



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
**"ISA CONTI ELLER VAINICHER"**



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1  
98055 Lipari (Me)  
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866  
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it  
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER  
LIPARI (ME)  
**Prot. 0001487 del 15/05/2024**  
IV (Entrata)



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe 5 sez. A**  
**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Permanenza nella classe anni</b>
Religione	Prof. Giuseppe SALTALAMACCHIA	<b>5</b>
	Sostituito dalla Prof.ssa BIVIANO ELISABETTA	<b>1</b>
Italiano	Prof.ssa Carmela MERLINO	<b>5</b>
Storia	Prof.ssa Carmela MERLINO	<b>5</b>
Lingua Inglese	Prof.ssa Rita DIMITRI	<b>1</b>
Matematica	Prof. ssa Graziella MAIORANA	<b>3</b>
Informatica	Simone PORTELLI	<b>1</b>
Laboratorio di informatica	Damiano STOPO	<b>1</b>
Economia Aziendale	Prof. ssa Michela CORDA	<b>5</b>
Diritto	Prof.ssa Floriana LOPES	<b>5</b>
Economia Politica	Prof.ssa Floriana LOPES	<b>5</b>
Scienze Motorie	Prof.ssa Pina ODDO	<b>1</b>
Sostegno	Carolina MILONE	<b>1</b>

Coordinatrice: Prof.ssa Michela Corda

Segretaria: Prof. ssa Graziella Maiorana

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tommasa Basile

## INDICE DEI CONTENUTI

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p.4
o Storia	
o Corsi	
o Struttura e risorse	
o Caratteristiche del territorio e dell'utenza	
ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO A.F.M. articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	p.6
o Profilo educativo culturale e professionale	
o Piano degli studi	
o Obiettivi di indirizzo	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p.9
o Composizione della classe	
o Profilo della classe	
o Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	
PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE	p.12
o Obiettivi trasversali	
o Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità	
o Contenuti	
o Percorsi interdisciplinari realizzati	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	p. 16
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	p.18
o Metodi	
o Mezzi	
o Spazi	
o Tempi	
o Recupero e potenziamento	
o Criteri e strumenti di valutazione	
CREDITO FORMATIVO	p.20
CREDITO SCOLASTICO	
PROGETTI	p.24
ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	
SIMULAZIONI D'ESAME	24
PROVE INVALSI	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	p.25
AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ	p.27
ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	p.29

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### ○ Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'I.I.S. "I Conti E. Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo scientifico.

Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo.

La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 400 alunni iscritti all'Istituto Superiore "I. Conti E. Vainicher".

### ○ Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali- Turismo
- Costruzione Ambiente e Territorio – Agraria, Agroindustria, Agroalimentare.
- Liceo Scientifico – Liceo Scienze Applicate – Liceo Linguistico
- Trasporti e Logistica-Conduzione del mezzo navale
- Professionale-“Ospitalità Alberghiera”.

### ○ Strutture e risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa. E' dotata di:

**n. 1 laboratorio di informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);

**n.1 laboratorio di informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare “trattamento testi”);

**n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);

**n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – “Amministrazione – Finanza – Marketing” Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);

**n.1 laboratorio di CAD e grafica**, per gli studenti dell'Istituto Tecnico “Costruzioni – Ambiente e Territorio” e “Geometri”;

**n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;

**n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;

**n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;

**n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;  
**n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;  
**n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;  
**n.1 palestra**, che tuttavia richiede nuove attrezzature ed un rifacimento ai fini dell'ottimizzazione dell'ambiente;  
**alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'Aula Magna dell'Istituto, ma anche in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

**Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.**

#### o **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo.

L'Istituto collabora con le associazioni imprenditoriali e professionali locali attraverso esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

## ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale. Le materie formative sono : italiano, storia, lingue straniere, matematica, informatica e scienze integrate. Si aggiungono fin dal primo anno e in maniera graduale le materie specialistiche dal Diritto all'Economia Aziendale. Le competenze da acquisire riguardano l'ambito della normativa fiscale, dei sistemi aziendali, gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo- finanziari. Alla fine del percorso quinquennale si potranno assumere ruoli e funzioni in relazione a metodi contabili, adempimenti di natura fiscale, utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria. Si ha accesso a tutte le facoltà universitarie; si possono frequentare corsi di Istruzione Tecnica Superiore e accedere più rapidamente al mondo del lavoro.

