, valorizzando il lavoro e l'iniziativa privata come principi chiave della società.

Lo sviluppo economico deve essere sempre in armonia con la tutela della salute, della dignità, dell'ambiente e della biodiversità. In linea con il Green Deal europeo, si promuovono strategie per rendere l'Europa a impatto climatico zero entro il 2050, includendo temi come la protezione della biodiversità, la bioeconomia e la tutela del territorio.

Si sottolinea anche l'importanza di rispettare i beni pubblici, il decoro urbano e il patrimonio culturale. Nell'ambito della salute e del benessere, si promuovono educazione alimentare, contrasto alle dipendenze e educazione finanziaria, con attenzione alla tutela del risparmio e all'uso responsabile delle tecnologie digitali.

- **Cittadinanza digitale:**

La cittadinanza digitale consiste nella capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con le tecnologie digitali.

È importante insegnare agli studenti a valutare criticamente le informazioni online, tutelare la privacy e riconoscere i rischi del web. L'obiettivo è sviluppare competenze digitali trasversali, coinvolgendo tutte le discipline, e sensibilizzare i giovani sull'uso corretto delle tecnologie per potenziare le proprie capacità e ridurre i pericoli.

La formazione deve anche affrontare temi come l'intelligenza artificiale e la gestione dei dati,

promuovendo un approccio critico e consapevole nel mondo digitale.

Integrazione nei curricula:

Le tematiche di sviluppo sostenibile, legalità, tutela ambientale e cittadinanza digitale sono già presenti nelle discipline scolastiche e devono essere rese più consapevoli e interconnesse, rispettando i processi di crescita degli studenti in ogni livello di scuola.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

SCHEDA FINALE

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	La cultura digitale Bullismo e cyberbullismo La globalizzazione Migrazione La mafia Il razzismo Disuguaglianze di genere La condizione femminile Lo sfruttamento del lavoro minorile
STORIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Origini della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione Le leggi razziali Povertà e sottosviluppo Energia atomica: strumento di guerra o di progresso
DIRITTO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Agenda 2030	Lo Stato La Costituzione Le nostre istituzioni

SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	Il gioco come strumento educativo e come relazione: sportività e Fairplay. Orienteering: ambiente e natura. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, intraprendere azioni ecosostenibili.
INGLESE	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	Il sistema di governo inglese: the British Government.
FRANCESE	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	Intelligence artificiali et marketing. Le « Greenwashing ». Les symboles et les institutions de l'UE.
TUTTE LE DISCIPLINE	Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla salute ed al benessere Educazione alla cittadinanza digitale - Agenda 2030	Rispetto delle regole e principio di legalità La Costituzione Italiana: nascita ed evoluzione – Sovranità e democrazia – Il principio personalista e pluralista – Il principio di uguaglianza. Istituzioni dello Stato italiano La parità di genere Agenda 2030: tutela del patrimonio culturale. – Istruzione di qualità L'IA L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Opportunità e rischi del web: le fake news, il cyberbullismo, il phishing
EC. AZIENDALE	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Agenda 2030	I caratteri dell'impresa sostenibile Ruolo e importanza della corretta determinazione delle imposte Ruolo degli organismi di revisione Rispetto delle norme in materia di redazione e certificazione di bilancio
RELIGIONE	La Costituzione Italiana	Il rapporto tra Stato- Chiesa Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.

MATEMATICA	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo;</p> <p>interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>
ATTIVITA' SVOLTE	<p>Agenda 2030.</p> <p>Sensibilizzazione sul tema della violenza di genere</p> <p>Educazione alla cittadinanza globale</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Educazione allo sviluppo dell'intercultura</p> <p>Cittadinanza attiva</p> <p>Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".</p> <p>Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto "Donne di mare, donne d'amare": incontro con l'Avv. Longo – Garante dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del Comune di Lipari - 25 Novembre 2024 - Giornata sul tema della violenza sulle donne e contro il cyberbullismo - Giornata mondiale contro il cyberbullismo: proiezione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e successiva discussione - Proiezione e dibattito sul film "La vita è bella" in occasione della Giornata della Memoria - Incontro con il Cap. Alberto Del Basso, Comandante della compagnia Carabinieri di Milazzo sul tema: "Le forze dell'ordine nel territorio dello Stato: ruolo e funzioni per la tutela della legalità dei cittadini" - Partecipazione all'incontro con la Guardia di Finanza di Lipari nell'ambito della campagna di sensibilizzazione e orientamento sul tema della legalità - Incontro con i rappresentanti dell'AVIS - Incontro sul tema: "L'emigrazione eoliana in Australia" e successiva stesura di un elaborato sul fenomeno della migrazione eoliana - Giornata internazionale della donna: riflessioni sul tema delle pari opportunità e del ruolo della donna nella società - Incontro con l'arma dei Carabinieri sul tema della legalità - Giornata contro le mafie: visione del film "Il traditore" e discussione - Incontro sul tema: Legalità di terra, di mare , di cielo

