



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"
 via Prof. Tommaso Carnevale – 98055 Lipari
 (ME) tel. 090-9811120 fax 090-9814866
 e-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830



Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA L. 170/2010 anno scolastico 2021/2022

Dati relativi all'alunna/o

Cognome:
Nome:
data e luogo di nascita
residenza: via/piazza Lipari, via _____ n. _____
provincia: MESSINA
telefoni di riferimento: _____ cellulare: _____
e-mail: _____
indirizzo di studio: _____ classe: _____ sezione: _____

Dati della segnalazione specialistica alla scuola (diagnosi)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:
<input type="checkbox"/> ASP Messina distretto di <input type="checkbox"/> Altri, specificare
il: _____ a: _____
dal dott. : _____ (nome del medico)
in qualità di: _____ (neuropsichiatra o psicologo)

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

<input type="checkbox"/> Dislessia di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> grave
<input type="checkbox"/> Disgrafia di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> grave
<input type="checkbox"/> Disortografia di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> grave
<input type="checkbox"/> Discalculia di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> grave

Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente)

<input type="checkbox"/> Uditivo
<input type="checkbox"/> Visivo
<input type="checkbox"/> Tramite letto-scrittura
<input type="checkbox"/> altro,

Compensazione del disturbo *(solo se l'indicazione è presente)*

<input type="checkbox"/> Assente
<input type="checkbox"/> Limitata
<input type="checkbox"/> Parziale
<input type="checkbox"/> Completa

Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

<input type="checkbox"/> Logopedia
<input type="checkbox"/> Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico
Operatori di riferimento:
Tempi:
Modalità:
Referente del rapporto scuola/operatore:

Curriculum scolastico

L'alunno non ha subito bocciature.

Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali

	DIAGNOSI	OSSERVAZIONE DEI DOCENTI
Lettura:	<input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Con inversioni <input type="checkbox"/> Con sostituzioni <input type="checkbox"/> Con omissioni <input type="checkbox"/> Bassa comprensione	<input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Con inversioni <input type="checkbox"/> Con sostituzioni <input type="checkbox"/> Con omissioni <input type="checkbox"/> Bassa comprensione
Scrittura:	<input type="checkbox"/> Lenta Con difficoltà ortografiche per: <input type="checkbox"/> errori fonologici : scambio di grafemi; (omissioni di lettere, sostituzioni, aggiunte, inversioni); doppie, accenti. <input type="checkbox"/> errori non fonologici : separazioni o fusioni ; scambio di grafema omofono. <input type="checkbox"/> Difficoltà a comporre testi <input type="checkbox"/> Difficoltà nella seguire la dettatura <input type="checkbox"/> Difficoltà nella copia (lavagna/testo ...) <input type="checkbox"/> Difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> Problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> Problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> Problemi di regolarità del tratto grafico	<input type="checkbox"/> Lenta Con difficoltà ortografiche per: <input type="checkbox"/> errori fonologici : scambio di grafemi; (omissioni di lettere, sostituzioni, aggiunte, inversioni); doppie, accenti. <input type="checkbox"/> errori non fonologici : separazioni o fusioni ; scambio di grafema omofono. <input type="checkbox"/> Difficoltà a comporre testi <input type="checkbox"/> Difficoltà nella seguire la dettatura <input type="checkbox"/> Difficoltà nella copia (lavagna/testo ...) <input type="checkbox"/> Difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> Problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> Problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> Problemi di regolarità del tratto grafico
Calcolo:	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline
Proprietà linguistiche:	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale <input type="checkbox"/> Confusione nel ricordare nomi e date	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale <input type="checkbox"/> Confusione nel ricordare nomi e date
Altri disturbi associati:		

Caratteristiche comportamentali

	Non adeguato/a	Sufficiente	Buono/a
<input type="checkbox"/> Collaborazione e partecipazione (1)			
<input type="checkbox"/> Relazionalità con compagni/adulti (2)			
<input type="checkbox"/> Frequenza scolastica			
<input type="checkbox"/> Accettazione e rispetto delle regole			
<input type="checkbox"/> Motivazione al lavoro scolastico			
<input type="checkbox"/> Capacità organizzative (3)			
<input type="checkbox"/> Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
<input type="checkbox"/> Consapevolezza delle proprie difficoltà (4)			
<input type="checkbox"/> Senso di autoefficacia (5)			
<input type="checkbox"/> Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline			
Note 1. <i>Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico....</i> 2. <i>Sa relazionarsi, interagire....</i> 3. <i>Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro....</i> 4. <i>Parla delle proprie difficoltà, le accetta, elude il problema ...</i> 5. <i>Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare</i>			

Caratteristiche del processo di apprendimento			
	Lieve	Media	Grave
Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.			
Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).			
Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.			
Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.			
Difficoltà nell'espressione della lingua scritta.			
Stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.			
Difficoltà nelle lingue straniere.			