### o **Profilo educativo culturale e professionale- Articolazione S.I.A.**

Profilo: Il Diplomato in A.F.M. articolazione Sistemi Informativi Aziendali ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

o **Piano degli studi**

Indirizzo A.F.M. articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI		1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
		1°	2°	3°	4°	5°
<b>DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE ECONOMICO</b>						
Lingua e letteratura italiana	s.o.	4	4	4	4	4
Lingua inglese	s.o.	3	3	3	3	3
Storia	o.	2	2	2	2	2
Matematica	s.o.	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	o.	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	o.	2	2			
Scienze Motorie e sportive	o.p.	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	o.	1	1	1	1	1
<b>DISCIPLINE SPECIFICHE NELL'AREA DI INDIRIZZO</b>						
Scienze integrate (Fisica)	o.p.	2				
Scienze integrate (Chimica)	o.p.		2			
Geografia	o.	3	3			
Francese	s.o.			3		
Informatica	s.p.	2	2	4	5	5
Economia aziendale	s.o.	2	2	4	7	7
Diritto	o.			3	3	2
Economia Politica	o.			3	2	3
Di cui in compresenza con insegnante tecnico pratico * 9						
<b>TOTALI</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## ○ **Obiettivi indirizzo**

Il consiglio di classe ha individuato specificatamente per ogni disciplina i seguenti obiettivi minimi:

- Consolidare sufficienti capacità comunicative orali e scritte, riferite sia ai testi propri dell'ambito professionale sia più in generale alla vita sociale e alla maturazione personale;
- valutare e comprendere fatti storici osservando le conseguenze nel presente;
- comprendere, esporre e redigere un testo commerciale in lingua straniera;
- interpretare e valutare articoli di attualità di contenuto giuridico-economico;
- interpretare le singole voci di bilancio dal punto di vista civilistico e contabile, usando la corretta terminologia tecnica;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- conoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle imprese industriali nonché applicare le relative tecniche contabili;
- individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- affrontare semplici situazioni problematiche scegliendo in maniera flessibile le strategie di approccio;
- sviluppare lo spirito agonistico e competitivo nel rispetto delle regole.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:      Numero di alunni: 10

### ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La 5 A Sistemi Informativi Aziendali è composta da 10 alunni, di cui 3 ragazze e 7 ragazzi, tutti provenienti da Lipari. Nella classe è presente uno studente BES per il quale si rinvia alla documentazione riservata depositata agli atti.

La classe da un punto di vista didattico è stata caratterizzata fin dal primo anno da un profilo non omogeneo infatti se da un lato alcuni alunni risultano positivamente impegnati in tutte le discipline altri manifestano livelli di interesse e partecipazione non sempre appropriati.

Durante quest'anno scolastico eccetto pochi studenti che hanno intrapreso un percorso più impegnato il resto della classe ha partecipato in modo discontinuo alle lezioni così che il dialogo educativo è stato costantemente stimolato e controllato. Si è notato peraltro che questo atteggiamento deriva maggiormente dal periodo sofferto nel secondo e terzo anno della mancanza della scuola in presenza durante il periodo della pandemia, gli studenti infatti al rientro hanno mostrato delle difficoltà che si sono manifestate anche nei mesi e negli anni successivi, parzialmente compensate da un maggior impegno per alcuni mentre per altri si sono presentate nuove fragilità. Complessivamente per quasi la totalità degli studenti il coinvolgimento nei confronti delle discipline di studio e delle attività didattiche è stato adeguato, anche se per alcuni caratterizzato da un approccio incentrato più sull'ascolto che su una partecipazione attiva alle lezioni. L'impegno scolastico e domestico è risultato eterogeneo, con alcune differenze in termini di partecipazione, continuità e livello di studio, solo alcuni alunni hanno evidenziato un'applicazione costante. La maggioranza degli studenti si è dimostrata più attiva e concentrata solo in prossimità delle verifiche.

La preparazione complessiva a cui è pervenuta la classe è mediamente sufficiente. Alcuni alunni quindi a vari livelli hanno raggiunto gli obiettivi formativi e culturali prefissati all'inizio dell'anno, altri solo in parte.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli alunni. Per quanto riguarda il profilo comportamentale la classe è stata sempre corretta.

Riguardo i risultati dei percorsi PCTO e delle varie proposte di ampliamento dell'offerta formativa, possono essere considerati positivamente, gli studenti hanno partecipato con impegno alle attività proposte.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati improntati ai criteri di trasparenza, di cordialità e di rispetto. I genitori hanno avuto modo di incontrare e discutere con i docenti nell'ora di ricevimento e in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia.

L'azione didattica si è svolta con continuità per alcune discipline, mentre per altre discipline la classe, nell'arco dei cinque anni, ha visto l'alternarsi di alcuni docenti.

Il lavoro dei docenti ha avuto come obiettivo fondamentale quello di suscitare l'interesse degli allievi e di sviluppare, per quanto possibile, le abilità specifiche tecniche, logiche ed espressive.

Quest'ultimo anno scolastico la classe ha avuto la possibilità di partecipare al viaggio d'istruzione "Crociera nel Mediterraneo". Le attività sono state seguite con serietà ed interesse.

#### o **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione (PTOF 2022-2025)**

##### **-Inclusione - integrazione - bes - dispersione scolastica**

L'I.I.S. "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano particolari bisogni di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto è attivo partner nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

##### **-Disabilità**

Per ogni alunno in situazione di disabilità si realizza una programmazione curricolare per favorirne l'integrazione e lo sviluppo della personalità in tutti i suoi aspetti. A tal fine la progettazione individualizzata si articola nelle seguenti fasi: -osservazione del comportamento del diversamente abile attraverso l'esame e lo studio dell'affettività, della relazionalità, della percezione, della produzione del pensiero e dell'uso del linguaggio; - analisi del Profilo di funzionamento in relazione alle difficoltà di apprendimento, alle relative possibilità di recupero, alle capacità e abilità possedute; - aggiornamento, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, del Profilo di funzionamento, insieme all'ASP e con la collaborazione della famiglia, definendo situazione iniziale dell'alunno, difficoltà, potenzialità da sviluppare, livello di sviluppo prevedibile a breve e a medio termine; - compilazione, congiuntamente al personale sanitario dell'ASP e con la collaborazione della famiglia, del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) definendone, finalità e obiettivi educativi e didattici, itinerari di lavoro, strumenti (anche relativi a nuove tecnologie), metodologie, attività, modalità di verifica e criteri di valutazione; - utilizzazione di materiale didattico specialistico (schede oggettive e non, attività di

socializzazione, uso di audiovisivi e di laboratori etc.); - monitoraggio costante dell'efficacia degli interventi ed eventuale modifica del P.E.I; - intervento, se richiesto congiuntamente alla famiglia, di specialisti.

## **PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE**

### ○ **Obiettivi trasversali**

In sintesi gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

#### **Obiettivi Formativi:**

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze

#### **Obiettivi Culturali**

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi culturali, trasversali di tutti gli indirizzi:

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni

- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.
- **Obiettivi didattici raggiunti**

#### **Conoscenze**

La classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente e in qualche caso più che buona dei contenuti proposti nelle singole discipline.

#### **Competenze**

- La classe è in grado di esporre in modo orale e scritto gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti.
- La classe è complessivamente in grado di analizzare e interpretare autonomamente testi semplici relativi alle diverse discipline.

#### **Capacità**

- La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti e in grado di contestualizzare un argomento e di stabilire adeguati collegamenti interdisciplinari.
- Sufficienti le capacità di sintesi. Solo alcuni allievi hanno maturato buone capacità rielaborative.

- **Contenuti svolti per disciplina**

*Vengono di seguito riportati i contenuti svolti per singola disciplina suddivisi in MODULI.*

*Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.*

#### **Italiano**

Mod. 1 Il Romanticismo. G. Leopardi

Mod2- Il verismo: G. Verga

Mod.3- Il decadentismo. G. D'annunzio. G. Pascoli

Mod. 4-Il primo Novecento (Le Avanguardie)

Mod. 5- Il Romanzo della prima metà del Novecento. I. Svevo e L. Pirandello

Mod. 6-Tra le due guerre. I poeti della nostra coscienza: Ungaretti, Quasimodo, Montale

Mod. 7- Il romanzo nella seconda metà del Novecento. L. Sciascia- I. Calvino- E. Morante

Mod. 8-Laboratorio di scrittura: tipologia A-B-C

### **Storia**

Mod. 1: L'Italia dall'Unità all'età giolittiana

Mod. 2: La Grande Guerra e le sue conseguenze

Mod. 3: L'età dei totalitarismi

Mod. 4: La seconda guerra mondiale

Mod. 5: L'Italia dal dopoguerra al nuovo millennio

### **Economia aziendale**

Mod. 1 Contabilità generale e Bilancio

Mod. 2 Fiscalità d'impresa

Mod. 3 Contabilità gestionale

Mod.4 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Mod.5 Prodotti e servizi finanziari per le imprese [ linee generali]

### **Informatica**

Mod.1 Dal problema al programma

Mod. 2 Elementi per programmare

Mod. 3 Siti web

Mod. 4 I database relazionali

Mod. 5 Il progetto di database

Mod. 6 Il linguaggio SQL

Mod. 7 Il linguaggio lato server con PHP

Mod. 8 L'azienda e i Sistemi Informativi Aziendali

Mod. 9 L'azienda e la Pubblica Amministrazione

### **Inglese**

Mod. 1 Marketing

Mod. 2 Digital and Social Media Marketing

Mod. 3 Banking and Finance

Mod. 4 Social and Political Institutions: a comparison between UK and Italy

Mod. 5 The Eu and International organisations

Mod. 6 Globalisation

### **Matematica**

Mod. 1 Funzioni di una variabile

Mod. 2 Funzioni a due variabili

Mod. 3 Applicazioni economiche

### **Diritto**

Mod. 1 Lo Stato

Mod. 2 L'ordinamento costituzionale

Mod. 3 I fenomeni giuridici internazionali

### **Economia Politica**

Mod. 1 L'attività finanziaria pubblica

Mod. 2 La politica della spesa

Mod. 3 La politica delle entrate

Mod. 4 La politica di bilancio

### **Scienze motorie**

Mod. 1 Educare alla salute e ad uno stile di vita sano

Mod.2 Educare alla salute: Conoscere e prevenire

Mod. 3 Apparato Tegumentario

Mod.4 Apparato Locomotore

Mod.5 Il sistema scheletrico

Mod. 6 Forme pratiche e sostanze nel doping-Sport e integrazione

Da svolgere: Le società sportive -Sport e tecnologie

### **Religione**

Mod. 1 Un modo giusto

Mod. 2 L'Amore

Mod. 3 La Vita

Nel corso dell'anno si è cercato di far convergere le attività svolte dai diversi docenti intorno ad alcuni **Percorsi di tipo trasversale** allegati al presente documento.

○ **Insegnamento trasversale di Educazione Civica**

In conformità con la Legge 92/2019, durante questo anno scolastico l'educazione civica è stata inserita come materia trasversale, trattata attraverso una curvatura degli insegnamenti proposti nell'offerta formativa.

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Migrazione</li> <li>✓ La mafia</li> <li>✓ Il razzismo</li> <li>✓ Disuguaglianze di genere</li> <li>✓ La condizione femminile</li> </ul>
STORIA	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Origini della Costituzione italiana</li> <li>✓ I principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>
DIRITTO	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Educazione alla cittadinanza digitale Tutela del patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi fondamentali del diritto</li> <li>✓ Origini della Costituzione italiana</li> <li>✓ I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>✓ I diritti di libertà e i doveri</li> <li>✓ Istituzioni dello Stato italiano</li> <li>✓ L'Ordinamento Internazionale</li> </ul>

SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Art. 33 della Costituzione-Modifica del 20.09.23</li> <li>✓ Alimentazione: principi nutritivi</li> <li>✓ Obiettivo 03 benessere</li> </ul>
INGLESE	Le nostre istituzioni in Europa Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il sistema parlamentare inglese e italiano</li> <li>✓ L'Unione Europea- La globalizzazione</li> <li>✓ Il ruolo dei social media nel marketing</li> </ul>
INFORMATICA	Sicurezza Informatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sicurezza informatica</li> <li>✓ Protezione dei dati</li> </ul>
EC. AZIENDALE	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruolo e importanza della corretta determinazione delle imposte</li> <li>✓ Ruolo degli organismi di revisione</li> <li>✓ Rispetto delle norme in materia di redazione e certificazione di Bilancio</li> </ul>
RELIGIONE	La Costituzione Italiana e i Valori Cristiani	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.</li> <li>✓ Art. 7 e 8 della Costituzione</li> </ul>
MATEMATICA	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</li> <li>✓ Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</li> <li>✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>
Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agenda 2030.</li> <li>➤ Educazione alla cittadinanza globale</li> <li>➤ Educazione alla legalità</li> <li>➤ Organizzazioni internazionali</li> <li>➤ Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</li> </ul>	

In particolare si è tentato di sviluppare nei ragazzi:

- a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;
- c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

### **o Metodi**

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe. In relazione alle singole discipline, sono state organizzate riunioni per Dipartimenti per la definizione degli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare ecc., secondo la metodologia della modularità. Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito procedure tradizionali per quanto attiene alla programmazione delle attività, mentre sono state utilizzate procedure innovative basate sull'utilizzo di mezzi e strumenti multimediali, LIM ed Internet, per l'approccio ad alcune discipline.

Queste metodologie sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze specifiche..

### **o Mezzi**

Libri di testo, quaderni di appunti, vocabolari, materiale multimediale, audiovisivi, LIM, software didattico, computer, fotocopie, internet, piattaforme digitali, Documentari; Filmati; Materiali prodotti dall'insegnante.

### **o Spazi**

Per le attività in presenza: Aula - Aula magna - Laboratori - Laboratori di informatica

### **o Tempi**

- Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

### **o Recupero e potenziamento**

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento effettuati in orario curricolare, durante le pause didattiche, con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che

evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

○ **Criteri e strumenti di valutazione**

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

**TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB. A)**

<b>LIVELLI</b>	<b>CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA’</b>
<b>MOLTO BASSO (1 – 3)</b>	Inesistenti
<b>BASSO (4)</b>	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell’ esecuzione
<b>MEDIO BASSO (5)</b>	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell’ esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete.
<b>MEDIO (6)</b>	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
<b>MEDIO ALTO (7/8)</b>	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, sollecitato effettua valutazioni autonome.
<b>ALTO (8/9)</b>	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
<b>ECCELLENTE (10)</b>	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali. Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici. Comprensione profonda e capace di contributi personali. Capacità di stabilire relazioni complesse anche di tipo e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

## CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo, debitamente certificato, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF, e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

## CREDITO SCOLASTICO

**Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2023/24.**

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto, rispettivamente, dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 il quale attribuisce al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

Viene di seguito riportata la tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 per l'assegnazione del credito scolastico in base alla media dei voti riportati nello scrutinio finale.

**Tabella A – Allegata al D.lgs. 62/2017**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### **ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA.**

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- **MEDIA DEI VOTI**

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di **0,5**

- **VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

1. <b>Assiduità della frequenza</b> a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	0,1
<b>2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari</b>	0,2
<b>3. Credito formativo</b>	0,2
<b><u>Punteggio totale</u></b>	<b>0,5</b>

**PROGETTI** che hanno coinvolto la classe o gruppi di alunni **nel corso del triennio:**

<b>Denominazione</b>	<b>Curricolare/ extracurricolare</b>	<b>Tipologia attività</b>
Convegno "Le Eolie all'ONU"	Curricolare	Approfondimento sul tema della Legalità
Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate	Curricolare	Approfondimento formativo
Educazione Finanziaria	Curricolare	Approfondimento formativo
Giornata della legalità	Curricolare	Approfondimento formativo
Giornata d'informazione e sensibilizzazione sul tema della raccolta differenziata e sostenibilità ambientale	Curricolare	Educazione ambientale
Progetto Sportivo d'Istituto	Extracurricolare	Divulgazione delle attività sportive
Convegno "Turismo e imprese nelle Eolie"	Curricolare	Approfondimento formativo
Dibattito in ricorrenza della giornata della Memoria	Curricolare	Approfondimento formativo
Convegno educazione alla cittadinanza consapevole: i diritti e i doveri alla legalità	Curricolare	Approfondimento sul tema della legalità
Incontro –Convegno Rotary club Lipari "L'origine dei Cetacei.	Curricolare	Educazione ambientale
PON "Impresa e Finanza"	Extracurricolare	Orientamento Formativo
PON "New Economy"	Extracurricolare	Orientamento Formativo
Convegno "L'acqua risorsa essenziale"	Curricolare	Educazione ambientale
ERASMUS + CEMLOVELENJE	Extracurricolare	Educazione ambientale
Economic@mente-"Metti in conto il tuo futuro"	Curricolare	Educazione finanziaria
Corso di Primo soccorso	Curricolare	Educazione alla salute
PON Matematica e logica	Extracurricolare	Orientamento Formativo

#### **ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI SVOLTE NELL'ANNO 2023/24:**

- Orientamento in uscita “Salone dello Studente” Catania
- La scuola incontra il Rotary club di Lipari- Campagna di sensibilizzazione sui danni provocati dal fumo alla salute
- Incontro dibattito sul fenomeno della violenza di genere
- Convegno sul tema “La libertà”
- Orientamento con il Centro per l'impiego di Lipari
- Progetto di Orientamento con l'UNIME “Consapevolmente
- Viaggio di Istruzione “Crociera nel Mediterraneo”
- Giornata contro la Mafia
- Progetto “L'energia nella Bellezza”
- Asso Orienta: Carriere in divisa- Carriere Universitarie
- Giornata internazionale della Donna.
- Convegno” Appartenenza e fierezza Eoliana”
- Convegno ” I disturbi del comportamento alimentare
- Conferenza” I luoghi, la memoria il futuro. Eoliani partigiani, prigionieri, martiri

## **SIMULAZIONE PROVE D'ESAME**

<b>Data</b>	<b>Disciplina della prova</b>	<b>Tipologia</b>
<b>20.03.2024</b>	<b>Italiano</b>	Prima prova scritta - <i>Tipologia A (analisi del testo letterario)</i> - <i>Tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo)</i> - <i>Tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità)</i>
<b>11.04.2024</b>	<b>Economia aziendale</b>	Seconda Prova scritta

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione di tutte le prove somministrate e realizzate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

## **Prove INVALSI**

<b>07.03.2024</b>	Italiano	Prova Invalsi
<b>08.03.2024</b>	Matematica	Prova Invalsi
<b>11.03.2024</b>	Inglese	Prova Invalsi

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Istituto Superiore "Conti E. Vainicher" sostiene il pieno coinvolgimento delle imprese del territorio, in un processo evolutivo del sistema territoriale- occupazionale finalizzato al corretto inserimento dei giovani studenti nel mondo del lavoro e delle professioni. L'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con aziende, comuni, istituti e luoghi della cultura e delle arti, ecc. con l'obiettivo di realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tutto ciò premesso e partendo dai profili in uscita, la classe è stata coinvolta in percorsi PCTO nel secondo biennio e nel quinto anno del percorso di studio.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza infatti per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing e l'informatica.

La classe 5 Sistemi Informativi Aziendali, è stata inserita in un percorso appositamente strutturato dal Consiglio di Classe, finalizzato a rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro, e rendere le tematiche di studio più qualificate e interconnesse con le attività del territorio. Sono state pertanto realizzate attività di PCTO prevalentemente attraverso la Piattaforma Educazione digitale con varie Imprese ed attività di stage presso strutture commerciali del territorio.

Durante lo svolgimento di tutte le attività previste, gli studenti hanno mostrato interesse, serietà e puntualità nello svolgimento delle varie attività proposte, mostrando di avere raggiunto mediamente gli obiettivi in termini di competenze sia specifiche che trasversali.

### **Sintesi delle attività**

Le attività realizzate nel triennio sono state le seguenti:

	<b>Descrizione</b>
<b>A.S. 2021-2022</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro Piattaforma MIUR(4 ore)</li><li>➤ Simulazione d'impresa proposta da FeduF <b>"Che impresa ragazzi"</b>(37 ore)</li><li>➤ Orientamento al lavoro proposta da FeduF <b>"Pronti, lavoro via"</b> (22 ore)</li><li>➤ Laboratorio di probabilità- proposto dall'Università di Palermo(15ore)</li></ul>

<b>A.S. 2022-2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percorso di e-learning e project work-<b>Sportello Energia</b> promosso da Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino (<b>35 ore</b>)</li> <li>➤ Percorso di e-learning proposta da Coca-Cola HBC Life Skills e Business skills <b>#YOUTHEMPOWERED</b> (25 ore)</li> <li>➤ Percorso di e-learning e <b>project</b> work proposta da Leroy Merlin e NEXT“<b>Economia civile</b>” (21 ore)</li> <li>➤ Percorso e-learning proposta dalla Rete ferroviaria Italiana “<b>RFI - Una Rete che fa per te-La Nostra Mappa</b>” (12 ore)</li> <li>➤ Percorso e-learning proposto da UNIPOL-CUBO “<b>Sulla strada della Sicurezza e Soft Skills</b> (20 ore)</li> <li>➤ <b>Laboratorio di Probabilità</b> UNIVERSITA’ di Palermo- Piano Lauree scientifiche Nazionali(15)</li> <li>➤ <b>Stage in azienda</b> percorso svolto presso strutture commerciali del territorio.</li> </ul>
<b>A.S. 2023/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percorso di e-learning e project work proposto da <b>BPER “La Banca del Futuro”</b> progetto di orientamento ai lavori green. ( 20 ore)</li> <li>➤ Eventi on line proposto da <b>UNIPOL “INKlusion”</b> (1 ora)</li> <li>➤ <b>Consapevolmente</b> con UNIME (15 ore)</li> <li>➤ Salone dello studente Catania (10 ore)</li> </ul>

I prospetti relativi alle singole attività effettuate da ciascun candidato sono allegati al presente documento.

Alcuni Percorsi svolti quest’anno hanno trovato integrazione all’interno dei MODULI di Orientamento introdotti dal decreto di adozione delle Linee guida per l’Orientamento D.M. 328 2022, come risulta agli atti nel resoconto conclusivo.

## AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ

### Requisiti ordinari

L'articolo 13, comma 2, del decreto legislativo 62/2017, dispone che sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione i candidati in possesso dei seguenti requisiti:

Ammissione dei candidati interni

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

2. L'ammissione all'esame di Stato e' disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;

c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

### Requisiti a.s. 2023/24

Ai sensi dell'art. 3 Ordinanza n. 55 del 22 Marzo 2024, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

-gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, **anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017**. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

\*\*\*

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Religione	<b>Prof.ssa Elisabetta BIVIANO</b>	
Italiano	<b>Prof.ssa Carmela MERLINO</b>	
Storia	<b>Prof.ssa Carmela MERLINO</b>	
Lingua Inglese	<b>Prof.ssa Rita DIMITRI</b>	
Matematica	<b>Prof. ssa Graziella MAIORANA</b>	
Informatica	<b>Simone PORTELLI</b>	
Laboratorio di informatica	<b>Damiano STOPO</b>	
Economia Aziendale	<b>Prof. ssa Michela CORDA</b>	
Diritto	<b>Prof.ssa Floriana LOPES</b>	
Economia Politica	<b>Prof.ssa Floriana LOPES</b>	
Scienze Motorie	<b>Prof.ssa Pina ODDO</b>	
Sostegno	<b>Carolina MILONE</b>	

Lipari, 15/05/2024

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tommasa Basile

## **DOCUMENTI ALLEGATI**

- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Griglia di Italiano
- Griglia di Economia Aziendale
- Prospetti PCTO
- Percorsi interdisciplinari realizzati

### **• DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1	Verbali dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli alunni
3	Relazione a cura dei singoli docenti
4	Programmi delle singole discipline
5	P.T.O.F. 2022-2025
6	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno
7	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari
8	Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno
9	Resoconto Moduli Orientamento
10	Elaborati relativi alle simulazioni delle prove scritte previste per gli Esami di Stato

# ALLEGATI

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.