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe. In relazione alle singole discipline, sono state organizzate riunioni per Dipartimenti per la definizione degli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare ecc., secondo la metodologia della modularità. Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito procedure tradizionali per quanto attiene alla programmazione delle attività, mentre sono state utilizzate procedure innovative basate sull'utilizzo di mezzi e strumenti multimediali, LIM ed Internet, per l'approccio ad alcune discipline.

Queste metodologie sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze specifiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, ha messo in atto diverse metodologie di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo di "insegnamento/apprendimento" (lezione frontale; lezione dialogata; lezione cooperativa; metodo induttivo deduttivo; scoperta guidata; lavori di gruppo; problem solving; brainstorming; analisi dei casi; peer education, debate, flipped classroom). Nello svolgimento delle attività didattiche, inoltre, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

MEZZI

Libri di testo, e-book, vocabolari, materiale reperito nella biblioteca dell'istituto o in quella del territorio, audiovisivi, LIM, software didattici, computer, fotocopie, internet, power point, mappe concettuali, pdf, laboratori virtuali, documentari, filmati.

SPAZI

Aula - Aula magna - Laboratori - Laboratorio di informatica

TEMPI

Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento effettuati in orario curriculare e durante le pause didattiche, con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati della prove di verifica
- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- La condotta disciplinare

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB. A)

LIVELLI	CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA'
MOLTO BASSO (1 – 3)	Inesistenti
BASSO (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell' esecuzione
MEDIO BASSO (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell' esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.
MEDIO (6)	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
MEDIO ALTO (7 / 8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.
ALTO (8 /9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome , complete, approfondite e personali
ECCELLENTE (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali. Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici. Comprensione profonda e capace di contributi personali. Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Sono state svolte n 1. simulazioni di prima e seconda prova secondo il seguente calendario.

Data	Disciplina della prova	Tipologia
14.04.2025	Italiano	Prima prova scritta <ul style="list-style-type: none">➤ Tipologia A (analisi del testo letterario)➤ Tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo)➤ Tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
15.04.2025	Economia Aziendale	Seconda prova scritta

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione di tutte le prove somministrate e realizzate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

PROVE INVALSI

11.03.2025	Italiano	Prova Invalsi
12.03.2025	Matematica	Prova Invalsi
13.03.2025	Inglese	Prova Invalsi

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2024/25.

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 il quale attribuisce al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

Viene di seguito riportata la **tabella A** allegata al D.lgs. 62/2017 per l'assegnazione del credito scolastico in base alla media dei voti riportati nello scrutinio finale.

Tabella A – Allegata al D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative. Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- **MEDIA DEI VOTI**

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di 0,5

- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

1. Assiduità della frequenza a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	0,1
2. Impegno e partecipazione	0,2
3. Attività extrascolastiche	0,2
<i>Punteggio totale</i>	0,5

PROGETTI che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni nel **corso del triennio**:

Denominazione	Curricolare/ extracurricolare	Tipologia attività
Convegno "Le Eolie all'ONU"	Curricolare	Approfondimento sul tema della Legalità
Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate	Curricolare	Approfondimento formativo
Educazione Finanziaria	Curricolare	Approfondimento formativo
Giornata della legalità	Curricolare	Approfondimento formativo
Giornata d'informazione e sensibilizzazione sul tema della raccolta differenziata e sostenibilità ambientale	Curricolare	Educazione ambientale
Progetto Sportivo d'Istituto	Extracurricolare	Divulgazione delle attività sportive
Convegno "Turismo e imprese nelle Eolie"	Curricolare	Approfondimento formativo
Dibattito in ricorrenza della giornata della Memoria	Curricolare	Approfondimento formativo
Convegno educazione alla cittadinanza consapevole: i diritti e i doveri alla legalità	Curricolare	Approfondimento sul tema della legalità
Incontro –Convegno Rotary club Lipari "L'origine dei Cetacei".	Curricolare	Educazione ambientale
PON "New Economy"	Extracurricolare	Orientamento Formativo
Convegno "L'acqua risorsa essenziale"	Curricolare	Educazione ambientale
Economic@mente-"Metti in conto il tuo futuro"	Curricolare	Educazione finanziaria
Corso di Primo soccorso aziendale: aziende B/C – D.lgs 81/2008	Curricolare	Educazione alla salute
Incontro e dibattito sul fenomeno delle vittime stradali	Curricolare	Educazione stradale
Salone dello Studente di Catania	Extracurricolare	Orientamento formativo
Giornata contro la Mafia	Curricolare	Approfondimento formativo
Convegno "Diffondere il valore della legalità e la tutela dell'ambiente lavorativo"	Extracurricolare	Orientamento formativo
Partecipazione alla "Giornata di sensibilizzazione sull'anniversario della Liberazione"	Extracurricolare	Approfondimento formativo

Convegno “Appartenenza e fierezza Eoliana”	Extracurriculare	Approfondimento formativo
Convegno “I disturbi del comportamento alimentare”	Extracurriculare	Educazione alla salute
La scuola incontra il Rotary club di Lipari: Campagna di sensibilizzazione sui danni provocati dal fumo alla salute	Extracurriculare	Educazione alla salute
Asso Orienta: Carriere in divisa - Carriere Universitarie	Extracurriculare	Orientamento formativo
Conferenza “I luoghi, la memoria, il futuro. Eoliani partigiani, prigionieri, martiri”	Extracurriculare	Approfondimento formativo

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI E EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO 2024/2025:

- Convegno sulla “Giornata mondiale del turismo” – Malfa – 27 settembre 2024
- Incontro e dibattito sul tema “La parità di genere nel mondo del lavoro e delle professioni” – 09 ottobre 2024 - Evento conclusivo e report dell’attività – 25 ottobre 2024
- Incontro con l’avv. Antonella Longo, Garante dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza del Comune di Lipari – 10 ottobre 2024
- Concorso “Le TOP 5”, nell’ambito dei festeggiamenti per *Le Jour des profs de Français* 2024 – 21 novembre 2024
- Giornata della violenza sulle donne - 25 novembre 2024
- Progetto Orientamento “I luoghi del confino politico” – 26 novembre 2024
- Incontro – Dibattito: Visione film “Perfetti sconosciuti” – 17 dicembre 2024
- Giornata del rispetto e della sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo – 20 gennaio 2025
- Progetto di orientamento in uscita “Consapevolmente” con UNIME dal 23 gennaio 2025
- Attività inerenti alla Giornata della memoria, proiezione e dibattito sul film “La vita è bella” – 27 gennaio 2025
- Attività di Orientamento in entrata con gli studenti delle scuole di 1° grado Open Day - 28 gennaio 25
- Giornata Mondiale contro il Cyberbullismo– 7 febbraio 2025
- Incontro con i Carabinieri sul tema “Le Forze dell’Ordine nel territorio dello Stato: ruolo e funzioni per la tutela della legalità e dei cittadini” - 10 febbraio 2025
- Campagna AVIS Scuola 2024/25 – 17 febbraio 2025
- Attività di orientamento con il Centro per l’Impiego (CPI) – 21 febbraio 2025
- Incontro sul tema “L’emigrazione eoliana in Australia” – 28 febbraio 2025
- Concorso “LA SFIDA DEI BIG DATA Il futuro digitale, tra Big data e Intelligenza artificiale”- marzo 25