Consapevolezza del diverso metodo di apprendimento (mettere una X)

	acquisita	da rafforzare	da sviluppare	altro ...
Da parte dei genitori:				
Da parte dell'alunno/a:				

Autostima dell'alunno/a

Nulla Scarsa Sufficiente Buona Ipervalutazione

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

Strategie utilizzate	<input type="checkbox"/> <i>Sottolinea testi</i>	<input type="checkbox"/> <i>identifica parole-chiave</i>	<input type="checkbox"/> <i>costruisce mappe</i>
Modalità di affrontare il testo scritto	<input type="checkbox"/> <i>uso del computer</i>	<input type="checkbox"/> <i>costruzione di schemi</i>	
Modalità di svolgimento del compito assegnato	<input type="checkbox"/> <i>è autonomo</i>	<input type="checkbox"/> <i>necessita di azioni di supporto</i>	
Riscrittura di testi con modalità grafica diversa	<input type="checkbox"/> <i>è autonomo</i>	<input type="checkbox"/> <i>necessita di azioni di supporto</i>	
Usa strategie per ricordare	<input type="checkbox"/> <i>uso immagini</i>	<input type="checkbox"/> <i>colori</i>	<input type="checkbox"/> <i>riquadature</i>

Descrittori del livello minimo di abilità/competenze per il conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento (Si fa riferimento alle Indicazioni Nazionali e secondo i criteri di valutazione indicati nel PTOF)

CONTRATTO FORMATIVO

Strategie metodologiche e didattiche

Tutti i docenti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti.

<i>I docenti si impegnano ad aiutare l'alunno:</i>
<input type="checkbox"/> a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
<input type="checkbox"/> ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
<input type="checkbox"/> a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le

specifiche difficoltà;
<input type="checkbox"/> ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità ed a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

<i>Inoltre i docenti opereranno al fine di:</i>
<input type="checkbox"/> creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
<input type="checkbox"/> privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
<input type="checkbox"/> prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
<input type="checkbox"/> organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
<input type="checkbox"/> adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
<input type="checkbox"/> utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
<input type="checkbox"/> controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
<input type="checkbox"/> verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
<input type="checkbox"/> avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
<input type="checkbox"/> aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
<input type="checkbox"/> verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
<input type="checkbox"/> promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, ...)

Strumenti e misure compensative	PROPOSTI	ADOTTATI
Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale		
Fotocopie adattate		
Libri digitali		
Tabelle, formulari, procedure specifiche		
Sintesi e schemi		
Tavola pitagorica		
Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante		
Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati etc.)		
Software didattici specifici per i DSA		

Mappe concettuali		
Traduttori automatici digitali		
Testo parlato dei libri in adozione, ed altri testi culturalmente significativi		
Vocabolario multimediale		
Tempi più lunghi del 30% per la consegna delle prove scritte		
Testo scolastico con allegato CD ROM o altro supporto multimediale		
Programmare o concordare le interrogazioni		
Assegnare compiti a casa in misura ridotta		
Affiancare al linguaggio verbale altri codici		
Favorire l'apprendimento delle lingue straniere nella loro forma orale, con la possibilità di utilizzare qualsiasi supporto per le prove scritte		
Prove scritte di Lingua Inglese/Lingue straniere per la verifica della comprensione con quesiti a risposta chiusa (vero/falso, scelta multipla, corrispondenze, completamento etc.) sia nel corso dell'anno scolastico sia per gli Esami di Stato		
Apprendimento cooperativo		
Role playing		
Tutoring		

Strumenti dispensativi	PROPOSTI	ADOTTATI
Lettura ad alta voce		
Prendere appunti		
Copiare dalla lavagna		
Dettatura di testi/o appunti		
Eccessivo carico di compiti a casa		
Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati		
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni		
Scrittura veloce sotto dettatura		
Dispensa dalle prove scritte d'Inglese/Lingue Straniere sostituite da prove orali		
Altro:		

Criteria e modalità di verifica e valutazione (ANCHE PER L'ESAME DI STATO)¹

¹ Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)
 Funzione Strumentale 3 Area BES: Prof. a.s. 2021/2022 Dirigente Scolastico: Prof.ssa Tommasa Basile

- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive).
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte per gli Esami di Stato (anche quella INVALSI).
- Pianificare prove di valutazione formativa.
- Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate, si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto.
- Si effettueranno valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.
- Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).
- Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie, questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.
- Si programmeranno tempi più lunghi del 30% per l'esecuzione delle prove scritte.

Patto con la famiglia e con l'alunno

Si concordano:

riduzione del carico di studio individuale a casa,

l'organizzazione di un piano di studio con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio:* _____

gli strumenti compensativi utilizzati a casa (registratori, audiolibri, videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, computer con fogli di calcolo): _____

Le verifiche sia orali che scritte, privilegiando le verifiche orali.

Altro: _____

Normativa di riferimento

Legge 8 ottobre 2010, n. 170 recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

D.M 12 luglio 2011 n. 5669. Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e studenti con DSA.

La legge 170/2010 e le disposizioni attuative, contenute nel DM 12 luglio 2011 e nelle Linee Guida in esso integrate, riassumono e superano tutti i provvedimenti e note ministeriali precedentemente emanate riguardo ai DSA.

Il presente PDP è stato concordato e redatto il/...../..... da:

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

	NOME E COGNOME	FIRMA
ALUNNO		
GENITORI		
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DIRIGENTE SCOLASTICO		
REFERENTE D'ISTITUTO PER I DSA		
OPERATORE SPECIALISTA		