- Visione film in riferimento alla Giornata internazionale dei diritti della donna: "It ends with us" - 05 marzo 2025
- Certificazione informatica EIPASS – 05 marzo 2025
- Incontro con la Guardia di Finanza di Lipari nell'ambito della campagna di sensibilizzazione e orientamento sul tema della legalità - 07 marzo 2025
- Giornata in ricordo delle vittime innocenti delle mafie: proiezione e dibattito sul film "Il Traditore" - 21 marzo 2025
- Uscita didattica – Fondazione Horcynus Orca di Messina, nell'ambito del Progetto Erasmus + "Blue Ocean" - 31 marzo 2025
- Partecipazione all'evento: "Basket Eolie School CUP 2025- 1° Memorial Jonathan Giannò" – 10 aprile 2025

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTI

L'Istituto Superiore "Conti – Vainicher" sostiene il pieno coinvolgimento delle imprese del territorio, in un processo evolutivo del sistema territoriale -occupazionale finalizzato al corretto inserimento dei giovani studenti nel mondo del lavoro e delle professioni. L'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con aziende, comuni, istituti e luoghi della cultura e delle arti, ecc. con l'obiettivo di realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tutto ciò premesso e partendo dai profili in uscita, la classe è stata coinvolta in percorsi PCTO nel secondo biennio e nel quinto anno del percorso di studio.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza infatti per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing e l'informatica.

La classe 5 Amministrazione, Finanza e Marketing è stata inserita in un percorso appositamente strutturato dal Consiglio di Classe, finalizzato a rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro, e rendere le tematiche di studio più qualificate e interconnesse con le attività del territorio. Sono state pertanto realizzate attività di PCTO prevalentemente attraverso la Piattaforma Educazione digitale con varie Imprese ed attività di stage presso strutture commerciali del territorio.

Durante lo svolgimento di tutte le attività previste, gli studenti hanno mostrato interesse, serietà e puntualità nello svolgimento delle varie attività proposte, mostrando di avere raggiunto mediamente gli obiettivi in termini di competenze sia specifiche che trasversali.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Le attività realizzate nel triennio sono state le seguenti:

	DESCRIZIONE
A.S. 2022/2023	<ul style="list-style-type: none">➤ Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro Piattaforma MIUR (4 ore)➤ Progetto “Gusta le Eolie”, Slow Food (20 ore)➤ Stage in azienda percorso svolto presso strutture e studi commerciali del territorio.
A.S. 2023/2024	<ul style="list-style-type: none">➤ Percorso di e-learning proposto da Coca-Cola HBC Life Skills and Business skills #YOUTHEMPOWERED (25 ore)➤ Orientamento al lavoro proposto da FeduF “Pronti, lavoro via” (22 ore)➤ Percorso di e-learning e project work proposto da BPER “La Banca del Futuro” progetto di orientamento ai lavori green (20 ore)➤ MIRABILIA 2023 (30 ore)➤ Salone dello studente di Catania (10 ore)➤ Evento online “Abbattiamo le barriere: dal bullismo al cyberbullismo” (1 ora).
A.S. 2024/2025	<ul style="list-style-type: none">➤ Percorso di e-learning e project work-Sportello Energia promosso da Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino (35 ore)➤ Percorso di e-learning RFI (Rete ferroviaria italiana): una Rete che fa Rete (12 ore).

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ

Requisiti a.s. 2024/25

Ai sensi dell’art.3 dell’Ordinanza Ministeriale n.67 del 31 Marzo 2025, sono ammessi a sostenere l’esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti che hanno frequentato l’ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall’articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- partecipazione, durante l’ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall’INVALSI;

iii. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;

iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

* * *

DOCUMENTI ALLEGATI

- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Tabella riassuntiva attività di PCTO

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbali dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli alunni
3	Relazione a cura dei singoli docenti
4	Programmi delle singole discipline
5	P.T.O.F.
6	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno
7	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari
8	Attestati e certificazione dei crediti scolastici per ciascun alunno
9	Resoconto Moduli Orientamento
10	Elaborati relativi alle simulazioni delle prove scritte previste per gli Esami di Stato

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe nella seduta del
13 MAGGIO 2025.

N.	DOCENTI	FIRMA
1	Letterio RAFFAELE	
2	Carmela MERLINO	
3	Rita SANTO STEFANO	
4	Arianna FONTI	
5	Davide CUTICONE	
6	Michela CORDA	
7	Maria Paola RONCAGLIA	
8	Bartolo FONTI	

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE